Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru
Pedagogické lyceum

78 – 42 – M/03



účinnost: 1. 9. 2026

Identifikační údaje

název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00

telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz web: cmgp.cz

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

telefon: +420 543 423 755, mail: policer@cmgp.cz

IČO: 643 299 84

IZO: 110 012 461 DIČ: CZ-643 299 84

právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

adresa: Bílého 9, Brno 602 00 IČO: 00406431

telefon: +420543 212 067, mail: provincie@cyrilky.cz

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum;

kód a název oboru vzdělání: **78 – 42 – M/03; Pedagogické lyceum**;

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4**;

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2012

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2026

Školská rada projednala dne: 31. 8. 2026

Účinnost: 1. 9. 2026

Schválil dne 31. 8. 2026

č.j. CMGP 2136/2026

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

C) d) organizace výuky

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách **kmenových i odborných**. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí. Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu **pozitivního klimatu ve třídě** a pro vlastní **iniciativy žáků**. Třídní kruh je zařazen do rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho **kolektiv tříd s třídním učitelem** a učitelem osobnostního rozvoje, navazuje na něj předmět osobnostní rozvoj v křesťanském duchu.

Škola realizuje v souladu s § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 306/2025 Sb. vybrané části vzdělávacího obsahu formou **kombinované výuky**. Kombinovaná výuka spojuje prezenční vzdělávání ve škole, které se děje ve většině školního roku, s řízeným vzděláváním na dálku, distanční formou. Cílem je rozvoj kompetencí k učení, digitálních kompetencí a samostatnosti žáků, při zachování vysoké míry socializace a osobního kontaktu. Distanční složka výuky je pro žáky povinná a je rovnocenná prezenční výuce. Škola pro organizaci využívá školní informační systém (edookit) a učební prostředí (Google Workspace). O zařazení konkrétních předmětů nebo jejich částí do kombinované výuky rozhoduje ředitel školy před 1. 9. příslušného školního roku.

Jako distanční je zařazena převážně **asynchronní forma**, plnění dlouhodobějších úkolů, psaní odborných textů, studium doporučených zdrojů a jejich reflexe v zadaných úkolech, doplněná možností synchronní konzultace.

Při kombinované výuce se hodnotí plnění zadaných výstupů, kvalita vypracování asynchronních úkolů a schopnost dodržovat termíny. Škola v případě potřeby zajistí žákovi zapůjčení digitálních technologií pro plnohodnotné zapojení do distanční složky výuky.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.

Na adaptační pobyt navazuje ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.

Významnou součástí vzdělávacího programu je **pedagogická praxe** koncipována jako souvislá **odborná praxe – praktická příprava**, která je zařazena v rozsahu **4 týdnů**. Praxe probíhá ve třetím ročníku 2 týdny ve **školní družině** a na **základní škole** a ve čtvrtém ročníku 2 týdny na **různých typech výchovně vzdělávacích zařízení** podle vlastní preference žáka, ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby), volnočasových či sociálních zařízeních. Obsahem jsou samostatné **náslechy, pozorování práce pedagogů**, **vlastní výstupy v rámci oboru specializace**, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní **zapojení se do činností** pedagogů při **vzdělávacích a zájmových aktivitách žáků** pod supervizí kontaktního pedagogického pracovníka.

Ve třetím ročníku jsou zařazeny **specializační dny** v rozsahu 4 pracovních dnů; umožňují souvislejší práci v oblasti zvoleného odborného zaměření (v případě specializace z výtvarné výchovy pak činnosti v plenéru). Ve třetím ročníku je zařazena tvorba **odborné práce** zařazená v rámci předmětu český jazyk a literatura. Práce se stává součástí požadavků k uzavření klasifikace, ale nemá vliv na stupeň hodnocení. Organizaci a parametry práce určuje samostatná směrnice.

Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

F) Pojetí vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu

1) cíl vyučovacího předmětu

Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu je předmětem dotvářející charakter školy a sociální klima. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost, poskytuje jim základní orientaci v křesťanských etických hodnotách**.**

Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu má vztah k dalším předmětům: Základy společenských věd, Dramatická výchova, Český jazyk a literatura.

2) didaktické pojetí

Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu probouzí a reflektuje otázky osobní a sociální identity, spirituálních potřeby tázání se po Bohu a umožňuje dát na ně odpověď. Stimuluje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny, účinně podporuje pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá k osvojení chování, které je s nimi v souladu. K tomu slouží metody založené na zážitku, zkušenosti a spolupráci. Zaměřuje se na formaci morálně vyzrálých osobností, které přijali skutečné hodnoty a dokáží ve svém životě vytvářet harmonické a stabilní vztahy. Uschopňuje také k vytvoření důvěrného vztahu ke skutečnosti víry, k osobnímu rozhodnutí se pro víru, motivuje k odpovědnému přístupu k životu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:

etická výchova vedoucí k občanským ctnostem

strategie zážitkové pedagogiky

podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
mediální výchova
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
osobnost a její rozvoj;
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
Člověk a životní prostředí
Formy realizace tématu:
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
environmentální výchova, programy EVVO
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
respektovali principy udržitelného rozvoje;
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Obsah tématu
vliv prostředí na lidské zdraví;
principy udržitelnosti rozvoje.
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

5) strategie výuky

Osobnostní rozvoj využívá následující metody a prostředky: reflektivní deník – pouze pro žáka a jeho osobní reflexi, ze které může vybírat ke sdílení na základě svého rozhodnutí, komunikační sešit – sdílí žák a třídní učitel (případně učitel OR), žákovy myšlenky dostávají zpětnou vazbu reakcí učitele; mapy pokroku – sebehodnocení žáka doplněné o zformulování, na čem jsem to poznal (důkazu o učení), reflektivní rozhovor s vybraným školním poradcem (třídní učitel, mentor, školní psycholog, učitel OR), třídní role a pravidla, sdílení - think-pair-share, skupinové, párové, diskuze včetně moderování, názorová a argumentační esej, samostatné přemýšlení na pracovním/ reflektivním listu, modelování situací.

Součástí je **komunitní třídní kruh**, na který žáci přináší své podněty (jako inspiraci pro spolužáky), učí se sdílet, reflektovat a komunikovat vzájemně své potřeby a problémy. Předmět je tedy napojen blokově na třídnickou hodinu **Třídní kruh**. Dále je OR propojen s **programy prevence** podle PPS.

6) strategie hodnocení žáků

žáci jsou hodnoceni na základě:
1) vedení reflektivního deníku;
2) vlastního sebehodnocení v rámci mapy pokroku;
3) aktivního zapojení do činností v průběhu výuky, např. zapojení se do diskuze;
4) účasti na bipartitních setkáních
5) psaní eseje, včetně odborné.

7) osnovy OR

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ Přijímá kulturu skupiny, pečuje o vztahy a spoluvytváří bezpečné prostředí pro otevřené vyjadřování názorů, pochybností a emocí bez pomluv a mluvení za zády. → Efektivně pracuje v týmu podle svojí role , přijímá odpovědnost za úkol i společný výsledek a reflektuje svůj přínos k třídní atmosféře. → Rozpoznává, přijímá a zpracovává své emoce, rozumí jejich vlivu na své chování i komunikaci a aktivně naslouchá druhým.	komunikační dovednosti (otevřenost) [1] práce s emocemi [2] já ve skupině (bezpečné prostředí) [2] sebepoznání [2] učení [3] adventní zastavení [1] liturgie [1] vize školy [1]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Přijímá svou osobnostní jedinečnost, zjišťuje, co mu dodává a bere energii, a učí se bezpečně vystupovat z komfortní zóny. → Vědomě ovládá hlas i techniku mluveného projevu a své názory vyjadřuje otevřeně v „já“ formě za použití popisného jazyka. → Jedná v souladu s vizí školy, rozvíjí růstové myšlení (práce s chybou, přijetí úspěchů i selhání) a přebírá zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání. → Stanovuje si akademické SMART cíle, vytváří si časové návyky pro zvládání prokrastinace a vyhodnocuje učební pokrok . → Vyhledává relevantní zdroje, ctí autorství a kriticky posuzuje podklady vygenerované umělou inteligencí (AI). → Rozumím mechanismům sociálních sítí (algoritmy, efekt FOMO, vliv na vnímání těla a sebepřijetí) a bezpečně sdílí osobní údaje i fotografie. → Využívá technické nástroje a sledování dat o čase v online prostoru pro regulaci a prevenci závislostního chování. → Rozumí rozdílu mezi zamilovaností a vědomou láskou, vnímá dynamiku vztahů a staví vztah na vyjasněných očekáváních. → Utváří si zdravé a odpovědné postoje k sexualitě a zná zdroje pomoci. → Rozumí odpovědnému rodičovství (přijetí dítěte jako daru, trvalost a sebedarování ve vztahu) a vnímá vliv genderových odlišností i předsudků na sebepojetí. → Chápe základní křesťanské hodnoty, biblické poselství a svobodně se rozhoduje o přípravě na svátosti. → Rozumí významu mše svaté i liturgického roku, zapojuje se do adventních a postních výzev a prožívá společenství a radost. → Průběžně reflektuje práci třídy, potřeby spolužáků i svůj vlastní osobnostní a studijní posun.	digitální prostředí (bezpečí) [2] já a tým [2] partnerský vztah [7] v co věří křesťané [2]
PL2	→ Osvojuji si nenásilnou komunikaci (rozlišuji popisný a hodnotící jazyk, vyjadřuji své nenaplněné potřeby) a uplatňuji ji spolu s aktivním naslouchánímv běžném fungování i v náročných situacích. → Rozlišuji agresivní, submisivní a asertivní chování, vhodně používám asertivní techniky a dokáži rozpoznat manipulaci a reagovat na ni. → Přijímám odpovědnost a konám namísto výmluv: aktivně hledám cesty, jak věci řešit, a umím oceňovat druhé.	komunikační dovednosti (asertivita a manipulace) [3] nenásilná komunikace [2] já ve skupině (aktivizace) [1] prosociální chování (empatie) [2] psychohygiena (bodyshaming) [2] psychohygiena (stres) [2] sebehodnota [1]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Konstruktivně řeším konflikty (hledám win-win řešení, učím se roli mediátora) a zapojuji se do skupinového řešení problémů od analýzy po přijetí společného rozhodnutí. → Rozvíjím empatii, odděluji člověka od projevů jeho chování, dbám na to, aby můj humor neubližoval, a umím se zastat druhého. → Uplatňuji zlaté pravidlo chování a přijímám plnou odpovědnost za svoje jednání i za to, jak ovlivňuji druhé. → Rozumím projevům stresu, přetížení a vyhoření, znám své automatické reakce a uplatňuji techniky duševní hygieny, odpočinku a posilování psychické odolnosti. → Srozumitelně vyjadřuji své hranice a očekávání, umím si včas říct o pomoc a vnímám odlišnosti v prožívání stejných situací u druhých lidí. → Všímám si dobra v každodenním životě a vyjadřuji za ně vděčnost. → Nahlížím na svou hodnotu skrze lidskost a vědomí, že jsem milované Boží dítě (ne skrze výkon), přijímám svoje dary i limity a pravdivě čelím svým strachům. → Všímám si hodnocení vlastního i cizího vzhledu a umím reagovat na bodyshaming. → Sestavuji si žebříček hodnot, kultivuji své svědomí jako zdroj opravdové radosti a hledám konkrétní cesty k prokazování dobra. → Učím se laskavosti k sobě i druhým, umím odpouštět, poprosit o odpuštění a nabídnout konkrétní kroky k nápravě. → Rostu v celistvosti a pravdivosti (v souladu myšlení, slov i činů s etickými a křesťanskými hodnotami) a přebírám plnou zodpovědnost za svůj životní posun. → Vnímám hodnotu lidského života a sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr toho, co čtu, na co se dívám, s kým trávený čas sdílím). → Vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou, objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem.	řešení konfliktů [2] závislostní chování [3] psychohygiena (odolnost) [3] hodnoty [2] odpuštění [2] postní zastavení [1]
PL3	→ Při jednání zachovávám názorovou konzistenci, v diskusi využívám logickou argumentaci bez argumentačních faulů a dokáži přehodnotit svůj názor na základě nových poznatků.	digitální prostředí (kritické myšlení) [2] širší komunita [3] já ve skupině (otevřenost ke změně) [2]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rozlišuji fakta, názory, domněnky a hodnotové soudy; na citlivá i kontroverzní témata nahlížím z více perspektiv a formuluji argumenty i pro stanoviska, s nimiž se osobně neztotožňuji. → Aktivně naslouchám druhým, kladu cílující otevřené otázky, řídím se pokyny moderátora a zvládám sama/sám moderovat diskusi v menší skupině. → Rozlišuji konstruktivní online diskusi od toxického chování, vědomě si vybírám vlivy ze svého okolí a posuzuji věrohodnost informací i zdrojů (odhaluji dezinformace, konspirace a falešné profily). → Hodnotím dopad svého fungování v online světě na reálné vztahy a sestavuji si osobní digitální manifest s vlastními pravidly. → Kriticky přehodnocuji předsudky i převzaté názory ze svého prostředí, vědomě si utvářím vlastní postoje a zůstávám otevřený/á odlišným hodnotám a perspektivám. → Jednám v duchu křesťanské solidarity a lásky, rozvíjím citlivost vůči nespravedlnosti či znevýhodnění a aktivně se zapojuji do dobrovolnictví. → Připravuji se na pedagogickou a profesní práci s dětmi, mládeží i různorodými specifickými skupinami. → Přistupuji k lidem v obtížných životních situacích bez hodnocení či předsudků, citlivě volím komunikační prostředky a v pomáhající/pedagogické roli vytvářím bezpečné prostředí. → Rozlišuji informace od argumentů, vyhledávám podklady k podpoře tezí a na základě relevantní literatury sestavuji odborný akademický text. → Dodržuji pravidla typografie (včetně typografické šablony), uplatňuji správné citační normy a výsledky své práce kultivovaně prezentuji odborným jazykem. → Znám a rozvíjím své silné stránky a vědomě pracuji se svými slabými stránkami tak, aby nelimitovaly ostatní. → Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – myslím, mluvím a jednám v souladu se svými hodnotami i křesťanskými a etickými principy.	odborná práce [5] adventní zastavení [1] diskuse [1] kariérní rozvoj (silné a slabé stránky) [2] osobní poslání [3] etika a morálka [4]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr médií, četby i vztahů), vnímám posvátnou hodnotu lidského života a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou. → Objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým vlastním životem.	
PL4	→ Vnímám globální komunitu a odpovědnost za svět a zaujímám postoje společenské angažovanosti v rámci občanské společnosti. → Reflektuji globální výzvy a etické otázky a vyrovnávám se s jejich dopadem na mé emoce v moderovaných diskusích. → Respektuji a zviditelňuji lidskou důstojnost každého člověka i při odlišnosti názorů či způsobu života a učí se soucitu s obtížnými lidmi. → Vnímám odlišnost jako příležitost k obohacení a vědomě pečuji o vztahy prostřednictvím empatie, otevřenosti a ochoty napravovat vlastní chyby. → Vážím si svého zázemí, vyjadřuji vděčnost za své blízké, školu, komunitu i zemi a uvědomuji si své bohatství. → Umím napsat žádost o stáž na vybraném pracovišti a znám zásady úspěšné přípravy na pracovním pohovor. → Rozumím komplexnosti vysokoškolského studia i pestrosti trhu práce, reflektuji oborové stereotypy a rozlišuji mezi pozicemi vyžadujícími → Rozumím mechanismům vzniku závislostí a uplatňuji zvládací strategie rizik. → Vnímám dopady návykových látek na život člověka, znam možnosti odborné pomoci a k příběhům závislých lidí přistupuji bez odsuzování. → Hledám své osobní poslání, inspiruji se příběhy víry a učím se zvát Boha a Dobro do svých každodenních rozhodnutí. → Vnímám své silné stránky a talenty jako dar, který aktivně rozvíjím a využívám pro pomoc druhým a dobro společenství. → Rozumím principům obecné i křesťanské etiky (chápání dobra a zla) a zaujímám vlastní postoj k etickým otázkám. → Oceňuji význam církve pro západní kulturu a předávání hodnot evangelia. → Pravdivě reflektuji selhání lidí v církvi a promýšlím její dnešní poslání (synodalita, ekumenismus, charita, evangelizace).	globální problémy [4] prosociální chování (lidskost) [3] kariérní rozvoj (výběr VŠ / co po škole) [3] kariérní rozvoj (pohovor a žádost) [3] církev [5]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Přijímám svou jedinečnost i odlišnost v rámci církve a hledám odpovědi na náročné životní situace či otázky osobní identity. → Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – propojuji své myšlení, slova i činy s etickými a křesťanskými hodnotami a vnímám posvátnou hodnotu lidského života. → Vědomě sytím svou duši dobrými věcmi (výběr četby, médií, vztahů i časových investic) a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou. → Zažívám hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem.	