Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program pro gymnázium

Lux in tenebris

79-41-K/81



účinnost: 1. 9. 2026

1 Identifikační údaje

název ŠVP: Školní vzdělávací program pro gymnázium
motivační název ŠVP: Lux in tenebris
vzdělávací program: osmiletý
studijní forma vzdělávání: denní
kód oboru: 79-41-K/81

Předkladatel
název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00
telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz web: cmgp.cz
jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
telefon: +420 543 423 755, e-mail: policer@cmgp.cz
IČO: 643 299 84
IZO: 110 012 461 DIČ: CZ-643 299 84
právní forma: školská právnická osoba
Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro nižší gymnázium a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia pro vyšší gymnázium tvoří celek ze dvou programů, které jsou aktualizovány s datem účinnosti pro každou etapu vzdělávání.

Zřizovatel
název: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje adresa: Bílého 9, Brno 602 00 IČO: 00406431
telefon: +420543 212 067, e-mail: provincie@cyrilky.cz

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2009
Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2026
Školská rada projednala dne: 31. 8. 2026
Účinnost: 1. 9. 2026

Schválil dne 31. 8. 2026
č.j. CMGP CMGP 2135/2026

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

Organizace výuky

Škola realizuje v souladu s § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 306/2025 Sb. vybrané části vzdělávacího obsahu formou **kombinované výuky**. Kombinovaná výuka spojuje prezenční vzdělávání ve škole, které se děje ve většině školního roku, s řízeným vzděláváním na dálku, distanční formou. Cílem je rozvoj kompetencí k učení, digitálních kompetencí a samostatnosti žáků, při zachování vysoké míry socializace a osobního kontaktu. Distanční složka výuky je pro žáky povinná a je rovnocenná prezenční výuce. Škola pro organizaci využívá školní informační systém (edookit) a učební prostředí (Google Workspace). O zařazení konkrétních předmětů nebo jejich částí do kombinované výuky rozhoduje ředitel školy před 1. 9. příslušného školního roku.

Distanční složka v třídách nižšího gymnázia, které plní povinnou školní docházku, je realizována primárně formou **synchronní online výuky v kombinaci s badatelsky orientovanou a projektovou výukou**.

U žáků vyššího gymnázia je zařazena převážně **asynchronní forma**, plnění dlouhodobějších úkolů, psaní odborných textů, studium doporučených zdrojů a jejich reflexe v zadaných úkolech, doplněná možností synchronní konzultace.

Při kombinované výuce se hodnotí plnění zadaných výstupů, aktivita při synchronních hodinách, kvalita vypracování asynchronních úkolů a schopnost dodržovat termíny.

Účast na synchronní online výuce je evidována jako klasická docházka. Neúčast na synchronní výuce nebo nedodržení termínu odevzdání asynchronního úkolu bez řádné omluvy je posuzováno jako absence v délce odpovídající dotaci dané vyučovací hodiny. Škola v případě potřeby zajistí žákovi zapůjčení digitálních technologií pro plnohodnotné zapojení do distanční složky výuky.

Pojetí vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu

1) cíl Osobnostní rozvoj má za cíl podporovat žáky v celostním rozvoji osobnosti skrze čtyři základní pilíře: Komunikace, Společenství, Seberozvoj a Žité křesťanství. Vede žáky k vnímání a kultivaci vlastní komunikace, rozvíjí schopnost naslouchat, argumentovat, diskutovat a prezentovat s respektem k druhým. Podporuje etické a empatické jednání v mezilidských vztazích, ať už jde o spolužáky, rodinu, tým nebo širší společnost. Žáci si osobně i kolektivně uvědomují svou roli ve společnosti, učí se proaktivně reagovat na její potřeby a přijímat odpovědnost za vlastní přínos. Důraz je kladen na sebereflexi a práci s vlastním potenciálem – žáci si stanovují cíle, reflektují své emoce, postoje a osobnostní nastavení. Učí se vytvářet a využívat žákovské portfolio, skrze které dokumentují svůj růst, zkušenosti a směřování. V oblasti hodnotové orientace je předmět opřen o křesťanskou spiritualitu, která pomáhá žákům hledat smysl, zakotvení a odpovědné jednání ve světě. Rozvíjí se zde citlivost vůči spirituálním potřebám – vlastním i druhých, a schopnost tyto potřeby reflektovat i sdílet. Předmět posiluje odolnost vůči tlaku okolí a rizikovému chování, vede k vědomým a zdravým rozhodnutím v oblasti životního stylu a sexuality. Nabízí prostor pro prožívání solidarity, pomoc druhým a orientaci v sociálně-environmentálních výzvách současného světa. Celkovým posláním je provázet žáky k autentickému, angažovanému a hodnotově ukotvenému životu, v němž propojují poznání, vztahy, víru i odpovědnost za svět.

2) didaktické pojetí

Osobnostní rozvoj podporuje celostní růst žáků v rovině komunikace, vztahů, sebereflexe a hodnotové orientace. Vychází ze čtyř propojených pilířů – Komunikace, Společenství, Seberozvoj a Žité křesťanství – které rozvíjejí klíčové kompetence potřebné pro osobní i občanský život.

Žáci se učí vnímat a reflektovat způsob své komunikace, kultivovaně vyjadřovat své názory, moderovat diskuzi, argumentovat a rozpoznávat argumentační fauly. Rozvíjejí empatii, respekt k odlišnosti a dovednosti pro týmovou spolupráci. Učí se budovat zdravé vztahy, přijímat odpovědnost za své chování a vyrovnávat se s vinou i potřebou odpuštění.

Předmět rozvíjí také schopnost stanovit si osobní, akademické a socioemoční cíle, pravidelně je reflektovat a přebírat zodpovědnost za své vzdělávání a kariérní směřování. Podporuje orientaci v sobě samém, práci s emocemi, motivací a hledání smysluplného životního směru. Žáci si vytvářejí osobní portfolio, do nějž zaznamenávají své zkušenosti, pokroky a klíčové momenty osobnostního zrání.

Pilíř Žité křesťanství přináší prostor pro poznávání spirituálních potřeb, symboliky víry, biblického poselství a vztahu k sobě, druhým i Bohu. Vede k hodnotově ukotvenému postoji, který se promítá do každodenních rozhodnutí, občanské angažovanosti a odpovědnosti za svět.

Předmět propojuje poznání, prožitek a praxi a klade důraz na dlouhodobý rozvoj osobnosti v bezpečném a inspirativním prostředí.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

- kompetence k učení: efektivní vyhledávání, zpracování a kritické hodnocení informací z různých zdrojů, odhalení manipulace, práce na stanovených SMART cílech, přebírání odpovědnosti za své učení;
- kompetence k řešení problémů: analýza textů, argumentů, formulování a obhajoba názorů, podložených závěrů a postojů, hledání nových řešení, nahlížení problémů z různých úhlů, zvažování důsledků, rizik a možností, rozvoj flexibility a kritického přístupu;
- kompetence komunikativní: rozvoj schopnosti jasně, kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat v písemném i mluveném projevu, vést diskuzi, debatu a věcně argumentovat, interpretace různých typů textů;

- kompetence sociální a personální: rozvoj sebereflexe, empatie, pochopení různých úhlů pohledu, týmová práce, sociální interakce, přejímání zodpovědnosti, hodnotová orientace, rozvoj flexibility a kritického přístupu;
- kompetence občanská: rozvoj respektu, porozumění hodnotám, utváření kultury, environmentální odpovědnost, prosociální chování;
- kompetence k podnikavosti: profesní orientace, rozvoj potenciálu, práce na stanovených cílech, kariérový rozvoj;
- digitální kompetence: efektivní užívání digitálních technologií; etické, efektivní a prorůstové využívání AI;

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

a) osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž

b) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

c) multikulturní výchova: základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, chápající postoj k jiným křesťanským denominancím a jiným nábožensko-kulturním tradicím

d) environmentální výchova: problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky

e) mediální výchova: média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách, rozpoznání manipulativních mediálních strategií

5) strategie výuky

Osobnostní rozvoj využívá následující metody a prostředky: reflektivní deník – pouze pro žáka a jeho osobní reflexi, ze které může vybírat ke sdílení na základě svého rozhodnutí, komunikační sešit – sdílí žák a třídní učitel (případně učitel OR), žákovy myšlenky dostávají zpětnou vazbu reakcí učitele; mapy pokroku – sebehodnocení žáka doplněné o zformulování, na čem jsem to poznal (důkazu o učení), portfolio – slouží k reflexi i prezentování, obsahuje stanovené a vyhodnocené cíle (akademický a socioemoční cíl na pololetí, mapy pokroku, příp. pracovní list, soubor prosociální stáže, pracovní praxe), reflektivní rozhovor s vybraným školním poradcem (třídní učitel, mentor, školní psycholog, učitel OR), studybuddy point – vzájemné sdílení se spolužákem, třídní role a pravidla, sdílení - think-pair-share, skupinové, párové, diskuze včetně moderování diskuze s přípravou, debata, názorová a argumentační esej, samostatné přemýšlení na pracovním/ reflektivním listu, modelování situací.

Součástí je komunitní třídní kruh, na který žáci přináší své podněty (jako inspiraci pro spolužáky), učí se sdílet, reflektovat a komunikovat vzájemně své potřeby a problémy.

Dále je OR propojen s programy prevence podle PPS, realizuje kurzy klíčových kompetencí – KKK, prosociální stáž, pracovní praxi, odborná esej v propojení s předmětem český jazyk.

Kurzy klíčových kompetencí v G1 - G4 jsou součástí programu Doopravdy, který je v kurikulu školního klubu, je integrálně propojený s neformálním vzděláváním.

Kurz klíčových kompetencí G5 odpusť, připusť, opusť je zařazen v kvintě gymnázia, směřuje především k vytvoření sociálních a personálních kompetencí, podporuje prosociální chování uvnitř třídního kolektivu.

Cíl kurzu: porozumění, že odpuštění může pomoci překonat minulost a soustředit se na budoucnost, podpora snahy odpouštět sám sobě i druhým, sebepoznání potřebné pro zdravé mezilidské vztahy, aktivní tvoření třídního kolektivu a rozvíjení vztahů se spolužáky, vnímání přechodu mezi nižším a vyšším gymnáziem, zvědomění si, že teď je čas se poznávat, hledat, plánovat a rozvíjet se a najít své místo mezi druhými.
Rámec kurzu: zpravidla 3 denní kurz na začátku školního roku.
Výstupem jsou impulsy – texty s otevřenými otázkami k sebereflexi vložené do reflektivního sešitu.

Prosociální stáž žáků je zařazena v sextě gymnázia podporuje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny. Podporuje tak pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá osvojit si chování, které je s nimi v souladu. Naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v oblastech: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.
Cíl stáže: žáci si tvoří zkušenost, která rozvíjí jejich empatii, porozumění principům solidarity, sociální angažovanosti a vědomí odpovědnosti za druhé, především za sociálně slabší a znevýhodněné skupiny v rámci komunity.
Rozvoj empatie a emocionální inteligence – osobní kontakt se sociálně slabšími umožňuje žákům lépe porozumět lidským osudům a pocitům znevýhodněných osob, posiluje jejich empatii a schopnost propojení s druhými.
Podpora angažovanosti a smyslu pro odpovědnost – žáci se učí vnímat potřeby druhých a reagovat na ně, stávají se součástí procesu pomoci těm, kteří jsou v náročné životní situaci, což je vede k uvědomění si vlastní zodpovědnosti vůči komunitě a společnosti jako celku.
Sociální inkluze, vytváření vztahu mezi generacemi a komunitami – žáci mají příležitost reálně přispět k podpoře sociální inkluze, přímý kontakt s lidmi z jiných generací či komunit rozvíjí jejich sociální dovednosti a porozumění rozdílným životním zkušenostem. Pomoc může zahrnovat praktickou podporu při denních aktivitách, komunikaci s klienty nebo spolupráci na volnočasových programech.
Posílení osobních hodnot – žáci si uvědomují význam solidarity, prosociálnosti, soucitu, respektu, lidské důstojnosti, odpovědnosti.
Rámec prosociální stáže: 5 pracovních dní, min. 4 hod. (60 min.); sociální služby, NNO a jiné subjekty využívající dobrovolnictví; samostatný výběr, potom nabídka ze strany školy; osobní domluva žáka s průvodním dopisem.
Výstupem je žákovské portfolio z prosociální stáže obsahující: a) motivační dopis, b) monitoring instituce, c) zápisy ze dne praxe, d) reflexe stáže formou volného textu

Pracovní praxe žáků je zařazena v septimě gymnázia, směřuje k vytvoření kompetencí potřebných pro profesní orientaci, které zahrnují: kritické myšlení, týmovou kooperaci a self management, strategické řešení problémů. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti.
Cíl praxe: žáci posílují autonomii a zodpovědnost v profesní kariéře, zvyšují svou orientaci v profesní poptávce a nabídce fungování trhu práce, vnímání rizik pracovní kariéry, aspektů profesní mobility, rozvíjejí selfmanagement včetně timemanagementu, týmové spolupráce, delegování a přijímání zodpovědností a rolí, adekvátní sebeprezentace, grow mindset.
Rámec pracovní praxe: stínování profese, 5 pracovních dní, min. 4 hod. (60 min); různé pracovní pozice; oslovení, vysvětlení záměru, osobní domluva žáka s průvodním dopisem.

Výstupem je žákovské portfolio z pracovní praxe obsahující: a) dotazník k pohovoru s konzultantem Proč? Co? Jak?;b) osobní cíl praxe; c) motivační dopis; d) monitoring instituce; e) zápisy ze dne praxe; f) zhodnocení osobního cíle praxe a celkového přínosu praxe; g) dobrovolně sebeanalýza (např. SWOT, VITALIS).

6) strategie hodnocení žáků

žáci jsou hodnoceni na základě:
1) vedení reflektivního deníku;
2) vlastního sebehodnocení v rámci mapy pokroku;
3) aktivního zapojení do činností v průběhu výuky, např. zapojení se do diskuze;
4) účasti na bipartitních / tripartitních setkáních
5) psaní eseje;
6) vedení portfolia;

7) osnovy

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
G1	→ Orientuji se v prostoru školy, znám školní řád i pravidla online skupin (G chat/Classroom), chápu vizi i hodnoty školy a rozumím očekáváním v hodinách i v osobnostním bloku. → Aktivně se zapojuji do života třídy tím, že se nominuji na třídní role a zodpovědně je v průběhu čtvrtletí plním. → Spoluvytvářím třídní pravidla i zasedací pořádek, vnímám třídu jako společenství lidí s různými talenty a přijímám jedinečnost a odlišnost každého spolužáka. → Rozumím hodnotám pracovitosti a důvěry, stavím na nich týmovou spolupráci a umím vyjadřovat vděčnost i oceňovat druhé. → Vážím si svých silných stránek, rozpoznávám svoje emoce i emoce druhých, umím je slovně i neverbálně vyjádřit a přiměřeně na ně reagovat. → Poznám místa i podmínky, ve kterých se cítím bezpečně a dobře se mi učí, a pomáhám vytvářet bezpečné prostředí pro ostatní. → Rozumím projevům strachu a stresu (včetně jejich výhod a nevýhod) a využívám techniky na jejich zvládání. → Rozvíjím aktivní naslouchání (umím zopakovat myšlenku druhého a doptat se), komunikuji otevřeně v „já“ formě s pravdivostí a citlivostí. → Řeším problémy přímo s lidmi, kterých se týkají, navrhuji vlastní řešení a učím se zastat druhých.	emoce [3] třídní [4] já ve skupině [2] třídní management adaptační pobyt (5 dnů) učení [3] práce s mapou pokroku tripartity KKK efektivní učení (3 dny) církev [2] digitální prostředí [2] komunikace [1] emoce [1] třídní [3] empatie [1] spolupráce [1] wellbeing [2] učení [2] hodnoty [2]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Nahrazuji memorování efektivními učebními strategiemi (rozložené a rozmanité učení, objevitelství, vyvolávání z paměti, myšlenkové modely a přenos příkladů do praxe). → Efektivní strategie si ukládám do dlouhodobé paměti, přenáším je do dalších předmětů i mimoškolních aktivit a inspiruji se učebními postupy spolužáků (vrstevnické učení). → Vnímám vliv vnějšího prostředí na své učení a s podporou rodičů a učitelů docházím k novým souvislostem ve svém rozvoji. → Znám smysl a pravidla komunitního kruhu i reflektivního deníku a využívám je jako pravidelný nástroj pro sebehodnocení. → Pracuji s mapou pokroku, stanovuji si rozvojové cíle a připravuji se na tripartitní setkání . → Rozumím křesťanským základům (význam Bible a její soulad s vědou, společenství, eucharistie, modlitba) a vnímám jejich přesah do každodenního života. → Prožívám liturgický rok (adventní a postní výzvy, Zmrtvýchvstání, nedělní odpočinek a mši svatou) jako příležitost ke růstu v lásce, službě a vděčnosti. → Vnímám hodnotu domova, jsem vděčný/á za prostředí, ve kterém žiji, přijímám za něj spoluodpovědnost a zapojuji se do jeho utváření i přes nabídky dobrovolnictví. → Bezpečně se chovám na internetu a vědomě si nastavuji mechanismy pro řízení času stráveného na technologiích.	
G2	→ Rozumím třídním pravidlům, aktivně se zapojuji do života třídy tím, že se nominuji na třídní role, zodpovědně je plním a podílím se na vytváření funkčního zasedacího pořádku (vím, kde se mi dobře učí). → Vnímám a analyzuji dynamiku třídní skupiny. → Vědomě ovládám svůj hlas, gesta, postoj i dýchání; uvolňuji tělesné napětí a dbám na správnou techniku mluveného projevu (artikulace, tempo, dynamika, výraz, frázování). → Napíši autorský text a ústně jej představím spolužákům. → Pracuji se sebereflexí po vlastním výstupu a propojuji sebeprezentaci v kolektivu se zdravou sebehodnotou. → Učím se rozpoznat klíčové myšlenky v textu a chápu rozdíl mezi růstovým a fixním myšlením (chybu beru jako příležitost k růstu).	digitální prostředí [1] prezentace [1] KKK prezentační dovednosti (3 dny) třídní [4] empatie [3] wellbeing [2] učení [2] život s Bohem [4] prezentace [1] komunikace [1] emoce [1]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Stanovuji si SMART studijní cíle i kritéria jejich hodnocení, krok za krokem je plním a v mapě pokroku i tripartitním dotazníku vyhodnocuji svůj posun. → Učím se cíleně si říkat o zpětnou vazbu, vědomě ji přijímat (odlišuji emoce od podstaty sdělení) i konstruktivně dávat druhým. → Uplatňuji zlaté pravidlo chování, učím se oceňovat druhé a aktivně chráním bezpečné prostředí ve třídě. → Rozpoznávám projevy i stádia šikany, vědomě čelím toxické komunikaci (ironie, pomluvy, ponižování) a mám odvahu zastat se spolužáka v krizové situaci. → Rozumím prevenci rizikového chování a stanovuji si osobní cíle pro zlepšení třídního klimatu. → Identifikuji vlastní pocity a potřeby, rozumím emocím (radost, štěstí, smutek, hněv) a učím se hněv konstruktivně zpracovávat. → Rozlišuji agresivní, submisivní a asertivní chování a nacvičuji asertivní jednání v konkrétních situacích. → Analyzuji pocit viny a dopad svého jednání na druhé, hledám cesty k nápravě, umím poprosit o odpuštění a zároveň odpouštět druhým i sám/sama sobě. → Citlivě vnímám své svědomí, rozvíjím v sobě laskavost i milosrdenství a pracuji na aplikaci kardinálních ctností ve svém životě. → Rozumím bezpodmínečné lásce, objevuji uzdravující sílu svátosti smíření, modlitby i meditace a prožívám Blahoslavenství a Desatero jako radostný rozvojový nástroj. → Praktikuji ztišení v přítomném okamžiku , zapojuji se do adventních a postních výzev (půst jako cesta k osobní svobodě) a sdílím svou cestu se spolužáky. → Prožívám vnitřní svobodu, odvahu být sám/sama sebou a vědomí, že mohu své návyky měnit. → Vnímám krásu stvořeného světa jako společný domov, přijímám spoluodpovědnost za planetu a zapojuji se do manuálního dobrovolnictví.	třídní [3] empatie [2] prosociální chování [1] učení [1] hodnoty [3]
G3	→ Analyzuji kognitivní zkreslení a předsudky ve vnímání i hodnocení druhých. → Rozpoznávám stereotypy a komunikační šumy v širších komunitách a vědomě přecházím od hodnotícího jazyka k popisnému. → Přemýšlím nad svou budoucností v širším kontextu, přebírám zodpovědnost za svůj rozvoj (DofE, Quo vadis, animátoři) a aktivně vyhledávám nové příležitosti. → Stanovuji si SMART studijní cíle na tercii, definuji kroky i kritéria jejich hodnocení a průběžně vyhodnocuji svůj posun v mapě pokroku a tripartitním dotazníku.	komunikace [3] třídní [3] prosociální chování [3] odolnost [3] (bodyshaming) KKK – talenty

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Pracuji se svými vnitřními bariérami (prokrastinace, perfekcionismus, nuda, znechucení), odmítám toxické stěžování a vědomě buduji osobní odolnost i pokoru. → Nahlížím na pracovní výkon bez tlaku, nacházím nové souvislosti ve svém učení. → Zkoumám své sebevědomí, přijímám své silné i slabé stránky, úspěchy i selhání a učí se na sebe klást přiměřené nároky. → Pečuji o své tělo a zdraví, přijímám jeho proměny, bráním se bodyshamingu a respektuji jinakost vzhledu spolužáků (prevence poruch příjmu potravy). → Rozumím riziku užívání návykových látek i sociálním tlakům, které mohou vést k závislostem. → Nahlížím na sexualitu a partnerství v širších souvislostech. → Rozpoznávám manipulativní jednání, rozlišuji od motivace, chráním své osobní hranice a osvojuji si techniky obrany. → Posiluji kritické myšlení, ověřuji si informace a uvědomuji si škodlivost dezinformací i manipulace v online prostoru. → Beru na sebe zodpovědnost za svoje chování na internetu a aktivně zpracovávám i nepodporuji nenávistné projevy. → Aktivně spoluvytvářím prostředí třídy – podílím se na zasedacím pořádku, nominuji se na třídní role, zodpovědně je plním a zapojuji se do společných aktivit. → Uvědomuji si svou příslušnost k různým komunitám (rodina, třída, škola, národ), vážím si vlastního zázemí a rozvíjím citlivost vůči znevýhodněným sociálním skupinám (lidé na okraji, chudí, senioři, sociálně vyloučení i akcelerovaní vrstevníci). → Rozumím procesu stárnutí ve společnosti a inspiruji se konkrétními příběhy dobrovolnictví. → Chápu význam rituálů a iniciačních svátostí (křest, eucharistie, biřmování) pro život křesťana a propojuji slavení eucharistie s radostí ze společenství a oslavy. → Promýšlím svůj hodnotový žebříček, dokáži si své hodnoty obhájit, respektuji přesvědčení druhých a otevírám diskuzi nad náročnými teologickými otázkami a spasitelským dílem.	učení [2] církev [4] digitální prostředí [1] komunikace [1] třídní [3] prosociální chování [2] odolnost [1] učení [1] život s Bohem [2] hodnoty [1] osobní povolání [1]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Vnímám povolání k opravdovosti (svatosti), inspiruji se příklady svatých a zvu Boha do svých silných i slabých stránek skrze modlitbu, meditaci a působení Ducha Svatého. → Prožívám adventní a postní dobu jako čas pro ztišení, uplatňování skromnosti, vnitřní svobodu a sdílení inspirace se spolužáky.	
G4	⟶Rozvíjím empatii, pojmenovávám své pocity i potřeby a osvojuji si nenásilnou komunikaci (schéma NVC: popis, pocit, potřeba, prosba; odlišuji popis od hodnocení a potřebu od prosby). ⟶Rozumím smyslu etikety, chovám se ohleduplně v různých společenských situacích a v rámci adventní výzvy zvyšuji svou citlivost k potřebám druhých. ⟶Rozumím debatnímu formátu, připravuji se v týmu na argumentaci pro afirmaci i negaci a nacvičuji asertivní techniky i obranu před online manipulací. ⟶Znám pravidla moderování diskuse, hledám kompromisy a přijímám skupinová rozhodnutí při společném plánování třídních akcí (školní výlet, vánoční besídka). ⟶Rozpoznávám krizové a život ohrožující situace, nacvičuji úkony sebeochrany i strategie podpory druhých a vím, jak přivolat pomoc tísňových složek. ⟶Poznávám přínos různých profesí (stínování, rozhovor s inspirativní osobností), analyzuji svoje akademické silné stránky i zájmy a připravuji se na KKK a přijímací zkoušky. ⟶Chápu, že moje hodnota nezávisí na srovnávání s druhými, vnímám úspěch ostatních jako inspiraci a učím se zpracovávat emoci závisti. ⟶Pečuji o své zdraví, vnímám signály únavy a rozumím významu kvalitního odpočinku a spánku (cirkadiánní kód). ⟶Nahlížím na sexualitu jako na součást celistvých vztahů a tělo jako nositele lidské důstojnosti; o vztazích a intimitě mluvím pravdivě, otevřeně a s úctou. ⟶Respektuji vlastní i cizí hranice (souhlas s fyzickým dotykem), objevuji hodnotu sebeovládání i věrnosti a vnímám své nejistoty jako legitimní s vědomím, že je v pořádku říct si o pomoc. ⟶Poznávám Boha jako společenství lásky, vnímám osobní víru jako živý vztah a propojuji ji s každodenními rozhodnutími (využití modlitby examen a hledání osobního poslání). ⟶Rozumím významu ekumenismu, chovám úctu k jiným vyznáním i náboženstvím a vnímám roli křesťana jako mostu pro respektující dialog.	komunikace [3] třídní [4] argumentace [4] odolnost [3] církev [1] život s Bohem [2] KKK partnerské vztahy digitální prostředí [1] komunikace [1] třídní [2] spolupráce [1] wellbeing [1] odolnost [1] učení [4] církev [2]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→Chápu tradici jako živý proud, ve kterém objevuji své místo, a vnímám důstojnost, úctu a lásku jako neoddělitelnou součást každého člověka. →Rozvíjím zodpovědnost za svět v duchu služby, spravedlnosti a péče o stvoření a nahlížím na globální výzvy (chudoba, klimatická krize, konflikty) skrze lidskou solidaritu.	
G5	→ Rozumím fungování třídního managementu (pravidla, role, komunikační sešit, zasedací pořádek s ohledem na to, kde se mi dobře učí) a průběžně ho se spolužáky vyhodnocuji. → Společně se spolužáky plánuji a slavím akce a sdílím radost z úspěchů. → Reflektuji dosavadní způsoby učení, zkouším nové efektivní strategie a přebírám zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání. → Rozpoznávám své učební potřeby, nastavuji si mechanismy hodnocení pokroku a vyhledávám důkazy o svém posunu. → Pracuji s mapou pokroku a SWOT analýzou učení, které vyhodnocuji při setkáních s třídním učitelem i školním poradcem. → Vedu si papírový reflektivní deník, reflektuji své myšlenky. → Přijímám svou jedinečnost (temperament, talenty, limity) i vlastní hodnotu v lidskosti bez ohledu na výkon či sebelítost. → Popisuji své přirozené způsoby rozhodování a zjišťuji, co mi dlouhodobě dodává energii a co mě vyčerpává. → Rozpoznávám automatické reakce na stres, vnímám hranice přetížení či vyhoření, učím se včas říci o pomoc a odstraňuji stigma okolo psychického zdraví. → Věnuji čas odpočinku, promyšleně zvyšuji svou odolnost a v adventní výzvě bezpečně vystupuji z komfortní zóny. → V konfliktech zkoumám své negativní emoce, komunikuji popisně své pocity i potřeby a učím se formulovat myšlenky (včetně psaní názorové eseje) způsobem, který druhá strana dokáže přijmout. → Laskavě naslouchám protistraně, držím si osobní hranice, dbám na to, aby můj humor neubližoval, a k obtížným lidem přistupuji se soucitem a pochopením. → Rozlišuji fakta od svých domněnek a předsudků, vnímám lidskou důstojnost každého človeka (jako obraz Boha) a odděluji člověka od projevů jeho chování. → Chápu odpuštění jako cestu k překonání minulosti – učím se odpouštět sám/sama sobě i druhým, prosit o odpuštění a vyhodnocovat, jak se mi to daří.	argumentace (názorová esej) [2] já ve společenství [3] KKK (3 dny) odpuštění [1] třídní management typologie [4] učení [3] osobní poslání [2] digitální prostředí (rizika a bezpečnost) [2] komunikační techniky (faul a manipulace) [2] lidskost člověka [2] duševní hygiena (stres, přetížení, stigmatizace) [3] život s Bohem (sebehodnota a sebepřijetí) [2]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rozpoznávám argumentační fauly i manipulaci a dokáži na ně odpovídajícím způsobem reagovat. → Rozumím rizikům digitálního prostředí (algoritmy sociálních sítí, efekt FOMO, vliv na sebepřijetí a vnímání těla) a rozlišuji konstruktivní online diskusi od toxického chování. → Uplatňuji pravidla bezpečné komunikace při sdílení osobních údajů či fotografií a hodnotím dopad svého online chování na reálný život a vztahy. → Hledám své osobní poslání, rozvíjím vnímavost k vnitřnímu hlasu a jednám v souladu se svými hodnotami. → Inspiruji se příběhy lidí s živou vírou, nacházím paralely mezi svým životem a Bibli a všímám si dobra, za které vyjadřuji vděčnost. → Svobodně se rozhoduji o své přípravě na svátosti. → Aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou a buduji zdravý vztah k sobě.	
G6	→ Rozumím fungování třídního managementu (pravidla, role, komunikační sešit, zasedací pořádek s ohledem na vhodné prostředí pro učení) a s třídou jej průběžně vyhodnocuji. → Reflektuji potřeby spolužáků i společnou práci třídy (ústně v diskusi i písemně). → Aktivně se podílím na třídních akcích a sdílím radost ze společných zážitků. → Rozumím dynamice partnerského vztahu (rozdíl mezi zamilovaností a vědomou láskou, vývoj vztahu, možné příčiny rozpadu) a stavím jej na společných hodnotách, zájmech i zvládání běžné zátěže. → Otevřeně a vědomě komunikuji o očekáváních i budoucnosti vztahu a znám zdroje pomoci v intimních otázkách. → Vnímám sexualitu jako přirozenou součást vztahu, překonávám genderové předsudky a přijímám své sebepojetí v romantických a intimních situacích. → Hledám vlastní postoj a prozkoumávám učení církve k etickým a bioetickým otázkám (předmanželský sex, homosexualita, antikoncepce, interrupce, eutanazie apod.). → Rozumím svým motivacím, pracuji na akademických dovednostech (checklisty, myšlenkové mapy) a přijímám své slabé stránky tak, aby neomezovaly ostatní. → Umím zformulovat a poslat žádost/e-mail o stáž na vybraném pracovišti. → Pravidelně vyhodnocuji mapu pokroku a vyplňuji bipartitní dotazníky pro setkání se školním poradcem (výběr seminářů, prosociální stáž).	(názorové debaty / moderované diskuse + esej) partnerský vztah [3] argumentace [2] globální problémy [3] bodyshaming a sebepřijetí vzhledu [2] silné stránky [2] etika [3] digitální prostředí (seberegulace a věrohodnost) [2] komunikační techniky (zaměření na cíl) [2] školní ples

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rozlišuji fakta od názorů, informace od argumentů a dokáži vytvářet logicky správné argumenty pro i proti dané tezi bez využití argumentačních faulů. → Znám formáty moderované diskuse i debaty, pracuji s argumenty protistrany a vědomě si stanovuji cíle komunikace. → Své názory vyjadřuji v „já“ formě pomocí popisného jazyka a zachovávám myšlenkovou konzistenci. → Reflektuji pocity spojené s vlastním tělem (adventní výzva), bráním se bodyshamingu a uplatňuji zdravé hodnocení vzhledu u sebe i druhých. → Rozumím mechanismům vzniku závislostí a aktivně využívám zvládací strategie při riziku závislostí . → Naslouchám bez odsuzování příběhům lidí, kteří překonali závislost, a vím, kde v krizových situacích hledat odbornou pomoc. → Rozumím významu dobrovolnictví, domlouvám si prosociální stáž a aktivně se zapojuji do komunikace s cílovou skupinou. → Písemně reflektuji průběh stáže a buduji si praktickou zkušenost rozvíjející empatii, solidaritu a společenskou odpovědnost vůči znevýhodněným. → Rozvíjím občanskou angažovanost, reflektuji globální témata a výzvy (klimatická krize, migrace, konzum, polarizace, blackouty) a soustředím se na reálné činy. → Vyjadřuji vděčnost za svou rodinu, školu i zemi a v postní výzvě se učím vidět Boha i v obtížných lidech. → Sledováním dat o svém online času a využíváním technických nástrojů reguluji pobyt v digitálním prostoru. → Rozvíjím mediální gramotnost – ověřuji věrohodnost zdrojů, odhaluji dezinformace, konspirace či falešné profily a chápu etické výzvy spojené s generativní AI.	závislostní chování [3] prosociální stáž (týden) prosociální chování [4]
G7	→ Víme, jak jednat v souladu s hodnotami a vizí školy. → Společně plánujeme a reflektujeme práci i potřeby třídy, slavíme a radujeme se ze společného posunu. → Rozeznávám fakta od názorů a informace od argumentů; vyhledávám podklady, logicky vyvozuji a formuluji argumenty pro i proti dané tezi. → Rozumím cíli i struktuře argumentační odborné eseje, na krátkých textech si zkouším stavbu i revizi argumentační linie a formuluji úvod a závěr. → Rozlišuji přímou citaci, parafrázi a vyvození; z odborných zdrojů získávám metadata, využívám citační nástroje a generuji bibliografii dle citační normy.	odborná práce odborné dílny argumentace [7] (odborné texty) školní ples self-management [2] silné stránky [2] život s Bohem (strach, pýcha, pokora) [3]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Znám a uplatňuji pravidla typografie, správně používá styly, šablony a nástroje. → Rozumím kritériím kvalitní prezentace (vizuál, rozsah, typografie) a dokáži z vlastního odborného textu vytvořit prezentaci vystihující podstatu argumentace. → Kultivovaně prezentuji výsledky své práce odborným jazykem s vědomou prací s hlasem. → Efektivně řeším problémy v týmu – znám své týmové role, přijímám odpovědnost za úkol, ale dokáži i ustoupit a přijmout skupinové rozhodnutí. → Rozumím svým motivacím, stanovuji si akademické SMART cíle a buduji si pracovní návyky pro přípravu k maturite (řízení času, zvládání prokrastinace a perfekcionismu). → Průběžně vyhodnocuji mapu pokroku, reflektuji přínos odborných prací pro svůj akademický rozvoj. → Připravuji se na vstup do pracovního procesu – umím napsat motivační dopis/žádost o praxi, dokáži posoudit věrohodnost inzerátů a nahlížím na svou digitální stopu s ohledem na profesní budoucnost. → Zkouším si nácvik pracovního pohovoru, aktivně se zapojuji do pracovní praxe či stínování a skrze písemnou i sdílenou reflexi vyhodnocuji její přínos. → Pravdivě nahlížím své emoce, strach, pýchu i radostnou pokoru v odevzdání se Boží vůli a nacházím paralely v Bibli. → Vnímám vliv křesťanství na západní kulturu, oceňuji předávání pokladu víry i historický a současný přínos řeholí či cyrilometodějské mise. → Pravdivě reflektuji lidská selhání v historii i současnosti církve a promýšlím roli laiků a žen. → Vnímám dnešní proměnu a poslání církve ve světě (charita, evangelizace, synodalita, ekumenismus).	pracovní praxe (týden) self-management [5] církev (historie a současnost) [7]
G8	→ Víme, jak jednat v souladu s hodnotami a vizí školy. → Reflektuji složitost vysokoškolské nabídky i pestrost trhu práce (včetně oborových stereotypů a požadavků na kvalifikaci) a využívám zkušenosti VŠ studentů a absolventů. → Reflektuji se školním poradcem k volbě vysoké školy a profesního směřování. → Reflektuji náročné teologické koncepty a otázky (všemohoucnost a vševědoucnost Boha v kontextu svobodné vůle a zla ve světě). → Přijímám vlastní odlišnost i složité životní situace v rámci církve.	leadership [4] výběr VŠ [5] osobní poslání [2] církev (teologie a sebepojetí) [4] duševní hygiena (odolnost) [3] osobní poslání [2]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Učím se zvát Boha do svých rozhodnutí a s trpělivostí i laskavostí přijímám Boží načasování. → Hledám své osobní poslání a rostu v celistvosti – myslím, mluvím a jednám v souladu se svými hodnotami a nalézám konkrétní způsoby, jak přispívat k dobru. → Promyšleně zvyšuji svou odolnost a vědomě si všímám dobra a vyjadřuji za ně vděčnost. → Reflektuji svůj osobnostní a studijní posun za uplynulých osm let a raduji se ze svého pokroku.	