Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru
Pedagogické lyceum

78 – 42 – M/03



účinnost: 1. 9. 2026

A Identifikační údaje

název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00

telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz web: cmgp.cz

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

telefon: +420 543 423 755, mail: policer@cmgp.cz

IČO: 643 299 84

IZO: 110 012 461 DIČ: CZ-643 299 84

právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

adresa: Bílého 9, Brno 602 00 IČO: 00406431

telefon: +420543 212 067, mail: provincie@cyrilky.cz

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum;

kód a název oboru vzdělání: **78 – 42 – M/03; Pedagogické lyceum**;

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4**;

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2012

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2026

Školská rada projednala dne: 31. 8. 2026

Účinnost: 1. 9. 2026

Schválil dne 31. 8. 2026

č.j. 1833/2025 a 2136/2026

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

B) profil absolventa

a) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

b) kompetence absolventa

Profil absolventa je tvořen stěžejními **odbornými a klíčovými** kompetencemi.

Během studia jsou vytvářeny předpoklady pro kompetenci osvojit si základní **vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými,** zejména ve školství, tzn. aby absolventi:

→ pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe **porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání** dětí i dospělých;

→ orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli **pedagogické terminologii**;

→ měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích **vzdělávací politiky**;

→ dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním **pedagogickým trendům** a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

→ měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro **zájmové vzdělávání**;

→ osvojili si **základní vědomosti a dovednosti z psychologie**, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;

→ dovedli využívat poznatky z pedagogiky zejména pedagogiky volného času a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při **poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným**;

→ uměli **připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost** dětí;

→ získali hlubší **vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace** (hudební, výtvarné, dramatické) a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;

→ osvojili si zásady **spolupráce** s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);

→ osvojili si základní **metody vědecké práce** a **dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium** včetně řízení vlastní učební činnosti.

dále se stimuluje kompetence **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

→ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

→ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
→ znali systém péče státu o zdraví pracovníků, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací;
→ byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
→ byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc;
dále škola vytváří podmínky pro kompetenci **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
→ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
→ chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení, i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
→ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
→ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
→ nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
→ vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

c) způsob ukončení vzdělávání
Ukončení vzdělávání je maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Škola připravuje žáky na maturitní zkoušky z daných předmětů, ze kterých si žák zvolí příslušný předmět v rámci nabídky.
Předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým škola žáky připraví, jsou anglický jazyk, německý jazyk a matematika.
V profilové části žáci skládají 2 profilové maturitní zkoušky:
první profilová zkouška je ústní formou, může být konána z předmětů: **pedagogika, psychologie**; dle výběru žáka;
druhá profilová zkouška je formou ústní zkoušky a praktické zkoušky nebo ústní zkoušky a maturitní práce a její obhajoby, je konána z předmětů: **specializace z hudební výchovy, specializace z výtvarné výchovy, specializace z dramatické výchovy**; dle žákem absolvované specializace.
Organizace profilové části maturitní zkoušky: praktické zkoušky a obhajoba maturitní práce jsou vykonávány v příslušné odborné učebně školy, ústní profilové maturitní zkoušky probíhají standardně.

C) charakteristika vzdělávacího programu

a) vize školy
smysluplné učení
Znalosti, dovednosti a postoje, které žáci na naší škole získají, pro ně budou užitečné v dalším životě. Vedeme žáky k tomu, aby si **stanovovali své cíle vzhledem ke svému komplexnímu rozvoji**, a **hodnotili, kde se na své cestě nacházejí**.
Naši žáci se ve výuce učí **smysluplně** a **aktivně** tak, aby se **rozvíjeli v zóně svého nejbližšího rozvoje**. Usilujeme o to, abychom jim uměli práci **diferencovat** a každý mohl **zažívat úspěch a radost z učení**.

Naši žáci se **spolupodílí na stanovování vzdělávacích cílů** a **rozumí jejich užitečnosti**. Dostávají od nás **popisnou zpětnou vazbu**, která je **podporuje v dalším učení**. Záleží nám na tom, aby pro nás bylo učení **celoživotním postojem**, proto žáky vedeme k tomu, aby průběžně **rozpoznávali a vyhodnocovali strategie**, které jim v učení pomáhají.
Žáci mají a cítí **spoluzodpovědnost za vlastní učení**. Umíme ocenit jejich **individuální pokrok**. Vytváříme **bezpečné prostředí pro práci s chybou**, kterou vnímáme jako **prostředek k růstu**. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svou chybu opravit a analyzovat.
respektující společenství
Přistupujeme k sobě **partnersky**, **profesionálně** a s **respektem**. Žáky vedeme ke **spoluzodpovědnosti za školní prostředí**. Učíme se **pracovat se svými emocemi**, umíme **uznat svou chybu a omluvit se**, jdeme si vzájemně **příkladem**.
Vedeme žáky k tomu, aby znali své **silné stránky**, vážili si sebe sama i druhých a **znali své potřeby**. Učíme se **vyvažovat práci a odpočinek** a vedeme k tomu i své žáky.
Podporujeme žáky v tom, aby dokázali **samostatně kriticky myslet** a **formulovat své vlastní názory**. Aktivně jim k tomu **vytváříme prostor** ve vyučování. **Moderujeme žákovské diskuze** tak, aby se žáci učili spolu **komunikovat s respektem a úctou** a aby si aktivně naslouchali uvnitř třídních kolektivů i napříč obory a ročníky.

b) mise školy

Naše škola je **otevřeným společenstvím**, které usiluje o to žít v souladu s **křesťanskými hodnotami** a ve kterém se všichni mohou cítit **bezpečně**. Vytváříme prostředí pro **hledání osobního vztahu s Bohem**. Školní prostředí nás podporuje v **komplexním rozvoji**. Dáváme důraz na **vyváženost** znalostí, dovedností a postojů, stejně jako na **duševní, duchovní i tělesný rozvoj**.
Spolupracujeme a vedeme k tomu i své žáky. Zajímáme se o to, jak zvyšovat **pozitivní dopad na učení** každého žáka. Nabízíme žákům **profesionální podporu**. Jednáme s žáky **s taktem a úctou**. Vedeme žáky k **partnerskému přístupu**, inspirujeme se a **učíme se od sebe navzájem**. Učíme **systematicky** a **podněcujeme kreativitu** napříč všemi předměty.

c) způsob rozvoje klíčových kompetencí

kompetence k učení:

→ vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;

→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek i myšlenkových map z mluveného i psaného výkladu;

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů;

→ zadáváme žákům referáty, prezentace, eseje, tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;

→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;

→ zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;

kompetence k řešení problémů:

→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;

→ zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

komunikativní kompetence:

→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek i myšlenkových map z mluveného i psaného výkladu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů opřených o relevantní argumenty, k naslouchání a vnímání jiných úhlů pohledu a k toleranci názorů druhých;
→ zadáváme žákům seminární práce, problémové úkoly, zpracování strukturovaného záznamu a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

personální a sociální kompetence:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání podnětů i kritiky, vyjádření ocenění a doporučení vzájemně ve vrstevnickém učení;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů opřených o relevantní argumenty, k naslouchání a vnímání jiných úhlů pohledu a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

občanské kompetence a kulturního povědomí:

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů opřených o relevantní argumenty, k naslouchání a vnímání jiných úhlů pohledu a k toleranci názorů druhých;
→ organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
→ klademe důraz na sebehodnocení vlastního jednání a přijímání podnětů i kritiky, vyjádření ocenění a doporučení vzájemně ve vrstevnickém učení a na reálné posuzování možností a rozvoj schopností;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům seminární práce, problémové úkoly, zpracování strukturovaného záznamu a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

matematické kompetence:
→ klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

digitální kompetence:
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, včetně využití nástrojů AI, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) organizace výuky

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách **kmenových i odborných**. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí. Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu **pozitivního klimatu ve třídě** a pro vlastní **iniciativy žáků**. Třídní kruh je zařazen do rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho **kolektiv tříd s třídním učitelem** a učitelem osobnostního rozvoje, navazuje na něj předmět osobnostní rozvoj v křesťanském duchu.

Škola realizuje v souladu s § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 306/2025 Sb. vybrané části vzdělávacího obsahu formou **kombinované výuky**. Kombinovaná výuka spojuje prezenční vzdělávání ve škole, které se děje ve většině školního roku, s řízeným vzděláváním na dálku, distanční formou. Cílem je rozvoj kompetencí k učení, digitálních kompetencí a samostatnosti žáků, při zachování vysoké míry socializace a osobního kontaktu. Distanční složka výuky je pro žáky povinná a je rovnocenná prezenční výuce. Škola pro organizaci využívá školní informační systém (edookit) a učební prostředí (Google Workspace). O zařazení konkrétních předmětů nebo jejich částí do kombinované výuky rozhoduje ředitel školy před 1. 9. příslušného školního roku.

Jako distanční je zařazena převážně **asynchronní forma**, plnění dlouhodobějších úkolů, psaní odborných textů, studium doporučených zdrojů a jejich reflexe v zadaných úkolech, doplněná možností synchronní konzultace.

Při kombinované výuce se hodnotí plnění zadaných výstupů, kvalita vypracování asynchronních úkolů a schopnost dodržovat termíny. Škola v případě potřeby zajistí žákovi zapůjčení digitálních technologií pro plnohodnotné zapojení do distanční složky výuky.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.
Na adaptační pobyt navazuje ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.
Významnou součástí vzdělávacího programu je **pedagogická praxe** koncipována jako souvislá **odborná praxe – praktická příprava**, která je zařazena v rozsahu **4 týdnů**. Praxe probíhá ve třetím ročníku 2 týdny ve **školní družině** a na **základní škole** a ve čtvrtém ročníku 2 týdny na **různých typech výchovně vzdělávacích zařízení** podle vlastní preference žáka, ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby), volnočasových či sociálních zařízeních. Obsahem jsou samostatné **náslechy, pozorování práce pedagogů**, **vlastní výstupy v rámci oboru specializace**, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní **zapojení se do činností** pedagogů při **vzdělávacích a zájmových aktivitách žáků** pod supervizí kontaktního pedagogického pracovníka.
Ve třetím ročníku jsou zařazeny **specializační dny** v rozsahu 4 pracovních dnů; umožňují souvislejší práci v oblasti zvoleného odborného zaměření (v případě specializace z výtvarné výchovy pak činnosti v plenéru). Ve třetím ročníku je zařazena tvorba **odborné práce** zařazená v rámci předmětu český jazyk a literatura. Práce se stává součástí požadavků k uzavření klasifikace, ale nemá vliv na stupeň hodnocení. Organizaci a parametry práce určuje samostatná směrnice.
Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

e) začlenění průřezových témat

Průřezová témata se naplňují třemi základními způsoby:
a) logickými souvislostmi ve všech vyučovacích předmětech, cíleně tematicky ve vybraných viz. níže;
b) komplexní činností v třídních kruzích zaměřených na práci s třídním klimatem a navazujících aktivitách třídy, pobytových i jednorázových exkurzích, preventivních programech či aktivitách kariérového poradenství;
c) činností školního parlamentu a navazujících studentských aktivit, např. environmentální hlídky, organizace burz, dobročinných jarmarků apod.

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:
- → etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
- → strategie zážitkové pedagogiky
- → podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- → mediální výchova

Cílená realizace v předmětech

OR

žáci jsou vedeni k tomu, aby
- → měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

→ byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
→ hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ osobnost a její rozvoj;
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

Pg, Ps

žáci jsou vedeni k tomu, aby
→ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ osobnost a její rozvoj;
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny;
→ odpovědnost, tolerance, solidarita;

E, Zsv, D

žáci jsou vedeni k tomu, aby
→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ stát, politický systém, politika, soudobý svět;
→ masová média;

→ potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Hv, Vv, Dv, Čj, SpH, SpV, SpD

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ odpovědnost;

→ masová média;

I

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ masová média;

Člověk a životní prostředí

Formy realizace tématu:

→ strategie zážitkové pedagogiky

→ podpora respektujícího společenství

→ podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce

→ environmentální výchova, programy EVVO

Cílená realizace v předmětech

BEv, Ch, F

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

→ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

→ porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

→ respektovali principy udržitelného rozvoje;

→ získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

→ samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

→ biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

→ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

→ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Tv, Pg, Ps, OR

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

→ respektovali principy udržitelného rozvoje;

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

→ vliv prostředí na lidské zdraví;

→ principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Formy realizace tématu:

→ tvorba profesního portfolia

→ podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce

→ podpora respektujícího společenství

→ strategie zážitkové pedagogiky

→ kariérové poradenství

Cílená realizace v předmětech

Pg, Ps

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;

→ osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;

→ přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;

→ identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

→ přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;
→ vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace.

Obsah tématu

1. Individuální příprava na pracovní trh
   → sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
   → aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
2. Svět vzdělávání
   → význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
   → formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
   → ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce
   → nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
   → pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

E

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;
→ osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;
→ přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;
→ vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace;
→ seznámili se s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu

1. Individuální příprava na pracovní trh
   → písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
   → vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
2. Svět vzdělávání
   → ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce

→ trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
→ nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
→ technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních
činností;
→ zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnost zaměstnance a zaměstnavatele
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
→ služby kariérového poradenství;
→ zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:
→ podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
→ aktivní využívání školních informačních sítí

Cílená realizace v předmětech

Čj, Aj

žáci jsou vedeni k tomu, aby
→ byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

D, Zsv

žáci jsou vedeni k tomu, aby
→ vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
→ vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

BEv, Ch, F

žáci jsou vedeni k tomu, aby
→ pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

M

žáci jsou vedeni k tomu, aby
→ pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Hv, Vv, Dv, SpH, SpV, SpD

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Tv

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ používali dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

I

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjeli své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů

→ kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

→ běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

→ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

→ s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

→ chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

→ při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

→ znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

→ při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

→ navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

→ vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;

→ získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

→ přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

→ komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
→ sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

E

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Pg, Ps

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.
→ chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

f) způsob hodnocení žáků

Hodnocení splňuje funkci diagnostickou, motivační, prognostickou, výchovnou, informativní a zpětnovazební; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i psychickým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro zdravotní či rodinnou indispozici.
Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1, výborný – žák je schopen samostatně a správně řešit zadané úkoly; samostatně činí nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických a laboratorních cvičeních samostatně a správně používá didaktické prostředky, činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;
2, chvalitebný – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; samostatně reprodukuje získané vědomosti a za pomoci učitele činí nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických a laboratorních cvičeních správně používá didaktické prostředky; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;
3, dobrý – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s chybami; reprodukuje získané vědomosti s občasnou dopomocí učitele; v laboratorních a praktických cvičeních správně používá didaktické prostředky, s dopomocí učitele vyvodí závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s nedostatky;
4, dostatečný – žák je schopen s dopomocí učitele řešit zadané úkoly; stupeň vědomostí, dovedností a návyků žákovi umožňuje pokračovat v osvojování učební látky; v praktických a laboratorních cvičeních používá za pomoci učitele didaktické prostředky, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;
5, nedostatečný – žák ani s dopomocí učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v osvojování učební látky; v praktických a laboratorních cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat didaktické prostředky, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;
nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu.
Hodnocení se dále řídí školním řádem a podmínkami pro hodnocení, které jsou specifikované pro daný předmět a vloženy do školního informačního systému. Průběžné hodnocení využívá bodové hodnocení, které je orientačně převedeno na výsledné stupně.

D) učební plán

Vzdělávací oblasti RVP	disp.	závaznost	Předmět	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	týden.h.
Jaz. vz. a kom. – čes. jazyk 6 Estetické vzdělávání 5	3	povinný	**Český jazyk a literatura**	**3**	**3**	**4**	**4**	**14**
Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk 21	3	povinný	**Anglický jazyk**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
		povinný	**Německý jazyk**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
Matematické vzdělávání 10	2	povinný	**Matematika**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
	2	povinně volitelný	**Seminář z matematiky/ Seminář z anglického jazyka**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
Přírodovědné vzdělávání 9	1	povinný	**Fyzika**	**2**	**1**	**0**	**0**	**3**
		povinný	**Chemie**	**1**	**1**	**0**	**0**	**2**
		povinný	**Biologie a environmentální výchova**	**2**	**2**	**1**	**0**	**5**
Společenskovědní vzd. 8	3	povinný	**Dějepis**	**2**	**2**	**2**	**0**	**6**
		povinný	**Základy společenských věd**	**0**	**3**	**2**	**0**	**5**
	2	povinně volitelný	**Společenskovědní seminář / Seminář z biologie**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	4	povinný	**Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Informatické vzdělávání 4	1	povinný	**Informatika**	**2**	**1**	**2**	**0**	**5**
Ekonomické vzdělávání 3	0	povinný	**Ekonomika**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**
Vzdělávání pro zdraví 8	0	povinný	**Tělesná výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Estetické vzdělávání 5	1	povinný	**Hudební výchova**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**
		povinný	**Výtvarná výchova**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**
		povinný	**Dramatická výchova**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**
Odborné zaměření 9	3	povinně volitelný	**Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy**	**0**	**4**	**4**	**4**	**12**
Pedagogicko - psychologické vzdělávání 15	0	povinný	**Pedagogika**	**1**	**1**	**3**	**2**	**7**
		povinný	**Psychologie**	**1**	**2**	**1**	**2**	**6**
		povinně volitelný	**Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	25			**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP
Český jazyk a literatura	Jazyk. vzd. a kom. – český jazyk; Estetické vzd., PT – Občan v dem. spol.i, PT – Čl. a digitální svět
Anglický jazyk / Seminář z anglic. jaz.	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk, PT – Člověk a digitální svět
Německý jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk, PT – Člověk a digitální svět
Matematika / Seminář z matematiky	Matematické vzdělávání, PT – Člověk a digitální svět
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Chemie	Přírodovědné vzdělávání, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Biologie a envir. vých./ Sem. z biologie	Přírodovědné vzd., Vzd. pro zdraví, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Základy společ. věd / Společens. sem.	Společenskovědní vzd., PT – Občan v dem. spol., PT – Čl. a životní prostředí, PT – Čl. a digitální svět
Osobnostní rozvoj v křesť. duchu	Společ. vzd., PT – Občan v dem. spol., PT – Čl. a svět práce, PT – Čl. a život. pr., PT – Čl. a dig. svět
Informatika	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, PT – Člověk a digitální svět
Ekonomika	Společ. vzd., PT – Občan v dem. spol., PT – Čl. a svět práce, PT – Čl. a život. pr., PT – Čl. a dig. svět
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Hudební výchova	Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Výtvarná výchova	Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Dramatická výchova	Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Spec. z hudební v. / Spec. z výtvarné v. / Spec. z dramatické výchovy	Odborné zaměření, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Pedagogika / Seminář z pedagogiky	Pedag.-psych. vzd., Společ. vzd., PT – Občan v dem. spol., PT – Čl. a svět práce, PT – Čl. a život. pr., PT – Čl. a dig. svět
Psychologie / Seminář z psychologie	Ped..-ps.. vzd., PT – Ob. v dem. spol., PT – Čl. a svět práce, PT – Čl. a život. pr., PT – Čl. a dig. svět

F) učební osnovy

Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

1) cíl

Cílem výuky Českého jazyka a literatury je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je používat jazyk jako nástroj k myšlení, dorozumívání a předávání informací. Dále předmět usiluje o kultivaci jazykového projevu, rozvoj duševního života studentů a prohlubování jejich sociálních dovedností. Klade se důraz na schopnost kriticky vnímat, reprodukovat a interpretovat texty v různých kontextech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

− uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
− využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
− chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
− získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
− chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

2) didaktické pojetí

Předmět je koncipován jako celek, kde jsou jazykové, komunikační a literární složky v neustálém vzájemném propojení. Výuka je založena na aktivní

účasti žáků, vychází z metod kritického myšlení, podporuje dialog a diskuzi:

- jazyková složka: porozumění systému českého jazyka, orientace v jednotlivých vrstvách národního jazyka a pravidla spisovného jazyka ve všech jeho rovinách s důrazem na jejich praktické uplatnění v různých komunikačních situacích;
- komunikační složka: tvorba různých typů textů, porozumění textu, argumentace a diskuze;
- literární složka: interpretace literárních děl v jejich historickém a kulturním kontextu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

- kompetence k učení: efektivní vyhledávání, zpracování a kritické hodnocení informací z různých zdrojů, odhalení manipulace;
- kompetence k řešení problémů: rozbor textů, formulování a obhajoba názorů a postojů, hledání nových řešení;
- kompetence komunikativní: rozvoj schopnosti jasně, kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat v písemném i mluveném projevu, vést diskuzi a věcně ústně i písemně argumentovat;
- kompetence sociální a personální: rozvoj empatie, pochopení různých úhlů pohledu, týmová práce, sociální interakce.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:

- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- mediální výchova
- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
  - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

○ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu - žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- odpovědnost;
- masová média;

Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:

- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- aktivní využívání školních informačních sítí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

5) strategie výuky

Pro dosažení stanovených cílů se využívá pestrá škála didaktických strategií s důrazem na metody kritického myšlení a zadávání problémových úkolů.

- frontální výuka: vysvětlování nových gramatických jevů, historického kontextu literatury;
- dialogické metody: diskuze a debaty na daná témata, důraz na přesnost vyjádření a preciznost v argumentaci;
- samostatná práce: práce s texty, analýza, interpretace a tvorba textu, prezentace;
- práce ve skupinách: projekty, příprava prezentací, tvorba společných textů;
- projektová výuka: dlouhodobější projekty propojující širokou škálu měkkých a tvrdých dovedností.

6) strategie hodnocení žáků

Hodnocení je komplexní, odráží nejen znalosti, ale i dovednosti a pokrok žáka:

- formativní hodnocení: průběžná zpětná vazba (písemná i ústní), která žákům pomáhá zlepšovat jejich dovednosti a pracovat s chybou;
- sumativní hodnocení: hodnocené písemné a ústní zkoušky, testy z gramatiky, slohové práce a kontrolní diktáty;
- sebehodnocení a vrstevnické hodnocení: žáci se učí sami hodnotit svou práci a práci svých spolužáků, podpora rozvoje kritického myšlení a spoluzodpovědnosti za vzdělávání.

7) osnovy Čj

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE → rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; → orientuje se v soustavě jazyků; → řídí se zásadami správné výslovnosti; → v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; → pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu, obtížnější pravopisné jevy - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); → umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; → vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; → vystihne rozdíly mezi různými texty; → má přehled o funkčních stylech a slohových postupech; → rozumí obsahu textu i jeho částí;	**Komunikační a slohová výchova** - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, slohové postupy a funkční styly - základní přehled - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova - vyprávění, popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů **Práce s textem a získávání informac**í - informatická výchova, knihovny a jejich služby - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), - získávání a zpracovávání informací z textu (konspekt, osnova, myšlenková mapa…) jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
PL2	→ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; → nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; → ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; → v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; → vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; → vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; → sestaví základní projevy administrativního stylu; → rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; → uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; → sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka…); → na příkladech doloží druhy mediálních produktů; → uvede základní média působící v regionu; → zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slova cizího původu - pravopis a skloňování - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - procvičování obtížnějšcíh pravopisných a morfologických jevů **Komunikační a slohová výchova** - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (formální dopis, motivační dopis, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - publicistický funkční styl a jeho útvary, reklama - média a mediální sdělení, manipulace - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů **Práce s textem a získávání informací** - knihovny a jejich služby, noviny, časopisy média, jejich produkty a jiná periodika, internet - orientace v textu

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
		- získávání a zpracovávání informací z textu (též administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu
PL3	→ orientuje se ve výstavbě textu; → uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; → odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; → vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; → vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; → odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; → zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; → používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; → správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; → kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); → samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; → pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; → dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; → vypracuje anotaci a resumé; → má přehled o knihovnách a jejich službách; → zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - větná skladba a její zvláštnosti,chyby ve větné stavbě, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, koheze a koherence textu **Komunikační a slohová výchova** - odborný styl a jeho útvary, prakticky odborné texty, jejich základní znaky, postupy a prostředky - grafická a formální úpravaodborných textů - úvaha a úvahový slohový postup - argumentace **Práce s textem a získávání informací** - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z odborného textu (anotace, resumé, …), jejich třídění a hodnocení, práce s odbornou literaturou
PL4	→ vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; → orientuje se v soustavě jazyků; → odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; → používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; → ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď; → přednese krátký projev; → vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; → vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - jazyková kultura, funkční užití jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci - vývoj českého jazyka, tendence současné češtiny **Komunikační a slohová výchova** - řečnický funkční styl a jeho specifika - druhy řečnických projevů - tvorba textů - volný slohový útvar - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů **Práce s textem a získávání informací** - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; → posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; → má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; → zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;	- získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, zaujetí stanoviska, argumentace
PL1	LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, KULTURA → rozliší uměleckou literaturu od literatury faktu → v textu vyhledá a identifikuje prostředky, které ho ozvláštňují; → zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; → zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; → vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; → samostatně vyhledává informace v této oblasti; → orientuje se v nabídce kulturních institucí;	**Literatura a ostatní druhy umění (starověk - 18. st.)** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - literární druhy a žánry, literatura faktu x umělecká literatura - formální i tematické prostředky umělecké literatury (základní přehled), práce s texty - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech, významní představitelé - základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé **Kultura** (základní seznámení) - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot
PL2	→ v textu vyhledá a identifikuje některé prostředky umělecké literatury; → zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; → zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; → vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; → samostatně vyhledává informace v této oblasti; → orientuje se v nabídce kulturních institucí; → rozliší typické znaky kultur hlavních národností na našem území; → popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	**Literatura a ostatní druhy umění (19. st.)** - literární druhy a žánry - formální i tematické prostředky umělecké literatury (prohlubování znalostí), práce s texty - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech, významní představitelé - základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé **Kultura** (prohlubování praktických znalostí a dovedností) - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot
PL3	→ v textu vyhledá a identifikuje prostředky umělecké literatury, orientuje se ve struktuře lit. díla;	**Literatura a ostatní druhy umění (1. pol. 20. st.)** - literární druhy a žánry

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; → zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; → vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; → samostatně vyhledává informace v této oblasti; → orientuje se v nabídce kulturních institucí; → porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; → popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	- formální i tematické prostředky umělecké literatury (prohlubování znalostí), práce s texty, interpretace textu - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech, významní představitelé - základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé **Kultura** (prohlubování praktických znalostí a dovedností) - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot
PL4	→ při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; → zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; → zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; → vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; → samostatně vyhledává informace v této oblasti; → porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	**Literatura a ostatní druhy umění (2. pol. 20. st.)** - literární druhy a žánry - formální i tematické prostředky umělecké literatury (prohlubování znalostí), práce s texty, interpretace textu - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech, významní představitelé, tendence současné literatury - základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé **Kultura** (prohlubování praktických znalostí a dovedností) - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot

Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk / Seminář z anglického jazyka

1) cíl

Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga v podmínkách globální společnosti, příznivě ovlivňuje jejich verbální i neverbální komunikaci, rozvíjí jejich klíčové a odborné kompetence. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich estetické cítění a vnímání.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je naučit studenty takové úrovní komunikačních dovedností receptivních, kdy samostatně rozumí základním proslovům a konverzaci v anglickém jazyce, jakož i běžným tištěným textům. V oblasti produktivních jazykových dovedností se dokáží dorozumět s anglickými mluvčími v běžných záležitostech a dokáží koncipovat a napsat běžné písemné dokumenty. Žáci umí efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat jej a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Naučené metody a postupy efektivního studia cizího jazyka žáci umí využít ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání. Žáci umí získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Žáci chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňují je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

V oblasti postojů předmět Anglický jazyk směřuje k tomu, aby měli žáci kultivovanou osobnost s rozvinutým estetickým cítěním a vnímáním, přiměřeně a vhodně ovládali svou verbální i neverbální komunikaci nejen s dětmi či jejich rodiči (zákonnými zástupci), ale i se svými vlastními rodinnými příslušníky a přáteli, s kolegy na pracovišti, se zaměstnanci úřadů, společností a firem, tj. obecně v jakékoli komunikační situaci, ať už oficiální, odborné či soukromé povahy. Dále aby jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Žáci jsou vedeni ke složení maturitní zkoušky či jazykového certifikátu na úrovni B1 až C1, dle vlastní volby.

2) didaktické pojetí

Učivo realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP.

Žáci jsou na začátku studia rozděleni do dvou skupin dle jazykové pokročilosti. Skupiny jsou prostupné - po prvním ročníku lze změnit skupinu na základě individuálního pokroku v jazykových dovednostech.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Klademe důraz na rozvoj kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence matematické, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vedeme žáky k ovládání různých technik učení, tvorbě studijního režimu a pozitivního vztahu k učení (kompetence k učení**)**
- uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště kritické a analytické čtení), učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a budujeme čtenářskou gramotnost. (kompetence k učení**)**
- podporujeme porozumění mluveného projevu (např. výklad, přednáška, proslov) a pořizování si poznámek (kompetence k učení**)**
- učíme využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí (kompetence k učení**)**
- dbáme na sledování a hodnocení vlastního pokroku při dosahování cílů svého učení (kompetence k učení**)**
- učíme přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (kompetence k učení**)**
- motivujeme k hledání možností dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (kompetence k učení**)**
- učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; (komunikativní kompetence)

- učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;(komunikativní kompetence)
- dbáme na podporu aktivní účasti v diskuzích a učíme formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu s tolerancí názorů druhých; (komunikativní kompetence)
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;(komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování, způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady či kritiky (personální a sociální kompetence)
- učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (personální a sociální kompetence)
- učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (personální a sociální kompetence)
- učíme žáky přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly (personální a sociální kompetence)
- dbáme na podněcování práce v týmu s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujaté zvažování návrhů druhých (personální a sociální kompetence)
- vedeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- budujeme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; podporujeme uvědomění si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- dbáme, aby se žáci uměli písemně vyjadřovat v oblasti žádosti o práci (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností práce s moderními technologiemi. (digitální kompetence)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

8.4 Člověk a digitální svět	
Formy realizace tématu:	Cílená realizace v předmětech
● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● aktivní využívání školních informačních sítí	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy	Pg, Ps,Čj, D

5) strategie výuky

- diferencovaná výuka
- samostatná a skupinová práce
- práce s cizojazyčným textem
- písemné práce
- frontální vyučování
- práce v on-line výukových aplikacích a jiných didaktických technik a nástrojů
- prezentace
- diskuse
- samostatné a týmové projekty
- formativní hodnocení

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu a aktivity ve výuce za použití metod formativního hodnocení.

7) osnovy Aj

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	- Minulý čas prostý a průběhový - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství - Modální slovesa - povinnost - Stupňování přídavných jmen - Prázdniny a volný čas, tradice - Cestování a doprava - Bydlení a práce kolem domu - Sport a zdravý životní styl - Počasí a přírodní katastrofy
PL2	- sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	Vyjádření budoucnosti - Podmínkové věty - Předpřítomný a předminulý čas - Nepřímá řeč - Škola a vzdělávání - Životní zkušenosti a společnost - Vynálezy - Vesmír - Práce, brigády a finance

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	
PL3	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - zaznamená vzkazy volajících; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - vyjadřuje se srozumitelně v běžných, předvídatelných situacích; případná chyba nebrání porozumění - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;	- Časy pro vypravování - Vyjádření zvyku (used to) - Předpřítomný čas prostý a průběhový; předpřítomný čas a čas minulý - Modální slovesa - dedukce a spekulace - Vyjádření množství - Vyjádření dovednosti v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Hry a hazard - Pocity - Přátelství a vztahy - Online svět a technologie
PL4	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, -vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- Vztažné věty - Nepřímá řeč - Podmínkové věty - 3. kondicionál - Smysly - Jídlo - Cestování, popis míst - Nakupování a reklama - Moje specializace - Základní slovní zásoba z oblasti pedagogiky a psychologie

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	

8) osnovy Semináře z anglického jazyka

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	→ získá očekávané vědomosti a dovednosti pro maturitní zkoušku z anglického jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky nebo pro složení mezinárodního jazykového certifikátu.	- Příprava na složení Cambridge zkoušky pro zisk mezinárodního jazykového certifikátu na úrovních B1 až C1, která obsahuje rozvoj jazykových dovedností v oblasti psaného i mluveného projevu, porozumění textu a slovotvorby. nebo - Příprava na profilovou maturitní zkoušku na úrovni B1 a didaktický test. Zkouška se skládá ze slohové práce a ústní části, která má tři části. Žáci jsou vedeni k rozvoji prezentačních dovedností o maturitních tématech, dovednosti vést konverzaci na běžná témata, popsat a porovnat obrázek.

Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk

1) cíl

Cílem výuky německého jazyka je postupné rozvíjení komunikační kompetence žáků od úrovně A1 dosažené v předchozím vzdělávání k úrovni B1 do konce 4. ročníku, se stanoveným mezicílem A2 do konce 2. ročníku (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka směřuje k funkčnímu ovládání jazyka v běžných komunikačních situacích i k základní orientaci v psaných a mluvených projevech souvisejících s osobním, studijním i společenským životem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali jazyk používat jako nástroj porozumění jiným kulturám, pro kritické myšlení a pro aktivní zapojení do evropského a globálního prostoru.

V 1. ročníku škola zajišťuje rychlé a systematické sjednocení základů A1 s ohledem na heterogenní vstupní úroveň žáků prostřednictvím diferenciace a individualizace. Důraz je kladen na funkční propojení gramatiky a komunikace: gramatické jevy jsou osvojovány jako prostředek k porozumění a k produktivnímu použití jazyka, mimo jiné v typických školních a pedagogických situacích (např. srozumitelné dávání pokynů, bezpečnostní upozornění, zdvořilá žádost, pravidla skupinové práce).

Součástí cíle je rozvoj strategií učení (sebehodnocení, stanovování dílčích cílů), digitální kompetence (bezpečné a účelné využití digitálních nástrojů pro vyhledávání, spolupráci a prezentaci, včetně práce se zdroji a autorskými právy) a mezikulturního povědomí. Minimální očekávané výstupy jsou konkretizovány formou popisů „can-do“ – bod 7) Osnovy Nj.

2) didaktické pojetí

Výuka vychází z komunikativního a akčního pojetí: jazyk není pouze cílem, ale prostředkem k plnění smysluplných úkolů s konkrétním výstupem (např. krátký návod/instrukce, domluvený plán, oznámení, pravidla pro skupinovou práci). V hodinách se promyšleně kombinují receptivní dovednosti (čtení, poslech) a produktivní dovednosti (mluvení, psaní). Učebnice slouží jako kostra kurzu; dále se využívají autentické materiály, audiovizuální ukázky a interaktivní digitální zdroje (podle podmínek školy). Témata se vracejí spirálově – průběžně se upevňuje jádrová gramatika a slovní zásoba (A1 → A2 → B1).

Výuka je plánována s ohledem na heterogenní vstupní úroveň. Významný podíl tvoří mluvené aktivity a jazyk třídy s důrazem na srozumitelnost, zdvořilost a bezpečnou, inkluzivní komunikaci.

Pedagogický charakter oboru se odráží v výběru úloh: dávání instrukcí, formulace pravidel a domluvy ve skupině, mikrovyučování jednoduché činnosti (krátké, jasné, věcně správné). Digitální podpora slouží k vyhledávání, spolupráci a prezentaci žákovských výstupů (sdílené dokumenty, krátká videa). Učitel volí metody podporující aktivní zapojení žáků, spolupráci a kulturu konstruktivní zpětné vazby; chyby jsou chápány jako přirozená součást učení a jsou korigovány tak, aby nenarušily plynulost komunikace.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení: rozvoj strategií pro samostatné učení, práce se slovníkem, digitálními nástroji a autentickými texty.

Kompetence k řešení problémů: schopnost uplatňovat různé strategie při práci s neznámým jazykovým materiálem, hledat alternativní způsoby vyjádření a využívat vhodné informační zdroje při řešení komunikačních situací.

Kompetence komunikativní: schopnost porozumět a vyjádřit se v cizím jazyce ústně i písemně, reagovat v běžných i formálnějších situacích.

Kompetence sociální a personální: spolupráce v týmu, tolerance kulturní rozmanitosti, respekt ke spolužákům i rodilým mluvčím.

Kompetence občanské: porozumění evropskému kulturnímu a historickému kontextu, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor.

Kompetence digitální: využívání digitálních technologií k vyhledávání, zpracování a sdílení informací v cizím jazyce, tvorba a prezentace vlastních textů, kritické posuzování online zdrojů a bezpečné chování v digitálním prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitami: praktické využití jazyka v budoucím povolání.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Člověk a digitální svět: podpora smysluplného učení a promyšlené používání mobilních a online aplikací; aktivní využívání školních informačních sítí a sdílených dokumentů; etické a smysluplné využití nástrojů AI a překladačů; důraz na práci se zdroji, uvádění odkazů, autorská práva a ochranu osobních údajů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; vyhledávali informace z různých zdrojů, kriticky je posoudili a korektně je citovali; používali překladače/AI transparentně a eticky (uvést použití, ověřit význam a styl, upravit pro daného příjemce); spolupracovali online (sdílené dokumenty, komentáře, vrstevnická zpětná vazba) bezpečným způsobem (nastavení sdílení, anonymizace citlivých údajů).
Další průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova: spolupráce, sebereflexe, zvládání trémy při mluvení, kultura konstruktivní zpětné vazby.
- Multikulturní výchova: reálie DE/AT/CH, respekt k odlišnosti, inkluzivní jazyk.
- Mediální výchova: práce se zdroji, kritéria věrohodnosti, zásady férové a etické komunikace online.
- Environmentální výchova: jednoduché komunikační kampaně a sdělení v německém jazyce (plakát apod).

Mezipředmětové vztahy:

- Pedagogika/Psychologie: třídní komunikace, pravidla a bezpečnost; mikrovyučování jednoduchých aktivit.
- Český jazyk: prezentace, argumentace, práce s textem (shrnutí apod.).
- ICT: digitální nástroje pro vyhledávání, spolupráci a prezentaci; základy digitální bezpečnosti.
- ZSV/Dějepis: reálie a společenský kontext německy mluvících zemí, základní srovnání.
- Výtvarná, hudební a dramatická výchova: popis činností a aktivit s dětmi; tvorba vizuálních a zvukových výstupů (plakát apod.).

5) strategie výuky

Komunikativní a akční přístup – smysluplné úkoly, v nichž je jazyk prostředkem k dosažení cíle (např. stručný návod/instrukce, domluva postupu, pravidla skupiny, bezpečnostní upozornění), občasné využívání autentických situací a úloh z prostředí školy a pedagogické praxe.
Mediace (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) – tlumočení myšlenky pro jiného posluchače, např. vysvětlení obsahu článku spolužákovi, který ho nečetl.
Vyvážený rozvoj čtyř dovedností – promyšlené kombinování poslechu, čtení, mluvení a psaní s jasnou vazbou na cílový produkt (prezentace, instrukce, krátký e-mail, hlasová zpráva).
Diferenciace a individualizace – zadávání úkolů různé náročnosti podle jazykové úrovně žáků (volitelné opory, role ve skupině, vrstevnická podpora).
Jazyk třídy – jasné instrukce, důraz na srozumitelné formulace, krátké pokyny a pravidla.
Audiovizuální a digitální podpora – práce s krátkými videi, sdílené dokumenty, jednoduché kvízy; etické a transparentní využití překladače/AI (uvedení použití, kontrola významu a stylu, úprava pro zamýšleného příjemce)
Průběžná reflexe a pravidelné sebehodnocení, práce s chybou tak, aby nenarušila plynulost komunikace.
Vzorová zadání pro přípravu na testy.

6) strategie hodnocení žáků

a) Formativní hodnocení: průběžná zpětná vazba na ústní a písemné projevy.
b) Sumativní hodnocení: testy a slohové práce zaměřené na slovní zásobu, gramatiku a komunikační dovednosti.
c) Kritéria: srozumitelnost a funkčnost sdělení, plynulost, jazyková správnost, slovní zásoba, schopnost reagovat na požadované úrovni SERR.
d) Sebehodnocení a zpětná vazba od spolužáků jako součást učení.
e) Vzorová zadání pro přípravu na testy.

7) osnovy Nj

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	**A1+** Umím, rozumím: - správně vyslovovat a intonovat, orientovat se ve zvukové stránce jazyka - představit sebe a své okolí, hovořit o rodině, škole, volném čase, cestování - napsat krátký osobní dopis nebo e-mail nebo zprávu - porozumět jednoduchému textu a krátkým a zřetelným nahrávkám z běžného života - vést základní dialog, adekvátně a gramaticky správně reagovat na běžné otázky - jednoduchým textům s vizuální oporou	Slovní zásoba: rodina, škola, koníčky, cestování, nakupování, bydlení, zdraví, jídlo a pití, každodenní činnosti Gramatika a syntax: pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase, minulý čas, základní stavba věty, otázka, negace, modální slovesa, předložky Reálie úzce související s probíranými tématy.

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL2	**A2** Umím, rozumím: - rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k běžným oblastem - umět jednoduše popsat sebe, své zájmy, prostředí, minulou zkušenost - vést krátký rozhovor v běžné situaci, reagovat adekvátně a gramaticky správně - rozumět jednoduchým autentickým textům a poslechům k běžným tématům - umět napsat krátký souvislý text, e-mail, vyprávění, pozvánku, popis - rozlišovat základní styly a citové zabarvení výpovědi, zdvořilostní fráze, přání, omluva	Slovní zásoba:, práce, počasí, mezilidské vztahy, kulturní akce, události Gramatika a syntax:, minulý čas, vyjádření budoucnosti, stupňování přídavných jmen, spojky podřadící a souřadící, základy vedlejších vět, pádové předložky Reálie úzce související s probíranými tématy.

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL3	**A2.2** Umím, rozumím: - vyprávět o minulých zážitcích, plánech do budoucna - vyjádřit postoje a přání různými formami - vyjadřovat se v písemném i ústním projevu a logicky a jasně - napsat delší osobní dopis, popis, krátký příběh, reflexi zážitku - rozumět delším poslechům k běžným tématům (cestování, volný čas, média) - účastnit se diskuse o známých tématech, vyjádřit preference a názory	Slovní zásoba: média, kultura, příroda a životní prostředí, sport, svátky a tradice, základní společenská témata, příprava jídla; využití synonymie a antonymie Gramatika a syntax: časové údaje, minulé časy, budoucí čas, vedlejší věty, vyjádření podmínky a modality Reálie úzce související s probíranými tématy.

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	**B1.1** Umím, rozumím: - podat souvislé vyprávění a popis, vyjádřit názor a obhájit jej - zapojit se do diskuse k běžným společenským tématům - samostatně souvisle hovořit v připraveném projevu na dané téma - napsat krátkou úvahu, zprávu, formální e-mail - porozumět delším poslechům i čteným textům s částečně neznámou slovní zásobou	Slovní zásoba: vzdělávání, práce a povolání, cestování a turismus, kultura, společenské problémy (životní prostředí, média, technologie) Gramatika a syntax: vyjádření podmínky a modality, komplexnější vedlejší věty, trpný rod, předložkové vazby Reálie úzce související s probíranými tématy.

Pojetí vyučovacího předmětu Matematika / Seminář z matematiky

1) cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (odborná složka vzdělávání, další studium, budoucí zaměstnání, volný čas, …). Matematika rozvíjí logické myšlení i paměť, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si základní potřebné informace a mnoho dalších důsledků si odvodit, porozumět matematickému textu, vyhodnocení získaných informací z různých zdrojů (grafy, tabulky, …). Důležitý je rovněž rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Vede žáky k používání pomůcek (odborné literatury, kalkulátoru, rýsovacích potřeb, PC, internetu).

2) didaktické pojetí

Při výuce matematiky jsou aktivně osvojovány strategie řešení úloh a nástroje potřebné pro aplikaci matematiky v praktickém životě. V afektivní oblasti se při matematickém vzdělávání dále směřuje k získání pozitivního postoje k matematice a zájmu o ní a její aplikace, k získání motivace pro celoživotní vzdělávání a k získání důvěry ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Učíme se pracovat, jednat a žít společně, tj. umět pracovat v týmech, umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět matematika přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací, v různých formách písemného i mluveného projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence matematické);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické);
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská);
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení);
- při řešení zadané práce vedeme žáky k využívání dostupné techniky (kalkulátory, programy s matematickou tematikou, vhodné aplikace) (digitální kompetence, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na aplikace, induktivní a deduktivní postupy, vedeme žáky k propojení zvládnutých poznatků a postupů a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence matematické);
- organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo (kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti);
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (kompetence sociální a personální, kompetence občanská);
- vytváříme modelové situace související s aktuálně probíranými tématy, formujeme tak názory a postoje žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické);
- zařazujeme problémovou výuku a podporujeme samostatné řešení problémů žáky (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,

kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické);
● vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská).

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:
Frontální vyučování
Samostatná a skupinová práce
Písemné práce
Podpora výuky pomocí didaktické techniky
Diskuse
Ve druhém ročníku je formou dílny zařazeno téma matematických pregramotností a matematické gramotnosti v mladším školním věku jako užitečné obohacení vzhledem k profilu absolventa (možnost působení v roli asistenta pedagoga, vychovatele v družině, …).

6) strategie hodnocení žáků
Žák bude hodnocen na základě písemného projevu – souhrnné celohodinové práce, dále krátké orientační písemky na probírané učivo. Součástí hodnocení může být dále také aktivita ve výuce, ústní projev, případně aktivity navíc mimo výuku (účast v matematických soutěžích).

7) osnovy M

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	- Číselné obory – N,Z,Q,R a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a odmocniny - Elementární teorie čísel - Základní poučení o výrocích - Algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- Rovnice - pojmy, ekvivalentní úpravy, zkouška, vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice - kvadratická rovnice - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - iracionální rovnice - soustavy rovnic - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - slovní úlohy
PL2	PLANIMETRIE - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	- Planimetrie základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - trojúhelníky – objekty v trojúhelníku - shodnost a podobnost trojúhelníků

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- Euklidovy věty - rovinné obrazce – mnohoúhelníky, kružnice, kruh - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - shodná a podobná zobrazení
	FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- Funkce základní pojmy – pojem funkce, Df, a Hf, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, - nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce - kvadratická funkce - inverzní funkce
PL3	FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH - exponenciální a logaritmická funkce (výstupy viz výš) ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; GONIOMETRIE - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;	- exponenciální a logaritmické funkce - logaritmus, věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice - Goniometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, v oboru reálných čísel - goniometrické rovnice - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- Posloupnosti - n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentně - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
	STEREOMETRIE - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- charakteristika jednotlivých těles a jejich povrch a objem - polohové a metrické vlastnosti hranolu - praktické úlohy

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
PL4	KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- variace, permutace a kombinace bez opakování - faktoriály a kombinační čísla - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů;	- Vektorová algebra na přímce a v rovině - Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky, - vektor a jeho velikost, operace s vektory, - skalární součin - parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině - polohové a metrické vztahy bodu a přímek v rovině

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	OPAKOVÁNÍ	V průběhu celého školního roku opakování učiva k maturitní zkoušce

8) osnovy Semináře z matematiky

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	→ samostatně řeší komplexní matematické úlohy	příprava na společnou část maturitní zkoušky

Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika

1) cíl

Ve vyučování fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Předmět fyzika směřuje k tomu, aby studenti
získali kladný vztah k fyzikálním zákonitostem a chápali souvislosti platnosti fyzikálních zákonů projevujících se v každodenním životě člověka.

2) didaktické pojetí

Během studia žák získá základní znalostí z následujících oblastí fyziky – mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.
Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět fyzika přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální,
kompetence občanské, kompetence matematické, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu ((kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu (komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů (komunikativní kompetence)
- podporujeme aktivní účast v diskuzích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů (komunikativní kompetence)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (personální a sociální kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (personální a sociální kompetence)

- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních (občanské kompetence)
- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů (matematické kompetence)
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení (matematické kompetence)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (matematické kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Formy realizace tématu:
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
environmentální výchova, programy EVVO
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- badatelská výuka;
- demonstrační pokusy;
- praktická měření;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

6) strategie hodnocení žáků
Žák bude hodnocen na základě:
- písemného a ústního projevu
- zpracování laboratorního měření
- aktivity ve výuce

7) osnovy F

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu → určí síly, které působí na tělesa, a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají → určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; → vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; → určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;; určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;	**Mechanika** pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách proudění tekutin **Molekulová fyzika a termika** základní poznatky termiky

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; → změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; → vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; → vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy → (tělesa) a způsoby její změny; → řeší jednoduché případy tepelné výměny; → popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; → popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; → rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; → charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; → chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství **Vlnění** mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění
PL2	→ popíše elektrické pole z hlediska jeho → působení na bodový elektrický náboj; → vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; → řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; → zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; → popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; → určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; → vysvětlí podstatu elektromagnetické → indukce a její praktický význam; → popíše princip generování střídavých → proudů a jejich využití v energetice; → charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; → řeší úlohy na odraz a lom světla; → řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; → vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; → popíše význam různých druhů	**Elektřina a magnetismus** elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN; - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem **Optika** - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla **Fyzika atomu** model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití, biologické účinky záření **Vesmír** Slunce, planety a jejich pohyb, komety

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ elektromagnetického záření z hlediska → působení na člověka a využití v praxi; → popíše strukturu elektronového obalu → atomu z hlediska energie elektronu; → popíše stavbu atomového jádra → a charakterizuje základní nukleony; → vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše → způsoby ochrany před jaderným zářením; → popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; → posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; → charakterizuje Slunce jako hvězdu; → popíše objekty ve sluneční soustavě; → zná příklady základních typů hvězd; → zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	- hvězdy a galaxie

Pojetí vyučovacího předmětu Chemie

1) cíl

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání umožňuje žákům porozumět procesům v živé i neživé přírodě a budovat si pozitivní vztah k životnímu prostředí. Výuka chemie podporuje logické myšlení, řešení problémů, pozorování, experimentování a vyhodnocování údajů, s důrazem na schopnost využívat přírodovědné poznatky v běžném i pracovním životě. Důležitou součástí je také porozumění ekologickým souvislostem a principům udržitelného rozvoje.

2) didaktické pojetí, vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- aplikovat zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět chemie přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem); (kompetence k učení, digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování také v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace, k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti a k vhodné prezentaci vlastní práce; (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů; (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, matematické kompetence)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků; (kompetence k řešení problémů, kompetence matematické, digitální kompetence)
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování; (kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (matematické kompetence, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální)

- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení, komunikativní kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví ostatních (personální a sociální kompetence, občanské kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence, občanské kompetence)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností (personální a sociální kompetence);
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (personální a sociální kompetence, komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů; (matematické kompetence)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; (matematické kompetence, kompetence k řešení problémů)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Formy realizace tématu:
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
environmentální výchova, programy EVVO
žáci jsou vedeni k tomu aby:
pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
respektovali principy udržitelného rozvoje;
získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Obsah tématu
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

5) strategie výuky

K dispozici je odborná učebna chemie a laboratoř. Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování
- samostatná a skupinová práce
- laboratorní práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, badatelsky orientovaná výuka

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále také na základě zpracování laboratorních úkolů a aktivity ve výuce.

7) osnovy Ch

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; → popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; → zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; → popíše charakteristické vlastnosti nekovů,kovů a jejich umístění v PTP; → popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; → vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	**Obecná chemie** chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek z částic, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii **Anorganická chemie**

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; → provádí jednoduché chemické výpočty, které využije v odborné praxi → vysvětlí vlastnosti anorganických látek; → tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; → charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
PL2	→ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; → uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; → charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; → charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; → popíše vybrané biochemické děje	**Organická chemie** vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi **Biochemie** chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Pojetí vyučovacího předmětu Biologie a environmentální výchova / Seminář z biologie

1) cíl

Biologické a ekologické vzdělávání se uskutečňuje v stejnojmenném předmětu a svým obsahem zajišťuje všeobecné vzdělání žáků.Hlavním cílem výuky je vést žáky k tomu, aby dokázali přírodovědné poznatky využívat v běžném životě, klást si otázky o světě kolem sebe a hledat na ně odpovědi založené na důkazech. Nedílnou součástí je také porozumění ekologickým souvislostem, formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a uvědomění si významu udržitelného rozvoje. Afektivní cíle směřují k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě, byli motivováni k jejímu ochraně a k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti. Přírodovědné vzdělávání tak připravuje žáky nejen pro profesní, ale i zodpovědný občanský život.

2) didaktické pojetí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- aplikovat zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět Biologie a environmentální výchova přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení
- snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě (kompetence k učení,
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- povzbuzujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání dříve nabytých vědomostí (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování (komunikativní kompetence)
- dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky a výsledky práce přehledně prezentovat s využitím odborné terminologie (komunikativní kompetence, digitální kompetence)

- podporujeme aktivní účast v diskuzích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů (komunikativní kompetence)
- ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (personální a sociální kompetence)
- rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a společnost a jednání v duchu udržitelného rozvoje (personální a sociální kompetence, občanské kompetence)
- vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout (personální a sociální kompetence)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Formy realizace tématu:
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- environmentální výchova, programy EVVO

Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce

- aktivní využívání školních informačních sítí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

5) strategie výuky

K dispozici je odborná učebna biologie vybavena didaktickou technikou a audiotechnikou, sbírkami, atlasy, 3D modely, nástěnnými obrazy a pro praktická cvičení mikroskopy, trvalými preparáty, čidly Vernier, apod.

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování
- samostatná a skupinová práce
- laboratorní práce, mikroskopování
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě výsledků ústního a písemného zkoušení, aktivity ve výuce, při laboratorních pracech, přípravy a prezentace referátů a prezentování vlastní práce.

7) osnovy BEv

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - biologie člověka (stavba, funkce a činnost základních orgánových soustav)
PL2	- objasní význam genetiky; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	- dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL3	- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

8) osnovy Semináře z biologie

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	- popíše tkáně těla a jejich funkce - pozná jednotlivé typy buněk - popíše stavbu kosti a zná kosti těla - popíše svalovou kontrakci, zná nejznámější svaly těla - vysvětlí význam složek krve, vysvětlí vrozenou a získanou imunitu	- tkáně - kostra - svalová soustava - tělní tekutiny, oběhová soustava, imunita, mízní soustava - dýchací soustava - trávicí a vylučovací soustava

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- popíše stavbu dýchacích cest, vysvětlí fungování dýchací soustavy - popíše stavbu a funkci trávicí soustavy - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - popíše kůži a její ochranu - popíše složky nervové soustavy a její fungování - zná základní endokrinní žlázy a hormony, uvede jejich význam v těle - popíše rozmnožovací orgány muže a ženy, tvorbu pohlavních buněk, oplození, prenatální vývoj - zná základní procesy molekulární genetiky - objasní základní genetické pojmy	- kůže - nervová soustava - hormonální soustava - rozmnožovací soustava - základy genetiky

Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis

1) cíl

Předmět dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, základní dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz především na dějiny novověku a moderní dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty, českým jazykem a literaturou, základy společenských věd).

2) didaktické pojetí

Dějepis rozvíjí myšlení i paměť a vede srozumitelné a věcné argumentaci. Učíme pamatovat si základní potřebné informace. Porozumění dějinným událostem a souvislé návaznosti jednotlivých dějinných epoch, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, bereme chybu jako příležitost. Vedeme žáky k používání odborné literatury a ověřování informací získaných na internetu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět Dějepis přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence. K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení, digitální kompetence)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k společenským vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení, digitální kompetence)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podporujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- povzbuzujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání dříve nabytých vědomostí (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;(personální a sociální kompetence)
- vedemežáky, abykritickyhodnotili apoužívali informacez různýchzdrojůnesenýchna různýchmédiích(tištěných,elektronických, audiovizuálních),atoisvyužitímprostředkůinformačníchakomunikačníchtechnologiívčetněuměléinteligence(digitálníkompetence)

● zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci,aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy(digitální kompetence)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

8.4 Člověk a digitální svět	
Formy realizace tématu:	Cílená realizace v předmětech
● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● aktivní využívání školních informačních sítí	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; ● vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.
Mezipředmětové vztahy	ZSV, D, OR

5) strategie výuky

Základní formou je vyučovací hodina,v jejímž rámci je zařazeno:

- frontální vyučování
- samostatná a skupinová práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse,badatelsky orientovaná výuka

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu při prezentacích a za aktivní přístup k výuce.

7) osnovy D

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	**ČLOVĚK V DĚJINÁCH** **poznávání dějin**, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - **starověk** - **středověk a raný novověk** (16. - 18. stol.) **NOVOVĚK 19. STOLETÍ** - **velké občanské revoluce** – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	- **společnost a národy** – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - **modernizace společnosti** – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - **modernizovaná společnost a jedinec** - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
PL2	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	**NOVOVĚK 20. STOLETÍ** - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
PL3	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	**NOVOVĚK 2. POLOVINA 20. STOLETÍ** - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ X Západ

Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd / Společenskovědní seminář

1) cíl

Cílem společenskovědního vzdělávání pro pedagogický obor je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti pro výchovně vzdělávací práci pedagoga. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji porozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí s ohledem na přírodní krajiny, ve kterých se jednotlivé civilizační okruhy rozvíjeli. Předmět současně přispívá k lepšímu porozumění sociálním vztahům, fungování společnosti, k rozvíjení tvořivého myšlení, vytvoření sociálních i hodnotových postojů, k ovlivňování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Společenské vědy úzce souvisí s ostatními předměty (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura, vzdělávání).

2) didaktické pojetí

Základy společenských věd rozvíjí myšlení i paměť a vedou ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učíme pamatovat si základní potřebné informace. Porozumění fungování společnosti podle základních vybraných společenských disciplín, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, bereme chybu jako příležitost. Vedeme žáky k používání odborné literatury a ověřování informací získaných na internetu. Motivujeme k přemýšlení v globálních souvislostech a sledování aktuálního dění.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět Základy společenských věd přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení, digitální kompetence)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k společenským vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení, digitální kompetence)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podporujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- povzbuzujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání dříve nabytých vědomostí (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví (personální a sociální kompetence)

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;(personální a sociální kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

8.1 Občan v demokratické společnosti		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem ● strategie zážitkové pedagogiky ● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● mediální výchova	● stát, politický systém, politika, soudobý svět; ● masová média; ● potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; ● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
8.4 Člověk a digitální svět		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● aktivní využívání školních informačních sítí		Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; ● vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.
Mezipředmětové vztahy	Čj, D, OR, E	

5) strategie výuky

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování,
- samostatná a skupinová práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, badatelsky orientovaná výuka

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu při prezentacích a za aktivní přístup k výuce.

7) osnovy Zsv

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL2	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost - rozlišuje hlavní světové biomy, jejich rozmístění a zákl. prvky - rozliší pojmy jako je národ, náboženství, jazyk, sídlo, cestovní ruch, hospodářství a jejich zákl. rozložení a strukturu - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa - srovná jejich postavení, rozliší vyspělé a rozvojové oblasti - dokáže jednoduše porovnat kulturní, politické a hosp. poměry - zvažuje, jaké změny v makroregionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat - orientuje se v mapě - využívá digitální technologie - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	FG sféra a její jednotlivé složky - biosféra, pedosféra, hydrosféra, … Přírodní a kulturní krajiny - savana, step, … Trvale udržitelný rozvoj SOE sféra - obyvatelstvo a sídla, … Světadíly a jejich přírodní, spol. a hosp. poměry - Asie, Afrika, … Makroregiony světa Orientace na mapě Využití dig. technologie Rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět - NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace Sociologie Společnost - společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - charakterizuje fungování českého státu a významných světových států, vysvětlí možnosti získání státního občanství. - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	- hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, Sociální struktura a mobilita - společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Sociální skupiny - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus Politologie Lidská práva - základní dokumenty - lidská práva a jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí Státověda - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Demokracie a politické ideologie - základní hodnoty a principy demokracie Politika - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Občan demokratického státu - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - teror, terorismus Demokracie a média - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií.
PL3	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;	Právo Úvod do práva - právo a spravedlnost, právní stát

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp	- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice Právo veřejné - ústavní právo, česká ústava - správní právo, správní řízení, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - profese spojené s právní ochranou: notáři, advokáti a soudci - praktická část trestního práva: kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Právo soukromé - občanské právo, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - pracovní právo, zákoník práce - rodinné právo - trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. - vymezí základní myšlenky jednotlivých filosofických období napříč evropskými dějinami	Filozofie - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka a v řešení životních situac - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - filozofie a její předmět, základní filosofické pojmy a jejich vymezení – ontologie, gnozeologie, metafyzika, logika, filozofická antropologie, estetika, jsoucno, bytí - filozofie v dějinách - vývoj základních filosofických témat v evropských dějinách - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

8) osnovy Svs

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; charakterizuje současnou českou společnost, její sociální složení; uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy;	Rozmanitost soudobého světa Sociální struktura a mobilita Politologie

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy ; dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, vysvětlí způsobilost k právním úkonům a má trestní odpovědnost; dovede používat vybraný pojmový aparát; dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; debatuje o praktických filozofických a etických otázkách; vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Demokracie a média Právo Filozofie

Pojetí vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu

1) cíl vyučovacího předmětu
Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu je předmětem dotvářející charakter školy a sociální klima. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost, poskytuje jim základní orientaci v křesťanských etických hodnotách**.** Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu má vztah k dalším předmětům: Základy společenských věd, Dramatická výchova, Český jazyk a literatura.

2) didaktické pojetí
Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu probouzí a reflektuje otázky osobní a sociální identity, spirituálních potřeby tázání se po Bohu a umožňuje dát na ně odpověď. Stimuluje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny, účinně podporuje pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá k osvojení chování, které je s nimi v souladu. K tomu slouží metody založené na zážitku, zkušenosti a spolupráci. Zaměřuje se na formaci morálně vyzrálých osobností, které přijali skutečné hodnoty a dokáží ve svém životě vytvářet harmonické a stabilní vztahy. Uschopňuje také k vytvoření důvěrného vztahu ke skutečnosti víry, k osobnímu rozhodnutí se pro víru, motivuje k odpovědnému přístupu k životu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí
Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Formy realizace tématu:
etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
mediální výchova
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
osobnost a její rozvoj;
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
Člověk a životní prostředí
Formy realizace tématu:
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
environmentální výchova, programy EVVO
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
respektovali principy udržitelného rozvoje;
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Obsah tématu
vliv prostředí na lidské zdraví;
principy udržitelnosti rozvoje.
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

5) strategie výuky
Osobnostní rozvoj využívá následující metody a prostředky: reflektivní deník – pouze pro žáka a jeho osobní reflexi, ze které může vybírat ke sdílení na základě svého rozhodnutí, komunikační sešit – sdílí žák a třídní učitel (případně učitel OR), žákovy myšlenky dostávají zpětnou vazbu reakcí učitele; mapy pokroku – sebehodnocení žáka doplněné o zformulování, na čem jsem to poznal (důkazu o učení), reflektivní rozhovor s vybraným školním poradcem (třídní učitel, mentor, školní psycholog, učitel OR), třídní role a pravidla, sdílení - think-pair-share, skupinové, párové, diskuze včetně moderování, názorová a argumentační esej, samostatné přemýšlení na pracovním/ reflektivním listu, modelování situací.

Součástí je **komunitní třídní kruh**, na který žáci přináší své podněty (jako inspiraci pro spolužáky), učí se sdílet, reflektovat a komunikovat vzájemně své potřeby a problémy. Předmět je tedy napojen blokově na třídnickou hodinu **Třídní kruh**. Dále je OR propojen s **programy prevence** podle PPS.

6) strategie hodnocení žáků

žáci jsou hodnoceni na základě:
1) vedení reflektivního deníku;
2) vlastního sebehodnocení v rámci mapy pokroku;
3) aktivního zapojení do činností v průběhu výuky, např. zapojení se do diskuze;
4) účasti na bipartitních setkáních
5) psaní eseje, včetně odborné.

7) osnovy OR

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ Přijímá kulturu skupiny, pečuje o vztahy a spoluvytváří bezpečné prostředí pro otevřené vyjadřování názorů, pochybností a emocí bez pomluv a mluvení za zády. → Efektivně pracuje v týmu podle svojí role , přijímá odpovědnost za úkol i společný výsledek a reflektuje svůj přínos k třídní atmosféře. → Rozpoznává, přijímá a zpracovává své emoce, rozumí jejich vlivu na své chování i komunikaci a aktivně naslouchá druhým. → Přijímá svou osobnostní jedinečnost, zjišťuje, co mu dodává a bere energii, a učí se bezpečně vystupovat z komfortní zóny. → Vědomě ovládá hlas i techniku mluveného projevu a své názory vyjadřuje otevřeně v „já“ formě za použití popisného jazyka. → Jedná v souladu s vizí školy, rozvíjí růstové myšlení (práce s chybou, přijetí úspěchů i selhání) a přebírá zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání. → Stanovuje si akademické SMART cíle, vytváří si časové návyky pro zvládání prokrastinace a vyhodnocuje učební pokrok . → Vyhledává relevantní zdroje, ctí autorství a kriticky posuzuje podklady vygenerované umělou inteligencí (AI). → Rozumím mechanismům sociálních sítí (algoritmy, efekt FOMO, vliv na vnímání těla a sebepřijetí) a bezpečně sdílí osobní údaje i fotografie. → Využívá technické nástroje a sledování dat o čase v online prostoru pro regulaci a prevenci závislostního chování. → Rozumí rozdílu mezi zamilovaností a vědomou láskou, vnímá dynamiku vztahů a staví vztah na vyjasněných očekáváních. → Utváří si zdravé a odpovědné postoje k sexualitě a zná zdroje pomoci.	komunikační dovednosti (otevřenost) [1] práce s emocemi [2] já ve skupině (bezpečné prostředí) [2] sebepoznání [2] učení [3] adventní zastavení [1] liturgie [1] vize školy [1] digitální prostředí (bezpečí) [2] já a tým [2] partnerský vztah [7] v co věří křesťané [2]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rozumí odpovědnému rodičovství (přijetí dítěte jako daru, trvalost a sebedarování ve vztahu) a vnímá vliv genderových odlišností i předsudků na sebepojetí. → Chápe základní křesťanské hodnoty, biblické poselství a svobodně se rozhoduje o přípravě na svátosti. → Rozumí významu mše svaté i liturgického roku, zapojuje se do adventních a postních výzev a prožívá společenství a radost. → Průběžně reflektuje práci třídy, potřeby spolužáků i svůj vlastní osobnostní a studijní posun.	
PL2	→ Osvojuji si nenásilnou komunikaci (rozlišuji popisný a hodnotící jazyk, vyjadřuji své nenaplněné potřeby) a uplatňuji ji spolu s aktivním naslouchánim v běžném fungování i v náročných situacích. → Rozlišuji agresivní, submisivní a asertivní chování, vhodně používám asertivní techniky a dokáži rozpoznat manipulaci a reagovat na ni. → Přijímám odpovědnost a konám namísto výmluv: aktivně hledám cesty, jak věci řešit, a umím oceňovat druhé. → Konstruktivně řeším konflikty (hledám win-win řešení, učím se roli mediátora) a zapojuji se do skupinového řešení problémů od analýzy po přijetí společného rozhodnutí. → Rozvíjím empatii, odděluji člověka od projevů jeho chování, dbám na to, aby můj humor neubližoval, a umím se zastat druhého. → Uplatňuji zlaté pravidlo chování a přijímám plnou odpovědnost za svoje jednání i za to, jak ovlivňuji druhé. → Rozumím projevům stresu, přetížení a vyhoření, znám své automatické reakce a uplatňuji techniky duševní hygieny, odpočinku a posilování psychické odolnosti. → Srozumitelně vyjadřuji své hranice a očekávání, umím si včas říct o pomoc a vnímám odlišnosti v prožívání stejných situací u druhých lidí. → Všímám si dobra v každodenním životě a vyjadřuji za ně vděčnost. → Nahlížím na svou hodnotu skrze lidskost a vědomí, že jsem milované Boží dítě (ne skrze výkon), přijímám svoje dary i limity a pravdivě čelím svým strachům. → Všímám si hodnocení vlastního i cizího vzhledu a umím reagovat na bodyshaming. → Sestavuji si žebříček hodnot, kultivuji své svědomí jako zdroj opravdové radosti a hledám konkrétní cesty k prokazování dobra. → Učím se laskavosti k sobě i druhým, umím odpouštět, poprosit o odpuštění a nabídnout konkrétní kroky k nápravě.	komunikační dovednosti (asertivita a manipulace) [3] nenásilná komunikace [2] já ve skupině (aktivizace) [1] prosociální chování (empatie) [2] psychohygiena (bodyshaming) [2] psychohygiena (stres) [2] sebehodnota [1] řešení konfliktů [2] závislostní chování [3] psychohygiena (odolnost) [3] hodnoty [2] odpuštění [2] postní zastavení [1]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rostu v celistvosti a pravdivosti (v souladu myšlení, slov i činů s etickými a křesťanskými hodnotami) a přebírám plnou zodpovědnost za svůj životní posun. → Vnímám hodnotu lidského života a sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr toho, co čtu, na co se dívám, s kým trávený čas sdílím). → Vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou, objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem.	
PL3	→ Při jednání zachovávám názorovou konzistenci, v diskusi využívám logickou argumentaci bez argumentačních faulů a dokáži přehodnotit svůj názor na základě nových poznatků. → Rozlišuji fakta, názory, domněnky a hodnotové soudy; na citlivá i kontroverzní témata nahlížím z více perspektiv a formuluji argumenty i pro stanoviska, s nimiž se osobně neztotožňuji. → Aktivně naslouchám druhým, kladu cílující otevřené otázky, řídím se pokyny moderátora a zvládám sama/sám moderovat diskusi v menší skupině. → Rozlišuji konstruktivní online diskusi od toxického chování, vědomě si vybírám vlivy ze svého okolí a posuzuji věrohodnost informací i zdrojů (odhaluji dezinformace, konspirace a falešné profily). → Hodnotím dopad svého fungování v online světě na reálné vztahy a sestavuji si osobní digitální manifest s vlastními pravidly. → Kriticky přehodnocuji předsudky i převzaté názory ze svého prostředí, vědomě si utvářím vlastní postoje a zůstávám otevřený/á odlišným hodnotám a perspektivám. → Jednám v duchu křesťanské solidarity a lásky, rozvíjím citlivost vůči nespravedlnosti či znevýhodnění a aktivně se zapojuji do dobrovolnictví. → Připravuji se na pedagogickou a profesní práci s dětmi, mládeží i různorodými specifickými skupinami. → Přistupuji k lidem v obtížných životních situacích bez hodnocení či předsudků, citlivě volím komunikační prostředky a v pomáhající/pedagogické roli vytvářím bezpečné prostředí. → Rozlišuji informace od argumentů, vyhledávám podklady k podpoře tezí a na základě relevantní literatury sestavuji odborný akademický text.	digitální prostředí (kritické myšlení) [2] širší komunita [3] já ve skupině (otevřenost ke změně) [2] odborná práce [5] adventní zastavení [1] diskuse [1] kariérní rozvoj (silné a slabé stránky) [2] osobní poslání [3] etika a morálka [4]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Dodržuji pravidla typografie (včetně typografické šablony), uplatňuji správné citační normy a výsledky své práce kultivovaně prezentuji odborným jazykem. → Znám a rozvíjím své silné stránky a vědomě pracuji se svými slabými stránkami tak, aby nelimitovaly ostatní. → Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – myslím, mluvím a jednám v souladu se svými hodnotami i křesťanskými a etickými principy. → Sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr médií, četby i vztahů), vnímám posvátnou hodnotu lidského života a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou. → Objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým vlastním životem.	
PL4	→ Vnímám globální komunitu a odpovědnost za svět a zajímám postoje společenské angažovanosti v rámci občanské společnosti. → Reflektuji globální výzvy a etické otázky a vyrovnávám se s jejich dopadem na mé emoce v moderovaných diskusích. → Respektuji a zviditelňuji lidskou důstojnost každého člověka i při odlišnosti názorů či způsobu života a učí se soucitu s obtížnými lidmi. → Vnímám odlišnost jako příležitost k obohacení a vědomě pečuji o vztahy prostřednictvím empatie, otevřenosti a ochoty napravovat vlastní chyby. → Vážím si svého zázemí, vyjadřuji vděčnost za své blízké, školu, komunitu i zemi a uvědomuji si své bohatství. → Umím napsat žádost o stáž na vybraném pracovišti a znám zásady úspěšné přípravy na pracovním pohovor. → Rozumím komplexnosti vysokoškolského studia i pestrosti trhu práce, reflektuji oborové stereotypy a rozlišuji mezi pozicemi vyžadujícími → Rozumím mechanismům vzniku závislostí a uplatňuji zvládací strategie rizik. → Vnímám dopady návykových látek na život člověka, znam možnosti odborné pomoci a k příběhům závislých lidí přistupuji bez odsuzování. → Hledám své osobní poslání, inspiruji se příběhy víry a učím se zvát Boha a Dobro do svých každodenních rozhodnutí. → Vnímám své silné stránky a talenty jako dar, který aktivně rozvíjím a využívám pro pomoc druhým a dobro společenství. → Rozumím principům obecné i křesťanské etiky (chápání dobra a zla) a zaujímám vlastní postoj k etickým otázkám.	globální problémy [4] prosociální chování (lidskost) [3] kariérní rozvoj (výběr VŠ / co po škole) [3] kariérní rozvoj (pohovor a žádost) [3] církev [5]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Oceňuji význam církve pro západní kulturu a předávání hodnot evangelia. → Pravdivě reflektuji selhání lidí v církvi a promýšlím její dnešní poslání (synodalita, ekumenismus, charita, evangelizace). → Přijímám svou jedinečnost i odlišnost v rámci církve a hledám odpovědi na náročné životní situace či otázky osobní identity. → Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – propojuji své myšlení, slova i činy s etickými a křesťanskými hodnotami a vnímám posvátnou hodnotu lidského života. → Vědomě sytím svou duši dobrými věcmi (výběr četby, médií, vztahů i časových investic) a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou. → Zažívám hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem.	

Pojetí vyučovacího předmětu Informatika

1) cíl Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozvoji informatického myšlení, ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat digitální technologie k rozvoji svých uživatelských dovedností pro zajištění svých informačních potřeb. **Předmět Informatika** dává prostor všem žákům porozumět a uvažovat o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy ve svých činnostech. To vše s cílem získávání znalostí v oblasti informatiky pro vlastní vzdělání i odbornou pedagogickou praxi v oboru PL.

2) didaktické pojetí

Informatika rozvíjí informatické myšlení a podporuje rozvoj digitální gramotnosti. Učíme systematickému přístupu k řešení problémů, analýze zdrojů a možností, efektivnímu plánování postupů při navrhování a implementaci řešení a vhodnému zapojení technologií za účelem zjednodušení pracovních postupů a automatizace opakujících se úkolů. Učíme pomocí praktických modelových situací z oblasti pedagogiky i volnočasového vzdělávání.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět informatika přispíva k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivit, matematických kompetencí a digitálních kompetencí.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- učíme žáky sekvenčnímu přístupu k řešení, formalizovanému plánování a termínování vlastní práce za použití vhodných digitálních prostředků. (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence);
- vedeme žáky k vytváření a osvojování si smysluplných automatizovaných pracovních návyků (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence);
- klademe důraz na správnost užívání odborných termínů a korektnost formulací, logickou strukturu a věcnost argumentací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence);
- zavádíme s žáky postupy k odhalení slabých míst a chyb navrhovaných řešení a k metodickému testování svých výstupů, vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce (kompetence k řešení problémů, kompetence personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence);
- zadáváme žákům praktické problémové úlohy, podporujeme jejich tvořivost a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence matematické, kompetence digitální);
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy, zvláště přesah do odborné praxe (kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence);
- organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence sociální a personální, občanské kompetence);
- dbáme na vytváření podnětné pracovní atmosféry, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (kompetence sociální a personální, kompetence občanská);

● vytváříme modelové situace související s aktuálním rozvojem technologií, věnujeme se otázkám bezpečnosti i morálky, formujeme názory a postoje žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence digitální);
● vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské).

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Formy realizace tématu:
● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
● strategie zážitkové pedagogiky
● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
● mediální výchova
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
Obsah tématu
● žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
- masová média;
Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
● aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
● porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjeli své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů
● kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
● běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
● využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
● s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
● chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
● při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

5) strategie výuky

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- demonstrační ukázky;
- praktické úlohy;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě aktivity ve výuce, ústního a písemného projevu.

7) osnovy I

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; → odhaluje chyby v datech; → porovná různé příklady kódování dat a jejich použití;	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat;

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; → aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; → formuluje problém a požadavky na jeho řešení; → získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; → používá systémový přístup k řešení problémů; → pro řešení problému sestaví model; → převede data z jednoho modelu do jiného; → najde nedostatky daného modelu a odstraní je; → porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; → zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
	→ identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; → ukáže, které koncepty se nemění a které ano; → rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; → popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; → rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; → na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; → efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; → porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje → počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; → rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; → identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; → poradí druhým při řešení typických závad;	**Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací); - zařízení s vestavěnými systémy; **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL2	→ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; → reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; → s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; → kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; → efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**Digitální technologie** Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. **Software** aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. grafický software, software pro oblast 3D technologií);
PL3	→ na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; → rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; → navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; → ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; → vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; → testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; → spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**Tvorba, testování a provoz softwaru** Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
	→ analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	**Informační systémy**

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; → vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; → používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; → identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitua míru zabezpečení; → provede hromadný import nebo export dat; → navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; → navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; → navrhuje číselníky a identifikátory dat; → třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; → navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; → v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika

1) cíl

Cílem ekonomiky pro pedagogický obor je připravit žáky na aktivní a nezávislý finanční život ve společnosti a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti pro výchovně vzdělávací práci pedagoga. Ekonomika směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli ekonomicky vzdělání a dokázali se orientovat na trhu práce a ve finanční gramotnosti, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vedeme studenty ke kritickému pohledu na nabídky jednotlivých finančních trhů a učíme je vážit si a oceňovat vlastní dovednosti a schopnosti, které mohou uplatnit na trhu práce. Předmět současně přispívá k lepšímu porozumění ekonomickým vztahům, fungování společnosti, k rozvíjení tvořivého myšlení. Ekonomika úzce souvisí s ostatními společenskovědními předměty.

2) didaktické pojetí

Ekonomika rozvíjí myšlení, paměť a praktické dovednosti týkající se finanční gramotnosti. Učíme pamatovat si základní potřebné informace. Porozumění fungování ekonomických aspektů života společnosti podle podle aktuálně platných právních a společenských norem, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, bereme chybu jako příležitost. Vedeme žáky k používání odborné literatury a ověřování informací získaných na internetu. Motivujeme k přemýšlení v globálních souvislostech a sledování aktuálního dění.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence. K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

● vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
● nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení)
● propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k společenským vědám (kompetence k učení)
● pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení)
● snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě (kompetence k učení)
● vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
● směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
● podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
● umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
● podporujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (kompetence k řešení problémů)
● vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultura projevu chování; (komunikativní kompetence)
● klademedůrazna správnost, srozumitelnost výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;(komunikativní kompetence)
● vedeme žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného i psaného výkladu;(komunikativní kompetence)
● dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence) ● dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;(občanské kompetence kulturní povědomí)
● vedemežáky, abykritickyhodnotili apoužívali informacez různýchzdrojůnesenýchna různýchmédiích(tištěných,elektronických, audiovizuálních),atoisvyužitímprostředkůinformačníchakomunikačníchtechnologiívčetněuměléinteligence(digitálníkompetence)

● zadáváme žákům úkol ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci,aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy(digitální kompetence)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

8.1 Občan v demokratické společnosti		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem ● strategie zážitkové pedagogiky ● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● mediální výchova	● stát, politický systém, politika, soudobý svět; ● masová média; ● potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; ● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
8.3 Člověk a svět práce		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
● tvorba profesního portfolia ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● podpora respektujícího společenství ● strategie zážitkové pedagogiky ● kariérové poradenství	1. Individuální příprava na pracovní trh ● písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; 2. Svět vzdělávání ● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 3. Svět práce	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky; ● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech; ● přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života; ● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace; ● seznámili se s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a

	● trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; ● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; ● technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ● zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnost zaměstnance a zaměstnavatele 4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti ● služby kariérového poradenství; ● zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.	zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
8.4 Člověk a digitální svět		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce ● aktivní využívání školních informačních sítí		Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
Mezipředmětové vztahy	M, ZSV, OR	

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina,v jejímž rámci je zařazeno:
● frontální vyučování,
● samostatná skupinová práce
● písemná práce
● práce s odborným textem

● podpora výuky pomocí didaktické techniky
● diskuse,badatelsky orientovaná výuka

6) strategie hodnocení žáků
Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu při prezentacích a za aktivní přístup k výuce.

7) osnovy E

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL3	→ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; → vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; → na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; → stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; → rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; → vypočítá výsledek hospodaření; → vypočítá čistou mzdu; → vysvětlí zásady daňové evidence;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová, výpočet - zásady daňové evidence
PL4	→ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; → vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; → vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; → orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; → vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; → charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; → vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; → charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; → provede jednoduchý výpočet daní; → vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; → provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; → vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; → vysvětlí, co je marketingová strategie; → zpracuje jednoduchý průzkum trhu; → na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace Management - dělení managementu - funkce managementu

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ vysvětlí tři úrovně managementu; → popíše základní zásady řízení; → zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	- plánování, organizování, vedení, kontrolování

Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1) cíl

Obecným cílem vzdělávání v tělesné výchově je utvářet kladný vztah k pohybu a přispívat ke zdravému životnímu stylu a k ochraně zdraví. Ve výuce se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnost naučit se žít zdravým životním stylem, předávat tyto návyky a dbát na bezpečnost. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Konkrétní cíle TV:

- Vychovávat a vzdělávat pro celoživotní tělesnou zdatnost vedoucí ke zdravému životnímu stylu a prožití šťastného života.
- Rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti pomocí pohybových činností.
- Učit se žít zdravým životním stylem (důraz se klade na výchovu proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí).
- Vést studenty k pravidelnému a radostnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení.
- Kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat tělesný vzhled a celkové fyzické a psychické zdraví.
- Naučit, že pohyb má nezastupitelný význam v životě - kompenzováním negativních vlivů moderního způsobu života.
- Rozvíjet všestranně pohybové schopnosti a dovednosti.
- Pěstovat smysl pro „fair play“, spolupráci při společných činnostech.
- Seznámit s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých.
- Zvládnout didaktické a metodické vědomostí a dovednosti potřebné pro práci s vybranými skupinami.
- Dbát na bezpečnost svou i svěřených osob, na hygienické podmínky, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Připravit praktické výstupy při pedagogické praxi.
- Seznámit s chováním při vzniku mimořádných událostí.

2) didaktické pojetí

Má výrazně praktický charakter. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam pohybu pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí a respektu vůči výkonům a zájmu druhých lidí, získali přehled o sportovním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření tělesné kultury, rozvíjeli vlastní pohybové schopnosti, rozvíjeli získané kompetence v oblasti tělovýchovného vzdělávání
a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět tělesná výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- Nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení),
- díky pestrým formám a metodám výuky žák ovládá různé postupy učení pohybových dovedností (kompetence k učení),
- pomáháme žákovi vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit (kompetence k učení),

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a kladný vztah k pohybu (kompetence k učení),
- směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (kompetence k učení),
- využíváme chyb jako prostředku pozitivní motivace pro další učení (kompetence k učení),
- učíme porozumět zadání pohybového úkolu (kompetence k učení, kompetence k řešení problému),
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problému),
- podporujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit (kompetence k řešení problému),
- podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní),
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování včetně užití odborné terminologie (kompetence komunikativní),
- učíme zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty na odborná témata (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám),
- učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (kompetence personální a sociální),
- vedeme žáky ke stanovení si cílů a priorit podle jejich osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek (kompetence personální a sociální),
- podporujeme práci v týmu (kompetence personální a sociální),
- pomáháme přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly (kompetence personální a sociální),
- upozorňujeme na důsledky nezdravého životního stylu (kompetence personální a sociální),
- učíme jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu (občanské kompetence),
- rozvíjíme jednání v souladu s pravidly pohybových her a činností (občanské kompetence),
- vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám),
- vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám).

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Člověk a životní prostředí
Formy realizace tématu:
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
environmentální výchova, programy EVVO
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
respektovali principy udržitelného rozvoje;
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Obsah tématu
vliv prostředí na lidské zdraví;
principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
používali dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazena: praktická činnost, samostatná a skupinová práce. Při výuce metodiky je hlavní organizační formou praktická činnost, při které je využívaná forma názorných ukázek, vlastního prožitku v rámci řízené činnosti pedagoga, diskuze, písemné přípravy, hromadné, skupinové či individuální práce. Vlastní příprava a výstupy studentů jsou reflektovány ústní, případně písemnou formou. Dále je tělesná výchova realizována na sportovních kurzech (lyžařský kurz, plavecký kurz), sportovních dnech, formou přednášek nebo preventivních programů.
Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (prakticky v tělocvičně nebo venku či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze; dále přednášky a instruktáže na TV kurzech.
Aktivita je podporována zadáváním samostatné prace.

6) strategie hodnocení žáků

Žák bude hodnocen na základě aktivity ve výuce, aktivního zájmu o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích); úrovni osvojení pohybových dovedností, individuálním zlepšení v rozvoji pohybových schopností a praktických metodických výstupů. Dále na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů; schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit.

7) osnovy Tv

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Teorie tělesné výchovy a sportu, základy sportovního tréninku, sportovní management a marketing** - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností **Lyžování a snowboarding – formou kurzu** - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích;uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - prevence úrazů a nemoci - mediální obrazy krásy lidského těla, komerční reklama **Sport a turistika** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - základy jízdy na snowboardu (správný postoj, jízda šikmo svahem, padající list,zastavení, jízda na vleku, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - chování při pobytu v horském prostředí
PL2	**Plavání** - dovede uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	**Plavání:** - adaptace na vodní prostředí (splývání, výdech do vody, orientace pod vodou) - skoky do vody, lovení předmětů z vody - tři plavecké způsoby (nácvik správné techniky plaveckých způsobů) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - seznámení se základy dalších vodních sportů (aqua aerobic, vodní pólo, synchronizované plavání)

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**Zásady jednání v situacích osob. ohrožení a za mimoř. událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život
PL3	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Teorie tělesné výchovy a sportu, základy sportovního tréninku, sportovní management a marketing** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Teorie tělesné výchovy a sportu, základy sportovního tréninku, sportovní management a marketing** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Pojetí vyučovacího předmětu Hudební výchova

1) cíl

Obecným cílem hudebního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.

2) didaktické pojetí

Během studia získává žák základní znalosti z následujících oblastí hudební kultury:
hudební nauka a rytmus
pěvecké činnosti
instrumentální činnosti
hudebně-pohybové činnosti
dějiny hudby, poslechové činnosti
estetické a emocionální vzdělávání

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět hudební výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- klademe důraz na hudebně-pohybový projev a tím přispíváme km utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence sociální, občanské a k pracovnímu uplatnění)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence umělecké)
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní a umělecké)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:
etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
mediální výchova
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
odpovědnost;
masová média;
Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:
frontální vyučování
samostatná a skupinová práce
písemná práce
praktická činnost
poslechové činnosti
diskuse

6) strategie hodnocení žáků
Žák bude hodnocen na základě písemného projevu, ústního projevu, praktických dovedností, aktivity ve výuce.

7) osnovy Hv

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy; → dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich; → má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii; → ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář) → dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny; → orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika - poslech a rozbor hudebního díla - hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; → popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	

Pojetí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

1) cíl

Obecným cílem výtvarného vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.

2) didaktické pojetí

Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných

jevech a pilířích českého a světového výtvarného umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňuje estetické a emocionální cítění žáků. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět výtvarná výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí,kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence:

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- Klademe důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev (komunikativní kompetence).
- Klademe důraz na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření (kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění).
- Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, digitální kompetence).
- Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění.(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí,kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence).
- Klademe důraz aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka (kompetence občanské a kulturního povědomí).
- Zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů).
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí).
- Podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální).
- Zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní).
- Vedeme žáky, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory ((kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní).
- Vedeme žáky, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí (kompetence občanské, sociální a personální).

- Vedeme žáky, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah (kompetence občanské, sociální a personální).
- Klademe důraz aby žáci získali přehled o kulturním dění (kompetence občanské, sociální a personální, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
- Vedeme žáky, aby si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury (digitální kompetence).
- Dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy (kompetence personální a sociální)
- Organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám (občanské kompetence a kulturní povědomí).

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Formy realizace tématu:
- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- mediální výchova

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
- odpovědnost;
- masová média;

Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- aktivní využívání školních informačních sítí

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby
- uplatňovali estetická kritéria.

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- převážně praktická činnost (výtvarné hry a cvičení, interpretace obrazu, vlastní výtvarný projev, apod.)
- metody aktivního a frontální vyučování;

- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem, uměleckým dílem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva výstav, výukových programů, exkurze;
- reflexe a sebereflexe jako nástroj učení a didaktického rozvoje.

6) strategie hodnocení žáků

- na základě vlastní výtvarné tvůrčí činnosti;
- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty a uměleckými díly, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- teoretické znalosti na základě ústních a písemných zkoušeních;
- na základě schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluace);

7) osnovy Vv

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	→ používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry; → zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru; → používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; → dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami; → sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky; → charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu;	**Výtvarné umění a činnosti** - základy teorie výtvarného umění (základní přehled dějin umění, časová osa) - vlastní výtvarná tvorba (kresba, malba, grafika, keramika, prostorová tvorba, netradiční výtvarné techniky) - analýza výtvarného díla - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení a odívání, reklama a propagační prostředky

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ orientuje se v nabídce kulturních institucí; → porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; → popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot
	→ osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti;	**Pedagogicko psychologické vzdělávání**
	→ byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria	**Člověk a digitální svět** tvorba digitálního portfolia
	→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;	**Občan v demokratické společnosti** - prostředí, ve kterém žiji

Pojetí vyučovacího předmětu Dramatická výchova

1) cíl - Dramatická výchova je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede k seznámení s možnými podobami práce v dramatické výchově a různými formami divadelního vyjádření. V rovině osobnostně rozvoje vede k sebepoznání, sebereflexi a sebehodnocení. V rovině sociální rozvíjí týmovou spolupráci, empatii a otevřenou komunikaci.

2) didaktické pojetí - předmět klade důraz na aktivní zapojení žáků v praktických individuálních a skupinových činnostech, je tvořen také teorií. Velký podíl na rozvoji žáků má formativní zpětná vazba a schopnost kolektivní emocionální a vědomostní reflexe. Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě a k recepci a reflexi uměleckého výstupu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí - Dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám:

- prezentovat svůj odborný potenciál

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Formy realizace tématu:
etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
mediální výchova
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
odpovědnost;
masová média;
Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5) strategie výuky - Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny, doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně - vzdělávacích zařízeních.
Převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce.
Základní formou je vyučovací hodina (resp. dvouhodinové bloky výuky), v jejím rámci je zařazeno:
- převážně praktická činnost (dramatické hry a cvičení, interpretace textu, přednes, čtení, improvizace, dramatická hra, dramatizace atp.)
- metody aktivního a frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;

- práce s odborným textem, uměleckým textem;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva divadla, recitačních a divadelních přehlídek, výukových programů, jejich recepce a reflexe;
- reflexe a sebereflexe jako nástroj učení a didaktického rozvoje.

6) strategie hodnocení žáků – hodnocení žáků probíhá formou:
- průběžné formativní zpětné vazby, slovního či písemného hodnocení dílčích prací žáka i jeho ústního projevu;
- skupinového hodnocení a zpětné vazby k individuálním či skupinovým praktickým činnostem žáků;
- metodami reflexe a sebereflexe jednotlivých činností, před ukončením vyučovací hodiny, před ukončením pololetí a na konci školního roku
- formou řízené diskuse a sdílení zkušeností z předmětu.

7) Osnovy Dv

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	➔ jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích ➔ improvizuje na zadaný podnět ➔ uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování	**Dramatické činnosti, improvizace** dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem a pohybem, tvořivé činnosti žáků
	➔ kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu ➔ interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace	**Práce s uměleckým textem** četba a interpretace literárního textu, metody interpretace literárního textu, dramatické umění a média
	➔ umí rozpoznat dobře vystavěný příběh ➔ v příběhu umí identifikovat jeho strukturu a témata, tyto znalosti je schopen aplikovat v tvorbě vlastních příběhů a živém vyprávění	**Příběh a jeho struktura, vyprávění**
	➔ vysvětlí pojem dramatická výchova;	**Základy teorie dramatické výchovy**
	➔ charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace ➔ uplatňuje kultivovaný hlasový, mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla ➔ je schopen vystupovat před ostatními, pracovat s trémou, autenticky se vyjadřovat před diváky/posluchači	**Komunikace v dramatické výchově, hlasová průprava**
	➔ při práci skupiny je schopen reflektovat faktory, jež přispívají k dobré skupinové dynamice ➔ zažívá a reflektuje hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci ➔ osvojil si a uplatňuje sociálně-komunikační dovednosti	**Rozvoj skupinové spolupráce, sociálně-komunikační dovednosti**

	➔ osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost ➔ dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých ➔ dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi	**Rozvoj fantazie a emocí**
	➔ dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou situaci a postavu při improvizaci či při přípravě divadelního výstupu ➔ dokáže využívat vlastní potenciál, názory a postoje při autorské tvorbě ➔ účastní se přípravy (samostatně i týmově) různých projektů dramatické výchovy a následně je reflektuje	**Rozvoj kreativity**
	➔ je schopen pozorovat a slovně popsat práci v hodinách DV a reflektovat cíle jednotlivých činností i celé hodiny	**Pedagogicko psychologické vzdělávání**

Pojetí vyučovacího předmětu Specializace z hudební výchovy

1) cíl

Obecným cílem hudebního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.

2) didaktické pojetí

Specializace z hudební výchovy je součásti odborných předmětů realizuje vzdělávací oblast odborné zaměření. Během studia získává žák základní znalosti z následujících oblastí hudební kultury:
hudební nauka a rytmus
pěvecké činnosti
instrumentální činnosti
hudebně-pohybové činnosti
dějiny hudby, poslechové činnosti
estetické a emocionální vzdělávání
rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí – metodika.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- klademe důraz na hudebně-pohybový projev a tím přispíváme k utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence sociální, občanské a k pracovnímu uplatnění)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence umělecké)
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní a umělecké)

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:
etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
mediální výchova

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
odpovědnost;
masová média;
Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5) strategie výuky
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:
frontální vyučování
samostatná a skupinová práce
písemná práce
praktická činnost
poslechové činnosti
diskuse

6) strategie hodnocení žáků
Žák bude hodnocen na základě písemného projevu, ústního projevu, praktických dovedností, aktivity ve výuce.

7) osnovy SpH

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL2	→ zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; → ovládá základy hudební nauky; → rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů;	**Hudební nauka** -notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura) - základní pojmy z hudebního názvosloví (označení dynamiky, tempa, přednesu) - stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice
PL2	→ charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období;	**Významní představitelé a díla naší i světové hudby** - dějiny hudby od počátků po klasicismus včetně

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; → vysvětlí funkci lidové hudby v minulosti a současnosti, objasní na příkladech vztah lidové hudby ke klasické a současné hudbě;	- charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období - poslech a analýza významných děl
PL2	→ má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky, tak, aby byl schopen je vhodně využívat při hře na hudební nástroj; → má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, → ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře,	**Hudební činnosti** (Pěvecké, pohybové, instrumentální, poslechové) - základní klavírní dovednosti (stupnice, akordy, jednoduché doprovody, interpretace zadané přednesové skladby) - základní pěvecké činnosti - hra na dětské hudební nástroje - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech
PL2	- charakterizuje specifika hudebního a hudebně pohybového vývoje dítěte a jejich vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností;	**Hudebně - zájmová činnost dětí ve volném čase** psychologie hudebního vývoje dítěte, ukázka odpovídajících didaktických metod.
PL3	→ osvojil si základy hudební teorie, umí zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; → umí vysvětlit a správně používat základní hudební terminologii a uplatňovat ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; → ovládá základy hudební nauky	**Hudební nauka** stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice)
PL3	→ charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období; → dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků;	**Dějiny hudby v Čechách i ve světě** dějiny hudby - romantismus. charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období poslech a analýza významných děl lidová píseň
PL3	→ ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti; → dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy; → zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku; → osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;	**Hudební činnosti** (Pěvecké, pohybové, instrumentální, poslechové) hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním) základy taktovací techniky Hudební činnosti pohybové a poslechové
PL3	- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;	**Hudebně-zájmová činnost dětí ve volném čase**. Tvorba partitury v notovém programu pro hru na orffovy nástroje a zpěv.

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL3	- připravuje projekty hudebních činností dětí a hudebně poznávacích aktivit, vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky kulturních institucí; - objasní specifika a možnosti využívání hudby a hudebních činností v zájmovém vzdělávání dalších cílových skupin.	Příprava a provedení metodického výstupu ve vzdělávacích institucích dle vlastního výběru. Návštěva kulturní instituce s následnou reflexí Charakteristika práce v širokém spektru cílových skupin v rámci hudebních činností.
PL4	→ umí vysvětlit a správně používat základní hudební terminologii a uplatňovat ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; → ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání;	**Hudební nauka** notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura) základní pojmy z hudebního názvosloví (označení dynamiky, tempa, přednesu) stupnice dur/moll, akordy dur/moll, dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, intervaly, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice)
PL4	→ charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období, popíše variabilitu současné hudební kultury; → dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; → vysvětlí funkci lidové hudby v minulosti a současnosti, objasní na příkladech vztah lidové hudby ke klasické a současné hudbě; → sleduje aktivně hudební dění v místě školy i svého bydliště a využívá ho pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;	**Významní představitelé a díla naší i světové hudby** dějiny hudby - Hudba 20. století po současnost charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období poslech a analýza významných děl lidová píseň návštěva kulturních institucí.
PL4	→ má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace; → ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti; → dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy; zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku;	**Hudební činnosti** (Pěvecké, pohybové, instrumentální, poslechové) pěvecké činnosti hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním) základy taktovací techniky hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech
PL2-4	→ má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj;	**Hra na hudební nástroj (klavír)** Hra skladeb odpovídající individuální úrovní žáků od baroka až po 20. století

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání	

Pojetí vyučovacího předmětu Specializace z výtvarné výchovy

1) cíl

Připravuje žáky jednak na další studium, zejména výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny, jednak na využívání osvojených dovedností a znalostí při řízení volného času dětí a podpoře jejich zájmů. Cílem je vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického cítění a schopností svěřenců; ovládat prakticky i teoreticky základy všech výtvarných činností a umět je uplatňovat v praxi; seznámit žáky s významnými představiteli a hl. rysy jednotlivých vývojových slohů; učit je orientovat se v současných uměleckých trendech.

2) didaktické pojetí

Specializace z výtvarné výchovy je součásti odborných předmětů realizuje vzdělávací oblast odborné zaměření. Slouží k profilaci žáka a k jeho kultivaci a estetickému rozvoji. Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění. Na základě exkurze dějinami a teorií výtvarné tvorby směřují žáci k dovednostem intelektuálního hodnocení výtvarných dějů a jevů, jsou rozvíjeny jejich dovednosti formulovat a uskutečňovat vlastní myšlenky a nápady.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejichž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga.

Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků ve vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět výtvarná výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí,kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence:

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- Klademe důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev (komunikativní kompetence).
- Klademe důraz na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření (kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění).
- Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní).
- Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence

komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí,kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence).

- Klademe důraz aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka (kompetence občanské a kulturního povědomí).
- Zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů).
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí).
- Podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální).
- Zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní).
- Vedeme žáky, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory ((kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní).
- Vedeme žáky, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí (kompetence občanské, sociální a personální).
- Vedeme žáky, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah (kompetence občanské, sociální a personální).
- Klademe důraz aby žáci získali přehled o kulturním dění (kompetence občanské, sociální a personální, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
- Vedeme žáky, aby si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury (digitální kompetence).
- Klademe důraz, aby žák znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.(kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy (kompetence personální a sociální)
- Organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám (občanské kompetence a kulturní povědomí).
- Organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu (občanské kompetence a kulturní povědomí).
- Zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, včetně využití nástrojů AI, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce (digitální kompetence

Odborné kompetence

- Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství: získali vhled do pedagogické profese, porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých; získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace; osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:

- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- mediální výchova

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- odpovědnost;
- masová média;

Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:

- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- aktivní využívání školních informačních sítí

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5) strategie výuky

základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- převážně praktická činnost (výtvarné hry a cvičení, interpretace textu, vlastní výtvarný projev, apod.)
- metody aktivního a frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem, uměleckým dílem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva výstav, výukových programů. exkurze;
- reflexe a sebereflexe jako nástroj učení a didaktického rozvoje.

6) strategie hodnocení žáků

Hodnocení je komplexní, odráží nejen znalosti, ale i dovednosti a pokrok žáka:

- na základě vlastní výtvarné tvůrčí činnosti;
- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty a uměleckými díly, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- teoretické znalosti na základě ústních a písemných zkoušeních;
- na základě schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluace);
- sebehodnocení a vrstevnické hodnocení: žáci se učí sami hodnotit svou práci a práci svých spolužáků, podpora rozvoje kritického myšlení a spoluzodpovědnosti za vzdělávání.

7) osnovy SpV

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL2	→ vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění; → charakterizuje základní druhy výtvarného umění; → je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů;	**Teorie a historie výtvarného umění** (pravěké umění, umění starověkých kultur, umění středověku)
	→ váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. → dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;	**Občan v demokratické společnosti**

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; → řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu; → s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; → využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky; → volí formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění; → učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech	**Výtvarná tvorba a praktické činnosti** (tradiční a netradiční výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, keramika, apod.)
PL3	→ charakterizuje základní druhy výtvarného umění; → je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů; → má přehled o historickém vývoji výtvarného umění; → identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků;	**Teorie a historie výtvarného umění** (Renesance, Baroko, Klasicismus, realismus, romantismus, umění 19. století)
	→ samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu; → kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty; → aktivně provádí ozvláštnění přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem; → využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky; → s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; → je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity, výtvarného projevu a vztahu k výtvarnému umění u dětí; → navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti;	**Výtvarná tvorba a praktické činnosti** (tradiční a netradiční výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, keramika, apod.)

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií;	
	→ při tvořivých činnostech využívá potenciál, který nabízejí digitální média, při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňuje estetická kritéria.	**Člověk a digitální svět** Práce s portfoliem Prezentace své práce
	→ vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; → hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti	**Pedagogicko psychologické vzdělávání**
PL4	→ charakterizuje základní druhy výtvarného umění; → je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů; → má přehled o současných trendech výtvarného umění; → identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků; → uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění;	**Teorie a historie výtvarného umění** (19. století, 20. století, současné umění)
	→ s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; → je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti; → navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti; → objasní na modelové situaci, jak správně přistupovat k hodnocení výtvarného projevu dítěte; → objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých.	**Výtvarná tvorba a praktické činnosti** (tradiční a netradiční výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, keramika, apod.)
	→ vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; → navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci;	**Pedagogicko psychologické vzdělávání**

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;	

Pojetí vyučovacího předmětu Specializace z dramatické výchovy

1) cíl – dramatická výchova je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede k seznámení s možnými podobami práce v dramatické výchově a různými formami divadelního vyjádření. V oblasti teorie a historie divadla vede k prohlubování znalostí v kontextu kulturního života společnosti. Specializace z dramatické výchovy vede k osvojování metodiky dramatické výchovy a ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi. V rovině osobnostně rozvoje vede k sebepoznání, sebereflexi a sebehodnocení. V rovině sociální rozvíjí týmovou spolupráci, empatii a otevřenou komunikaci.

2) didaktické pojetí - Specializace z dramatické výchovy je součásti odborných předmětů realizuje vzdělávací oblast odborné zaměření. Předmět klade důraz na aktivní zapojení žáků v praktických individuálních a skupinových činnostech, je tvořen také teorií. Velký podíl na rozvoji žáků má formativní zpětná vazba a schopnost kolektivní emocionální a vědomostní reflexe. Žák je veden k samostudiu, práci s odbornou literaturou a k samostatné koncepční a didaktické práci. Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě a k recepci a reflexi uměleckého výstupu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí - Dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám:
- prezentovat svůj odborný potenciál

Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Dramatická výchova vede v rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby si žáci:
- osvojili základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, byli motivováni pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství, především získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace;
- ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
- byli schopni sebereflexe;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:
etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
strategie zážitkové pedagogiky
podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
mediální výchova
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
Obsah tématu
žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
odpovědnost;
masová média;

Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:
podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
aktivní využívání školních informačních sítí
žáci jsou vedeni k tomu, aby:
byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5) strategie výuky – Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových nebo tříhodinnových souvislých blocích. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně - vzdělávacích zařízeních.
Převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce.
Základní formou je vyučovací hodina (resp. dvouhodinové bloky výuky), v jejím rámci je zařazeno:
- převážně praktická činnost (dramatické hry a cvičení, interpretace textu, přednes, čtení, improvizace, dramatická hra, dramatizace atp.)
- metody aktivního a frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem, uměleckým textem;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva divadla, recitačních a divadelních přehlídek, výukových programů, jejich recepce a reflexe;
- reflexe a sebereflexe jako nástroj učení a didaktického rozvoje;
- specializační dny, jejichž součástí je návštěva divadelní přehlídky, seminářů, divadelních představení nebo workshopů;
- během studia je možné zorganizovat soustředění dramatické výchovy, ve kterém by žáci propojili získané vědomosti a dovednosti a vytvořili divadelní tvar.

6) strategie hodnocení žáků – hodnocení žáků probíhá formou:
- průběžné formativní zpětné vazby, slovního či písemného hodnocení dílčích prací žáka i jeho ústního projevu;
- skupinového hodnocení a zpětné vazby k individuálním či skupinovým praktickým činnostem žáků;
- metodami reflexe a sebereflexe jednotlivých činností, před ukončením vyučovací hodiny, před ukončením pololetí a na konci školního roku;
- formou řízené diskuse a sdílení zkušeností z předmětu;
- součástí je i sebehodnocení žáků a hodnocení z případných písemných testů z teoretických znalostí z oblasti divadla a dramatické výchovy.

7) Osnovy SpD

čník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL2	- jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích - improvizuje na zadaný podnět - uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování - zná a ovládá principy tvorby jevištní postavy, umí v ní jednat a rozehrávat individuálně i s partnery - dokáže spolupracovat s partnery a uplatňovat základní prvky improvizace ve vznikajících situacích - osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině - vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitiva - osvojil si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci - osvojil si zásady týmové práce - je schopen plně se zapojit do týmové práce při plánování, realizaci a reflexi kulturní akce - rozumí pojmům propagace, produkce, organizace - dokáže naplnit cíle a plnit úkoly stanovené při plánování akce a rozdělení rolí v týmu - je schopen komunikace v týmu, reflexe a sebereflexe - je schopen popsat a reflektovat cíle jednotlivých činností i celé hodiny DV - je schopen využít základní metody a techniky při práci s konkrétní cílovou skupinou	Předpoklady dramatického jednání - dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem a pohybem, tvořivé činnosti žáků Sociálně komunikační dovednosti - skupinová dynamika, spolupráce - sebepoznání - komunikace - budování důvěry ve skupině - týmová spolupráce ve skupině - reflexe a hodnocení Týmový projekt - společný kulturní projekt žáků - týmová spolupráce - produkce, plánování, propagace, organizace Pedagogicko psychologické vzdělávání - základní metody a techniky dramatické výchovy
PL3	- dokáže hledat a určovat témata a náměty dramatických situací a větších jevištních tvarů - dokáže plnohodnotně využít a pracovat s vybraným tématem; dokáže využít a přetransformovat náměty situací do herního a jevištního jednání - rozpozná a odlišuje různé typy herectví; dokáže přijmout postavu, vytvořit její charakter a motivace, rozumí vztahům s ostatními postavami a dokáže v ní jednat v herních i jevištních situacích; zvládá principy divadelní komunikace s divákem; - osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické i tvůrčí činnosti - vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitiva	Proces dramatické tvorby - náměty a témata v situacích, jejich nalézání, vyjadřování a sdělování - nalézání témat v běžném životě projektování námětů a témat v herních i jevištních situacích - tvorba postavy (charakterová, typová), jejího charakteru, motivace, vztahů, projevů a její prověřování v herních a jevištních situacích - komunikace s divákem, prezentace, zpětná vazba Sociálně komunikační dovednosti - skupinová dynamika, spolupráce - komunikace - reflexe a hodnocení

čník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	- dokáže zvolit vhodné metody a techniky reflexe a sebereflexe - je schopen naplánovat delší blok práce DV pro konkrétní cílovou skupinu, realizovat ho a reflektovat - navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci - používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování vých.-vzděl. aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace - připravuje (samostatně, v týmu) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem - připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro cílovou skupinu, bere v potaz případné individuální speciálně - vzdělávací potřeby žáků	Pedagogicko psychologické vzdělávání - metody a techniky dramatické výchovy - formy práce v DV - cílové skupiny a jejich specifika
PL4	- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - osvojil si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci; je schopen reflexe a sebereflexe - osvojil si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti - dokáže aplikovat v praxi druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace - na příkladech popíše možnosti párové nebo skupinové spolupráce - používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu - připravuje (samostatně, v týmu) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; - uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách DV - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka;	Sociálně komunikační dovednosti - skupinová dynamika, spolupráce - komunikace - reflexe a sebereflexe Pedagogicko psychologické vzdělávání - metody a techniky dramatické výchovy

čník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	hodnotí účinnost některých motivačních faktorů ve škole i ve společnosti - vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit - dokáže navrhnout možnosti řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech - připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro cílovou skupinu, bere v potaz případné individuální speciálně - vzdělávací potřeby žáků - je schopen uplatňovat metody a techniky DV v praxi, včetně reflexe - vysvětlí, jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového představení při výchovně-vzdělávacím procesu - na základě vylosovaného motivu je schopen vytvořit dramaturgicko-režijní koncepci krátké inscenace - zvolí žánr a formu inscenace adekvátní složení tvůrčího týmu a cílové divácké skupiny - vlastní dramaturgicko-režijní koncepci dokáže přizpůsobit potřebám a možnostem tvůrčí skupiny a dovést inscenační proces k divácky srozumitelnému divadelnímu tvaru	Tvorba projektu - dramaturgicko - režijní koncepce - proces tvorby inscenace - práce se skupinou - hodnocení, reflexe
PL 3-4	- dokáže zpracovávat náměty a témata do různých podob textu; ovládá základní dramaturgické principy divadla, které dokáže uplatnit při tvorbě jevištního tvaru - umí zdramatizovat předlohu, která má epický i lyrický charakter - zná režijní postupy a dokáže si vytvořit základní představu o jevištním tvaru, a koncepčně ji obhájit; umí vyložit vnitřní (charakter, motivace, vztahy, postoje, názory) i vnější podobu herecké postavy - dokáže reflektovat svůj výkon i výkony ostatních, umí je hodnotit pomocí divadelní terminologie, a ovládá základní principy divadelní kritiky;	Proces inscenační tvorby - hledání tématu, tvorba textové předlohy, hledání textové předlohy dramaturgie divadla - dramatizace předlohy, dramaturgicko - režijní koncepce - technická realizace, scénografie, hudba - tvorba herecké postavy, její výklad, charakter, motivy, vztahy, postoje, názory, vnější postoje - reflexe, hodnocení, kritika představení
PL 2-4	- kriticky hodnotí literární, dramatická díla i současnou mediální tvorbu - interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace - na základě textu dokáže vytvořit postavu, situaci, dramatický děj a zpracovává je do podoby dramatického textu	Práce s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu - dramatické umění a média - literatura pro děti a mládež a její využití v dramatické výchově

čník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL 2-4	- osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně využívat; - uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky (předmět, loutka, maska aj.) dramatickou situaci a postavu při improvizaci či při přípravě divadelního výstupu; - dokáže využívat vlastní potenciál, názory a postoje při autorské tvorbě - účastní se přípravy (samostatně i týmově) různých projektů dramatické výchovy a následně je reflektuje - vymezí pojmy kreativita, fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově - charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení	Rozvoj tvořivosti a fantazie - sebevyjádření, práce s vlastním tvůrčím potenciálem, hledání vlastních témat
PL 2-4	- popíše teorie o vzniku divadla a počátky divadla ve starověku; - orientuje se v základních divadelních žánrech a jejich historickém vývoji; - dokáže popsat vývoj divadla v období antiky, středověku a renesance až po alžbětinské divadlo - charakterizuje proměny divadla v období klasicismu a v 19.století - zná příčiny a důvody divadelní reformy, dokáže popsat multikulturalitu divadla - v kontextu světového divadla chápe vývoj českého divadla - orientuje se ve vývoji českého divadla ve 20 a 21. století - orientuje se v současné nabídce světové a české divadelní scény	Vybrané kapitoly ze světového a českého divadla - divadlo v období pravěku a starověku - divadlo antického Řecka a Říma - středověké divadlo - divadlo v renesanci - klasicismus v divadle - světové divadlo 19. a 20. století - počátky českého divadla, české divadlo 20. a 21. století

čník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL 2-4	- charakterizuje kontext dramatické výchovy a její využití ve výchově a vzdělávání - vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově; správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit - charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově; - objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí i dospělých	Teorie dramatické výchovy - předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům - obsah dramatické výchovy, její cíle, principy, formy, metody a techniky - historie dramatické výchovy od počátků do 21. století - divadlo ve výchově, divadlo pro děti a mládež - text v dramatické výchově
PL 2-4	- ovládá základní terminologii z teorie divadla - popíše a dokáže vytvořit dramatickou situaci, v dramatickém textu umí vyhledat a rozpoznat dramatický konflikt - zná divadelní druhy a divadelní žánry, - zná základní složky divadelní inscenace a dokáže je analyzovat - vytváří si vlastní názor na zhlédnutá představení	Teorie divadla - příběh a jeho stavba - základní pojmy z teorie divadla - text v divadle dramatický text, scénář, dramatizace - divadelní druhy a žánry - inscenace a její základní složky, divadelní profese, rozbor inscenace
PL 2-4	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur národností na našem území ve vztahu k umělecké tvorbě - popíše vhodné společenské chování v kulturních institucích	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Pojetí vyučovacího předmětu Pedagogika / Seminář z pedagogiky

1) cíl

Cílem předmětu pedagogika je seznámit žáky s pedagogikou jako vědou, učí je používat odbornou pedagogickou terminologii a formuje jejich pedagogické myšlení a postoje. Tedy je učí nazírat na práci školy a pedagogických pracovníků z různých úhlů pohledů a využívat své teoretické znalosti pro praktickou pedagogickou činnost. Vybaví žáky základními poznatky z oblasti výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjejícími interpersonální a sociální kompetence žáka. Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejichž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí, drobné vlastní výstupy primárně v oblastech specializace. Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Žáci by se s požadavky na BOZP a PO měli seznámit před nástupem na praxi.

Obsahový okruh rozvíjí významně také klíčové kompetence žáků, zejména kompetence učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, osvojit si elementární zásady a postupy vědecké práce, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

2) didaktické pojetí

Didaktické pojetí vychází z propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků a z jejich reflexe, zdůrazňuje aplikaci pedagogiky do konkrétní pedagogické zkušenosti a podporu profesní orientace. Důraz je kladen na aktivní a prožitkové formy učení, které podporují rozvoj sebepoznání, empatie, komunikace a sebereflexe. Žáci jsou vedeni k porozumění základním pojmům a principům prostřednictvím práce s texty, diskusí, analýzy případových studií, modelových situací a didaktických her. Výuka se opírá o mezipředmětové vztahy, zejména s psychologií, biologií, křesťanskou a etickou výchovou a základy společenských věd, čímž podporuje komplexní chápání člověka v jeho biologické, psychické i sociální dimenzi. Důležitou součástí didaktického pojetí je rozvoj komunikačních a interpersonálních dovedností, které žáci uplatní při práci s dětmi, vrstevníky i dospělými. Výuka podporuje sebereflexi – žáci se učí hodnotit vlastní jednání, postoje a prožívání, identifikovat své silné i slabé stránky a rozvíjet osobní zodpovědnost. Pedagog klade důraz na partnerský přístup k žákům, motivuje je k otevřené spolupráci, k respektujícímu dialogu a k uvědomění si hodnot pomáhající profese. Hodnocení se zaměřuje nejen na míru osvojených vědomostí, ale také na rozvoj postojů a dovedností, na schopnost naslouchat, argumentovat, reflektovat vlastní chování a komunikaci. Výuka je koncipována jako živý, interaktivní proces, který propojuje kognitivní, afektivní a psychomotorickou složku osobnosti žáka. Směřuje k tomu, aby žáci dokázali uplatňovat pedagogické poznatky při práci s lidmi a osvojili si zásady profesní etiky.

3) přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí

- kompetence k učení: efektivní vyhledávání, zpracování a kritické hodnocení informací z různých zdrojů, přebírání odpovědnosti za své učení;
- kompetence k řešení problémů: analýza textů, formulování a obhajoba podložených závěrů a postojů, hledání nových řešení, nahlížení problémů z různých úhlů, zvažování důsledků, rizik a možností, rozvoj flexibility a kritického přístupu;
- komunikativní kompetence: rozvoj schopnosti jasně, kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat v písemném i mluveném projevu, vést diskuzi a věcně argumentovat, interpretace různých textů;

- personální a sociální kompetence: rozvoj sebereflexe, empatie, pochopení různých úhlů pohledu, týmová práce, sociální interakce, přejímání zodpovědnosti, hodnotová orientace, rozvoj flexibility a kritického přístupu;
- občanské kompetence a kulturní povědomí: rozvoj respektu, porozumění hodnotám, utváření kultury, environmentální odpovědnost, prosociální chování;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: profesní orientace, rozvoj potenciálu, práce na stanovených cílech, kariérový rozvoj;
- matematické kompetence: nacházení vztahů a souvislostí zvlášť při řešení praktických úkolů;
- digitální kompetence: efektivní užívání digitálních technologií; etické a efektivní využívání AI;
- kompetence osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělým, aby žáci:
- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky zejména pedagogiky volného času a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace (hudební, výtvarné, dramatické) a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů
Občan v demokratické společnosti
Formy realizace tématu:
- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- mediální výchova

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

Obsah tématu

- žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny;
- odpovědnost, tolerance, solidarita;

Člověk a životní prostředí

Formy realizace tématu:

- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- environmentální výchova, programy EVVO

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

- vliv prostředí na lidské zdraví;
- principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Formy realizace tématu:

- tvorba profesního portfolia
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- podpora respektujícího společenství
- strategie zážitkové pedagogiky
- kariérové poradenství

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;
- osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;
- přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;
- identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;
- vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace.

Obsah tématu
Individuální příprava na pracovní trh
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- aktivní využívání školních informačních sítí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

5) strategie výuky
Pro dosažení stanovených cílů se využívá pestrá škála didaktických strategií s důrazem na metody kritického myšlení a zadávání problémových úkolů s přesahem do pedagogické praxe.
- frontální výuka: vysvětlování jevů a kontextu;
- dialogické metody: kladení problémových otázek, diskuze, důraz na přesnost vyjádření a správnou argumentaci;
- samostatná práce: práce s texty, analýza, interpretace a tvorba pracovních listů, prezentace;
- práce ve skupinách: vrstevnické učení, sdílení, tvorba společných prezentací;
- projektová výuka: dlouhodobější projekty propojující širokou škálu měkkých a tvrdých dovedností.

6) strategie hodnocení žáků
Hodnocení je komplexní, odráží nejen znalosti, ale i dovednosti a pokrok žáka:
- formativní hodnocení: průběžná zpětná vazba (písemná i ústní), která žákům pomáhá zlepšovat jejich dovednosti a pracovat s chybou;
- sumativní hodnocení: hodnocené písemné a ústní zkoušky;
- sebehodnocení a vrstevnické hodnocení: žáci se učí sami hodnotit svou práci a práci svých spolužáků, podpora rozvoje kritického myšlení a spoluzodpovědnosti za vzdělávání.

7) Osnovy Pg

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**

PL1	Dějiny studovaného oboru → orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; Obecná pedagogika → uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území; → popíše vzdělávací soustavu ČR, → objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; Pedagogika volného času → charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; → uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; → charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase → charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); → vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; → popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů;	**dějiny pedagogiky** pravěk – iniciační rituál, složky, role antika – Sparta, Atény, římská středověk - 7, univerzity renesanční významné osobnosti - Jan Amos Komenský **mezníky školského systému** Tereziánské reformy 20.století strategie, RVP – kurikulum rámcově **školská soustava**, ISCED **pedagogika volného času** ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ Bosco, salesiáni
PL2	Obecná pedagogika → vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi → orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; → orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; → objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; → objasní pojmy učení a vzdělávání; → definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce; → vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; → na základě kurikulárních dokumentů obecně charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; → charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi;	**obecná pedagogika** cíle, funkce, činitelé, principy, formy, styly **kurikulum** - cíle, metody, průnik do dokumentu RVP **alternativní pedagogika** - Montessori, Dalton, Waldorf, Začít spolu, domácí vzdělávání **inovativní a aktivizační prvky** - RWCT, formativní hodnocení

	→ pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje;	
PL3	Speciální pedagogika → mezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; → vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; → objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; → objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; → uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; → vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; → zjistí informace týkající se vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; → uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny; Obecná pedagogika, didaktika → na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; → dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; → porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie → vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce;	**speciální pedagogika** inkluze, handicap, podpůrná opatření, somatopedie, psychopedie, oftalmopedie, surdopedie, logopedie, etopedie **didaktika, zájmové vzdělávání** RVP PV, ZV, zájmové vzdělávání Pedagogický asistent Průniky s výchovami a gramotnostmi
PL4	Sociální pedagogika → objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; → orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; → vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy faktory ovlivňující výchovu; → objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny;	**sociální pedagogika** + etopedie **rodina**, NRV **výchovné styly** – nevýchova, respektovat **vzdělávací politika** – gramotnosti

	→ uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi; → diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy; → charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; → vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; → objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; → objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství; → objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; → vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení; → vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); Vzdělávací politika → orientuje se ve strategických pedagogických dokumentech; → objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; → využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou	
PL3,4	→ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; → uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; → vede děti k dodržování bezpečnost a ochrany zdraví a požární prevence; dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; → charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; → používá vybavení školy nebo šk. zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; → vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; → osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti;	Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

	→ vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; → navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; → osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; → popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; → připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; → používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; → vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; → osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; → připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí (inkluze);	

8) osnovy Semináře z pedagogiky

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	→ samostatně komplexně a plynule propojuje pedagogické jevy, v souvislostech s použitím odborné terminologie, vystihuje klíčové informace tak, aby tvořily ucelenou kostru tématu a věcně argumentuje, je schopen samostatně aplikovat téma do praxe a na různých příkladech doložit porozumění problematice, reagovat věcně správně na doplňující otázky	maturitní okruhy z pedagogiky

Pojetí vyučovacího předmětu Psychologie / Seminář z psychologie

1) cíl

Cílem psychologie je, aby žáci porozuměli sobě i druhým a dokázali využívat psychologické poznatky v osobním i profesním životě. Žáci se učí chápat vzájemnou propojenost psychických jevů, reflektovat vlastní zkušenosti a rozpoznávat jejich praktické využití v každodenním i profesním kontextu.

Kognitivní cíl - psychologie vede žáky k porozumění zákonitostem lidského prožívání a chování a k chápání psychologie jako vědy o duševním životě člověka.

Žáci se učí správně používat odbornou terminologii, vysvětlovat základní psychologické pojmy a popisovat strukturu osobnosti. Poznávají funkce psychických procesů, stavů a vlastností, seznamují se s etapami lidského vývoje a specifiky psychického zrání v různých obdobích života. Učí se rozumět procesu socializace, dynamice sociálních skupin, sociálním interakcím a principům mezilidské komunikace. Získávají poznatky o principech učení, motivace a výchovného působení a učí se analyzovat faktory rizikového chování i podmínky psychického zdraví.

Afektivní cíl - psychologie vede žáky k respektování individuálních odlišností osobnosti a k rozvoji empatie, respektu a zodpovědnosti při jednání s lidmi. Podporuje vytváření pozitivních postojů k pomáhající profesi a k etickému jednání. Žáci si uvědomují význam duševní rovnováhy, sebereflexe a osobního rozvoje pro svůj život i profesní dráhu.

Psychomotorický cíl - psychologie vede žáky k praktickému uplatňování komunikačních a sebereflexních dovedností v modelových i reálných pedagogických situacích. Žáci se učí efektivně komunikovat, řešit konflikty, uplatňovat asertivní a empatický přístup a využívat psychologické poznatky při práci s dětmi. Současně rozvíjejí dovednosti zaměřené na podporu vlastního duševního zdraví a prevenci stresu.

2) didaktické pojetí

Didaktické pojetí vychází z propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků a z jejich reflexe. Výuka zdůrazňuje aplikovatelnost psychologie v každodenním i profesním životě pedagogů. Důraz je kladen na aktivní a prožitkové formy učení, které podporují rozvoj sebepoznání, empatie, komunikace a sebereflexe. Žáci jsou vedeni k porozumění základním psychologickým pojmům a principům prostřednictvím práce s texty, diskusí, analýzy modelových situací, vrstevnického učení. Výuka se opírá o mezipředmětové vztahy, zejména s pedagogikou, biologií, křesťanskou a etickou výchovou a základy společenských věd, čímž podporuje komplexní chápání člověka v jeho biologické, psychické i sociální dimenzi. Důležitou součástí didaktického pojetí je rozvoj komunikačních a interpersonálních dovedností, které žáci uplatní při práci s dětmi i komunikaci s vrstevníky. Výuka podporuje sebereflexi – žáci se učí hodnotit vlastní jednání, postoje a prožívání, identifikovat své silné i slabé stránky a rozvíjet osobní zodpovědnost a duševní rovnováhu. Pedagog klade důraz na partnerský přístup k žákům, motivuje je k otevřené spolupráci, k respektujícímu dialogu a k uvědomění si hodnot pomáhající profese. Hodnocení se zaměřuje nejen na míru osvojených vědomostí, ale také na rozvoj postojů a dovedností, na schopnost naslouchat, argumentovat, reflektovat vlastní chování a komunikaci. Výuka je koncipována jako živý, interaktivní proces, který propojuje kognitivní, afektivní a psychomotorickou složku osobnosti žáka. Směřuje k tomu, aby žáci dokázali uplatňovat psychologické poznatky při práci s lidmi, rozuměli mechanismům lidského chování a osvojili si zásady duševní hygieny.

3) přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí

- kompetence k učení: efektivní vyhledávání, zpracování a kritické hodnocení informací z různých zdrojů, přebírání odpovědnosti za své učení;
- kompetence k řešení problémů: analýza textů, formulování a obhajoba podložených závěrů a postojů, hledání nových řešení, nahlížení problémů z různých úhlů, zvažování důsledků, rizik a možností, rozvoj flexibility a kritického přístupu;
- komunikativní kompetence: rozvoj schopnosti jasně, kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat v písemném i mluveném projevu, vést diskuzi a věcně argumentovat, interpretace různých textů;

- personální a sociální kompetence: rozvoj sebereflexe, empatie, pochopení různých úhlů pohledu, týmová práce, sociální interakce, přejímání zodpovědnosti, hodnotová orientace, rozvoj flexibility a kritického přístupu;
- občanské kompetence a kulturní povědomí: rozvoj respektu, porozumění hodnotám, utváření kultury, environmentální odpovědnost, prosociální chování;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: profesní orientace, rozvoj potenciálu, práce na stanovených cílech, kariérový rozvoj;
- matematické kompetence: nacházení vztahů a souvislostí zvlášť při řešení praktických úkolů;
- digitální kompetence: efektivní užívání digitálních technologií; etické a efektivní využívání AI;
- kompetence osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělým, uvědomit si přínos psychologie pro poznání člověka i společnosti a pro výchovnou činnost, osvojit si zásady spolupráce v pedagogickém týmu a základní metody vědecké práce potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti: práce na stanovených cílech, kariérový rozvoj, týmová práce, sociální interakce.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:
- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- mediální výchova

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

Obsah tématu
- žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny;
- odpovědnost, tolerance, solidarita;

Člověk a životní prostředí

Formy realizace tématu:
- strategie zážitkové pedagogiky
- podpora respektujícího společenství
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- environmentální výchova, programy EVVO

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu
- vliv prostředí na lidské zdraví;
- principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Formy realizace tématu:
- tvorba profesního portfolia
- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- podpora respektujícího společenství
- strategie zážitkové pedagogiky
- kariérové poradenství

žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;
- osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;
- přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;
- identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;
- vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace.

Obsah tématu

Individuální příprava na pracovní trh
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

Člověk a digitální svět
Formy realizace tématu:

- podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- aktivní využívání školních informačních sítí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

5) strategie výuky
Pro dosažení stanovených cílů se využívá pestrá škála didaktických strategií s důrazem na metody kritického myšlení a zadávání problémových úkolů.

- frontální výuka: vysvětlování jevů a kontextu;
- dialogické metody: kladení problémových otázek, diskuze, důraz na přesnost vyjádření a správnou argumentaci;
- samostatná práce: práce s texty, analýza, interpretace a tvorba pracovních listů, prezentace;
- práce ve skupinách: vrstevnické učení, sdílení, tvorba společných prezentací;
- projektová výuka: dlouhodobější projekty propojující širokou škálu měkkých a tvrdých dovedností.

6) strategie hodnocení žáků
Hodnocení je komplexní, odráží nejen znalosti, ale i dovednosti a pokrok žáka:

- formativní hodnocení: průběžná zpětná vazba (písemná i ústní), která žákům pomáhá zlepšovat jejich dovednosti a pracovat s chybou;
- sumativní hodnocení: hodnocené písemné a ústní zkoušky;
- sebehodnocení a vrstevnické hodnocení: žáci se učí sami hodnotit svou práci a práci svých spolužáků, podpora rozvoje kritického myšlení a spoluzodpovědnosti za vzdělávání.

7) Osnovy Ps

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL1	Obecná psychologie → objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; → správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; → charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; → popíše strukturu osobnosti;	**psychologie** jako věda, metody **psychické procesy, stavy, vlastnosti** poznávací procesy, pozornost paměť, učení, vůle, motivace, emoce osobnost, temperament, charakter, inteligence
PL2	Vývojová psychologie → charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; → objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; → uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka;	**vývojová psychologie** rané dětství předškolní a mladší školní věk adolescence dospělost, seniorský věk
PL3	Sociální psychologie → vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi;	**sociální psychologie** socializace, prostředí, role, učení, postoje

	→ charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; → objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; → charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.); → vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; → objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; → vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem; → na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; → používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích; → rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; → identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; → charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe;	sociální percepce, skupiny komunikace asertivita, řešení konfliktů socializace handicapu
PL4	Pedagogická psychologie → vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; → vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; → navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; → uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole; Patopsychologie a psychologie zdraví → charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; → charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; → objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí;	**pedagogická psychologie** proces učení, motivace, hodnocení **patopsychologie a psychologie zdraví** krize, krizová intervence rizikové chování závislosti sy CAN stres, sy vyhovoření, duševní hygiena, sebereflexe poruchy osobnosti

	→ charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků; → charakterizuje specifika chování a prožívání člověka v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe; → vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; → osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; → ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;	

8) osnovy Semináře z psychologie

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
PL4	→ samostatně komplexně a plynule propojuje psychologické jevy, v souvislostech s použitím odborné terminologie, vystihuje klíčové informace tak, aby tvořily ucelenou kostru tématu a věcně argumentuje, je schopen samostatně aplikovat téma do praxe a na různých příkladech doložit porozumění problematice, reagovat věcně správně na doplňující otázky	maturitní okruhy z psychologie

G) popis materiálního a personálního zajištění výuky v ŠVP a oboru PL

Standardně jsou učebny vybaveny počítačem a audiovizuální technikou, škola má kompletně zpracovanou konektivitu.
Škola má odborné učebny výtvarné výchovy, pracovního praktika, hudební výchovy, hry na klavír, dramatické výchovy, dějepisu, zeměpisu, českého jazyka a literatury, přírodovědné patro s odbornými učebnami fyziky, matematiky, informatiky, biologie, chemie a laboratoře a jazykovou učebnou.
V suterénu školy má zázemí školní klub Kotva, v mezonetu nejvyššího patra je studovna a klubovna s připojením k internetu. Školní knihovna nabízí základní tituly české i světové beletrie, poezie a dramatu potřebné pro četbu během studia literatury. Jednotlivé předmětové obory mají potom vlastní knihovny s potřebnou odbornou literaturou. Sportovní vyžití nabízí standardně vybavená tělocvična, gymnastický sál, dále ve vnějším areálu hřiště s oválem pro základní lehkoatletické disciplíny, velké a malé hřiště.

Odborná příprava je zajištěna vyučujícími splňujícími požadavky odborné způsobilosti, kteří se dále pravidelně vzdělávají a jsou v kontaktu s praxí edukace ve výchovně vzdělávacích institucích. Předměty odborného zaměření vyučují učitelé s příslušnou profilací uměnovědní včetně pedagogické a didaktické kvalifikace.

H) charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Odborná praxe je zajišťována ve spolupráci s řadou výchovně vzdělávacích zařízení školské i nestátní a neziskové sféry převážně z oblasti zájmového vzdělávání. Každé zařízení má kontaktní osobu pedagoga, se kterou je realizace praxe koordinována. Pedagog vede žáka při začlenění do systému výchovně vzdělávacího procesu v zařízení, dopomáhá mu při praktických výchovných aktivitách a poskytuje zpětnou vazbu a korekci jeho pedagogické činnosti.