Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

75 – 31 – M/01

poslední aktualizace 31. 8. 2016



A) identifikační údaje 2
B) profil absolventa 3
a) identifikační údaje 3
b) popis uplatnění absolventa v praxi 3
c) kompetence absolventa 3
d) způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání 4
C) charakteristika vzdělávacího programu 5
a) identifikační údaje 5
b) popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu 5
formace žáků 5
pojetí ŠVP ve vztahu k RVP a profilu absolventa 5
vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím 6
vzdělávací strategie ve vztahu k odborným kompetencím, praktické vyučování a příprava 7
další aktivity v rámci výuky i mimo vyučování 7
c) organizace výuky 8
d) způsob hodnocení žáků 8
společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka 8
zásady a kritéria hodnocení chování žáka 10
způsoby hodnocení pro praktické vyučování 10
hodnocení klíčových kompetencí 11
e) vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 12
f) realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 13
g) podmínky pro přijímání ke vzdělávání 13
h) způsob ukončení vzdělávání 13
D) učební plán 15
a) identifikační údaje 15
b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů 15
c) poznámky k učebnímu plánu 15
d) organizace školního roku, pedagogická praxe, kurzy a pobytové akce 16
E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 17
F) učební osnovy 19
Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura 19
Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk 22
Pojetí vyučovacího předmětu Matematika 25
Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika 27
Pojetí vyučovacího předmětu Chemie 30
Pojetí vyučovacího předmětu Biologie 34
Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis 38
Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd 40
Pojetí vyučovacího předmětu Náboženská výchova 45
Pojetí vyučovacího předmětu Etická výchova 47
Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie 49
Pojetí vyučovacího předmětu Základy ekonomiky 52
Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova, Seminář z tělesné výchovy 55
Pojetí vyučovacího předmětu Hudební výchova, Seminář z hudební výchovy 58
Pojetí vyučovacího předmětu Hra na hudební nástroj 60
Pojetí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova, Seminář z výtvarné výchovy 62
Pojetí vyučovacího předmětu Pracovní praktikum 67
Pojetí vyučovacího předmětu Dramatická výchova, Seminář z dramatické výchovy 72
Pojetí vyučovacího předmětu Literatura pro děti a mládež 75
Pojetí vyučovacího předmětu Pedagogika 78
Pojetí vyučovacího předmětu Psychologie 83
Pojetí vyučovacího předmětu Speciální a sociální pedagogika 87
Pojetí vyučovacího předmětu Pedagogická praxe 91
G) popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání 96
a) personální zajištění 96
b) další vzdělávání pedagogických pracovníků 96
c) materiální zajištění 96
H) charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP 98

A) identifikační údaje

název školy: **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno**;

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00; IČO: 643 299 84; IZO: 110 012 461;

kontakty – telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmsps.cz; web: cmsps.cz;

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje; adresa: Bílého 9, Brno 602 00; IČO: 00406431; kontakty – telefon, fax: +420543 212 067, e-mail: scmbrno@seznam.cz;

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika;

kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika**;

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**;

platnost dokumentu je od 1. 9. 2010; Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika;

aktualizováno dne: 31. 8. 2016

schválil

V Brně dne

podpis ředitele

B) profil absolventa

a) identifikační údaje

název školy: **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno**;
kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika**;
délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

b) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní jako **učitelé mateřské školy** nebo jiného **zařízení pro děti předškolního věku**, jako **vychovatelé** nebo **pedagogové volného času** ve školských **zařízeních pro zájmové vzdělávání**, zejména ve **střediscích volného času, školních družinách a školních klubech**, nebo jako **vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních**; také se absolventi uplatní v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Např. sociální služby: **nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, denní či týdenní stacionáře, azylové domy pro matky v tísni, domy na půl cesty; nestátní neziskové organizace pro volný čas**.

c) kompetence absolventa

Profil absolventa je tvořen stěžejními **odbornými a klíčovými** kompetencemi.
Během studia jsou vytvářeny předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi:

→ připravovali a realizovali **samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce** pro skupiny dětí a prováděli jejich **evaluaci**;
→ zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce **individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí**, stejně jako objektivní **podmínky**, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
→ používali vzdělávací **strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami** pedagogické práce;
→ chápali a systematicky **rozvíjeli vrozené i získané dispozice** dětí, specificky se zaměřovali na **rozvoj** jejich **klíčových kompetencí**;
→ vedli děti ke **zdravému způsobu života** a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
→ rozvíjeli u dětí **pozitivní sociální vztahy**, jejich **hodnotovou orientaci** a vedli je k **prosociálnímu jednání**;
→ vytvářeli pro děti **bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí**, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
→ sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně **změny ve vývoji svěřených dětí** a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
→ dokázali řídit **učební i zájmovou činnost**, **analyzovat pedagogické problémy**, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
→ ovládali základní **hudební, výtvarné, dramatické, pracovní a pohybové činnosti** přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
→ byli schopni **sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje**;
→ zvládali techniky **komunikace s jedinci i institucemi**;
→ sledovali průběžně **vývoj pedagogické teorie** a **změny ve vzdělávací politice** včetně legislativních změn;

dále se stimuluje kompetence **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

→ chápali bezpečnost práce jako nedílnou **součást péče o zdraví** své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
→ znali a dodržovali **základní právní předpisy** týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
→ osvojili si **zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti** včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

→ znali **systém péče státu o zdraví** pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
→ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování **první pomoci** při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;

dále škola vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

→ chápali kvalitu jako významný nástroj **konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení**;
→ dodržovali stanovené **normy, standardy a předpisy** související se systémem řízení kvality, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
→ dbali na zabezpečování **standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu**, zohledňovali oprávněné požadavky dětí, příp. rodičů;
→ znali **význam, účel a užitečnost** vykonávané práce, její finanční, popř. společenské **ohodnocení**;
→ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné **náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady**;
→ **efektivně hospodařili** s finančními prostředky;
→ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami **ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**.

d) způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Ukončení vzdělávání je **maturitní zkouškou**; konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem; dosažitelný stupeň vzdělání – **střední vzdělání s maturitní zkouškou**; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

C) charakteristika vzdělávacího programu
a) identifikační údaje
název školy: **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno**;
kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika**;
délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

b) popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu
→ **formace žáků**
Studium je určeno žákům, kteří chtějí **objevovat smysl a směr svého života** a **respektují základní křesťanské hodnoty, principy křesťanské výchovy a křesťanský životní styl**. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k **odpovědnosti za svůj život i vzájemné vztahy,** má předpoklady pro vytvoření **pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti**. Hlavním posláním školy je poskytovat **kvalitní vzdělání v pedagogické profilaci a formaci zdravé osobnosti**, **svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného člověka**.
V oblasti **křesťanské formace** jsou součástí školního života **pravidelné školní mše svaté** v pondělí a ve čtvrtek před výukou, které jsou dobrovolné. Na začátku a konci školního roku a při celoškolní slavnosti jsou mše svaté součástí společného slavení. Dále mají žáci možnost svátosti smíření, příprav na svátosti a duchovního pohovoru se spirituálem a řádovými sestrami.

→ **pojetí ŠVP ve vztahu k RVP a profilu absolventa**
Základem realizace oboru jsou jednotlivé **vzdělávací oblasti** stanovené RVP 75–31–M/01 rozpracované školním vzdělávacím programem do jednotlivých předmětů:
jazykové vzdělávání a komunikace – tvořící předměty **český jazyk a literatura** (částečně i předmět literatura pro děti a mládež) a dále cizí jazyk – **anglický jazyk**;
společenskovědní vzdělávání – zahrnující **dějepis** a **základy společenských věd**;
přírodovědné vzdělávání – **fyzika, chemie, biologie**;
matematické vzdělávání – **matematika**;
estetické vzdělávání je součástí předmětu český jazyk a literatura;
vzdělávání pro zdraví – **tělesná výchova**;
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – **informační a komunikační technologie**;
ekonomické vzdělávání – **základy ekonomiky**;
vzhledem k charakteru školy jsou zařazeny z disponibilních hodin povinně volitelné předměty **náboženská nebo etická výchova**;
odborné vzdělávání je směřováno do odborných předmětů, kde jsou rozvíjeny odborné kompetence žáků; obsahový okruh **pedagogicko-psychologické vzdělávání** zajišťují předměty: **pedagogika, psychologie, speciální a sociální pedagogika**;
obsahový okruh **didaktika pedagogických činností** zajišťují předměty: **hudební výchova, hra na nástroj, výtvarná výchova, pracovní praktikum, dramatická výchova, literatura pro děti a mládež** a **tělesná výchova** (předmět je součástí i všeobecně vzdělávacích předmětů, není oddělen jako samostatný odborný předmět);
z obou obsahových okruhů je tvořen předmět **praktického vyučování** zajišťující učební praxi a **praktické přípravy** zajišťující odbornou praxi: **pedagogická praxe**. Výhodou tradice naší školy je široce rozvinutá **spolupráce s řadou různých výchovně vzdělávacích zařízení včetně neškolských zařízení**, kde probíhá **učební i odborná praxe žáků. Variabilita odborné přípravy a praktického vyučování** usnadní žákům vstup na trh práce i zvýší jejich zaměstnatelnost.
Obsahový okruh pedagogicko-psychologického vzdělávání **poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga**. Přispívá také ke **kultivaci osobnosti žáků**, vytvoření jejich **pedagogického myšlení a postojů**, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí **projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky**.
V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli **pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci,** jednali **odpovědně a eticky** a byli ochotni **celoživotně** pracovat na svém **profesním rozvoji**.
Obsahový okruh didaktika pedagogických činností připravuje žáky na **projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání**. Má výrazný **teoreticko-praktický charakter** s těsnou vazbou na obsahový okruh pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také **osobnost žáků, jejich kreativitu,**

dovednost řešit problémy, pracovat **samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí**. V oblasti **výtvarného, hudebního, literárního a dramatického vzdělávání** rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je **aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi**.
V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci **rozvíjeli všestranně osobnost dítěte**, **respektovali jeho individualitu**, podporovali jeho **samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí** a pomáhali utvářet jeho **otevřený vztah k okolnímu světu**.

→ **vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím**
směřující k vytvoření kompetence k učení:
→ vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
→ zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:
→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;
směřující k vytvoření komunikativní kompetence:
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;
směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
→ nabízíme pravidelně účast na školních mších svatých a vedeme tak žáky k reflexím církevního a duchovního života;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;
směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
směřující k vytvoření matematické kompetence:
→ klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

→ **vzdělávací strategie ve vztahu k odborným kompetencím, praktické vyučování a příprava**
Pedagogická praxe je významnou součástí vzdělávacího programu, realizuje se na pracovištích odpovídajícího zaměření, tedy v **mateřských školách** (běžných i **speciálních**, např. při nemocnici nebo pro děti s mentálním a tělesným postižením), **školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, školských výchovných a ubytovacích zařízeních,** zařízeních neškolských **nestátního neziskového sektoru sociálních služeb** (Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, Azylové domy pro matky v tísni). Probíhá **od prvního ročníku** jako průběžná **učební praxe – praktické vyučování**, pravidelně zařazená do rozvrhu v celkovém rozsahu **256 hodin, 8 týdenních hodin** a také jako souvislá **odborná praxe – praktická příprava**, která je zařazena v rozsahu **10 týdnů**. Praktické kompetence jsou rozvíjeny i v předmětech **hudební výchova, hra na nástroj, výtvarná výchova, pracovní praktikum, dramatická výchova, literatura pro děti a mládež** a **tělesná výchova.**

→ **další aktivity v rámci výuky i mimo vyučování**
Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu **pozitivního klimatu ve třídě** a pro vlastní **iniciativy žáků**. Třídní kruh je zařazen do pátečního rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho **kolektiv tříd s třídním**

učitelem, dle aktuální situace **ředitel školy, spirituál**, další **pedagog**, např. ze školního poradenského pracoviště či pedagog zaměřený na strategii osobnostního rozvoje žáků.
Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 3 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.
Na adaptační pobyt navazuje ve 2. ročníku **Animační pobyt** v rozsahu 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.
Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.
Součástí výuky tělesné výchovy je **Lyžařský kurz** v rozsahu 5 pracovních dnů; **Turistický kurz** v rozsahu 5 pracovních dnů a **Plavecký kurz** realizovaný v průběhu řádné výuky v daném pololetí. Absolvované kurzy jsou potvrzovány v **zápočtovém listu žáka**.

c) organizace výuky
Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách kmenových i odborných. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí.
Praktické vyučování formou učební praxe probíhá ve **14 denních cyklech**, v úvodních a závěrečných hodinách pololetí ve škole a následně na daném výchovně vzdělávacím zařízení v terénu. Třída se v prvním a třetím ročníku **dělí na poloviny**, ve druhém a čtvrtém ročníku **na čtvrtiny**. **Praktická příprava** formou odborné praxe probíhá souvisle během pracovního týdne ve vymezeném měsíci. Obě praxe jsou součástí předmětu **Pedagogická praxe**, jsou zde i hodnoceny a vyžaduje se jejich absolvování v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být nahrazena mimo běžné vyučování žáka.
V rámci předmětu **Tělesná výchova** jsou zařazeny souvislé kurzy: lyžařský a turistický, dále pak průběžně realizovaný kurz plavecký.
Předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova** a **Tělesná výchova, Hra na nástroj** jsou realizovány v příslušných odborných učebnách.
Třída se **dělí na poloviny** v předmětech **Anglický jazyk, Informační a komunikační technologie**, **Pracovní praktikum** a **Tělesná výchova**, v prvním a čtvrtém ročníku předmětů **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova,** v prvním ročníku předmětu **Dramatická výchova**;
dále **v jedné hodině z dotace**[1] v druhém a třetím ročníku předmětů **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** a v druhém a třetím ročníku předmětu **Dramatická výchova,** v prvním, třetím a čtvrtém ročníku předmětu **Matematika,** v třetím a čtvrtém ročníku předmětu **Český jazyk a literatura**. Předmět **Hra na nástroj** probíhá ve skupinách s maximálně 6 žáky.

d) způsob hodnocení žáků
→ **společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka**
hodnocení splňuje funkci diagnostickou, motivační, prognostickou, výchovnou, informativní a zpětnovazební; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i psychickým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro zdravotní či rodinnou indispozici;
prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1, výborný – žák je schopen samostatně a správně řešit zadané úkoly; samostatně činí nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických a laboratorních cvičeních samostatně a správně používá didaktické prostředky, činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;
2, chvalitebný – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; samostatně reprodukuje získané vědomosti a za pomoci učitele činí nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických a laboratorních cvičeních správně používá didaktické prostředky; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

[1] dělení na poloviny se řídí aktuálními finančními možnostmi školy

3, dobrý – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s chybami; reprodukuje získané vědomosti s občasnou dopomocí učitele; v laboratorních a praktických cvičeních správně používá didaktické prostředky, s dopomocí učitele vyvodí závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s nedostatky;
4, dostatečný – žák je schopen s dopomocí učitele řešit zadané úkoly; stupeň vědomostí, dovedností a návyků žákovi umožňuje pokračovat v osvojování učební látky; v praktických a laboratorních cvičeních používá za pomoci učitele didaktické prostředky, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;
5, nedostatečný – žák ani s dopomocí učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v osvojování učební látky; v praktických a laboratorních cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat didaktické prostředky, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;
nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu;
pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "**uvolněn**";
žáka lze na konci klasifikačního období nehodnotit pouze z vážných objektivních příčin (vysoká absence, neodevzdané všechny předepsané práce, atd.), vyučující je povinen projednat takové případy s třídním učitelem a ředitelem školy ještě před termínem ukončení klasifikace. Nehodnocen je rovněž žák, který byl z rozhodnutí ředitele školy uvolněn z účasti na vyučování příslušného předmětu; takový žák má ve výkazu a na vysvědčení místo známky napsáno „uvolněn“;
celkové hodnocení žáka, žák je hodnocen stupněm:
„prospěl s vyznamenáním”, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
„prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové kvalifikaci stupněm „nedostatečný”;
„neprospěl”, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí;
„nehodnocen”, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu;
výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni: pracoval úspěšně; pracoval;
hodnocení a klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující; při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným diagnostickým pozorováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů;
- analýzou výsledků různých činností žáků (aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

každý žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí; ústní zkoušení probíhá zásadně před kolektivem třídy, není dovoleno zkoušet po vyučování individuálně, pokud tento způsob není doporučován vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny; učitel vždy oznámí žákovi výsledek zkoušení a klasifikaci odůvodní; kontrolní a písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celé pololetí, o termínu písemné zkoušky trvající déle než 35 minut jsou žáci informováni předem, v jednom dni se koná jen jedna zkouška tohoto charakteru; učitel opraví všechny písemné práce do čtrnácti dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování učitel předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
a) nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti trvající minimálně jeden týden;
b) není při klasifikaci ovlivněn chováním žáka;
c) uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
učitel na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní; výsledný stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru;
opravné a klasifikační zkoušky jsou stanoveny a realizovány podle platných nařízení v souladu se Školním řádem;

klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – učitel při hodnocení přihlédne k charakteru postižení či znevýhodnění a z toho se odvíjejícím vzdělávacím potřebám, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony; v hodnocení se učitel zaměřuje na pozitivní výkony žáka a podporuje jeho poznávací motivace k učení; klasifikace je provázena ústním hodnocením, kdy jsou vyjádřeny pozitivní stránky výkonu, objasněny příčiny neúspěchu a doporučeno jak nedostatky překonat;
klasifikace žáků s individuálním studijním plánem – v individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem, ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání a s termíny zkoušek;

→ **zásady a kritéria hodnocení chování žáka**
Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje ve škole a na školních akcích pravidla slušného chování, školní řád a obecně platné zákony a vyhlášky; klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikačním období; chování neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech;
při hodnocení chování se postupuje individuálně a hodnotí se v širších souvislostech; při opakovaných drobných přestupcích (pozdní příchody do výuky, pozdní omlouvání absencí, nepřezouvání se, nenošení pomůcek do vyučování) nebo při hrubém porušení Školního řádu může být student hodnocen sníženou známkou z chování; snížené známce nemusí v závažných případech předcházet výchovné opatření;
klasifikaci chování navrhuje třídní učitel a schvaluje pedagogická rada; podklady pro hodnocení a klasifikaci chování žáka získává třídní učitel zejména těmito metodami a prostředky:
a) konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny;
b) rozhovory se žákem případně s jeho zástupcem;
stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob;
stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků;
Výchovná opatření se udělují během klasifikačního období; v závažných případech ihned.
pochvaly – udělují třídní učitelé nebo ředitel školy za mimořádný čin po projednání v pedagogické radě; učitelé mohou udělit kdykoli pochvalu za prospěšnou práci pro školu a třídu, za vzorné chování, dobrý prospěch a aktivitu; pochvalu třídního učitele může žáku udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogů; pochvalu ředitele školy může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogů;
opatření k posílení kázně – ukládají se za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu školy; podle závažnosti se ukládají tato opatření: napomenutí třídního učitele; důtka třídního učitele; důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení ze školy; vyloučení ze školy;
stupně závažnosti porušení školního řádu a udělení konkrétního opatření blíže specifikuje Školní řád.

→ **způsoby hodnocení pro praktické vyučování**
kritéria pro hodnocení v předmětech: Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova a Tělesná výchova
→ dosažení očekávaných výstupů a stupeň tvořivosti;
→ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
→ kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;

→ vztah k předmětu a zájem o něj;
→ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti;
→ propojování různých oblastí poznání (výtvarné umění, hudba, literatura, historie atd.);
→ v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost;

kritéria pro hodnocení v předmětu Pedagogická praxe

→ zpracování kompletní písemné dokumentace;
→ realizace výchovných činností v odpovídajícím zařízení pedagogické praxe;
→ kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
→ vztah k předmětu a zájem o něj;
→ osvojení potřebných dovedností, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
→ ve třetím ročníku vytvořený vlastní projekt;

→ **hodnocení klíčových kompetencí**

kompetence k učení – žák prokáže schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok při soustavné přípravě do výukových hodin, pořizuje si soustavně poznámky; při práci v hodině i domácí přípravě ovládá různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); vyhledává a zpracovává informace při zadání úkolu; přijímá hodnocení výsledků svého učení – ověřuje se průběžně během studia; reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání vzhledem k výběru maturitních předmětů; vytvoří si vhodný studijní režim při přípravě na maturitní zkoušku;

kompetence k řešení problémů – žák prokáže schopnost samostatně řešit běžné problémy, rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty; volí prostředky, pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů v týmu – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi;

komunikativní kompetence – žák prokáže schopnost vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a jazykově správně v písemné i ústní formě v různých situacích; vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; zpracovává pravidelně administrativní dokumenty i souvislé texty na odborná témata; užívá odbornou terminologii – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi; prokáže jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí – při maturitní zkoušce;

personální a sociální kompetence – žák prokáže schopnost stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje – výběrem místa na odbornou praxi; pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními, přijímá radu i kritiku – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi;
ověřuje si v praxi získané poznatky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům – ověřuje se v pedagogické praxi;

občanské kompetence a kulturní povědomí – žák prokáže schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, jedná v souladu s demokratickými principy a trvale udržitelným rozvojem; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, kulturní specifika menšin, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; podporuje kulturní hodnoty a tradice, zajímá se aktivně o politické a společenské dění – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák prokáže schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – ověřuje se v pedagogické praxi;

matematické kompetence – žák prokáže schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používá běžné jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru; odhaduje výsledky řešení dané úlohy; nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; čte a vytváří různé formy grafického znázornění – ověřuje se průběžně během studia;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák prokáže schopnost pracovat s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT; komunikuje elektronickou poštou; využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi – ověřuje se průběžně během studia;

e) vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním jsou **poskytována podpůrná opatření v různých stupních**[2] dle jejich konkrétních vzdělávacích potřeb. Také nadaným a mimořádně nadaným žákům[3] vytváříme podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Využívá se **třístupňový model** výchovně vzdělávací péče: 1) **individualizovaná podpora učitele** založená na diferencovaném individuálním přístupu vycházejícího z aktuálního stavu žáka bez specifikace ve vypracovaném plánu; 2) **plán pedagogické podpory PLPP**; 3) **individuální vzdělávací plán IVP.**

V případě **prvního stupně podpůrných opatření** je zpracován **plán pedagogické podpory PLPP**, který stanovuje **cíle PLPP**, zahrnuje podpůrná opatření včetně **metod výuky**, **organizace výuky**, **hodnocení** včetně kritérií hodnocení, intervence školy, využití **pomůcek a studijních materiálů**, podpůrných **opatření** v rámci **domácí přípravy**, příp. jiných podpůrných opatření vyplývajících ze zdravotního stavu či sociální situace.

Návrh na poskytování podpůrných opatření může podat jakýkoliv pedagogický pracovník, vychází při tom z **pozorování v hodině, analýzy výsledků činnosti žáka, reflexe jeho výsledků, rozhovorů s žákem či jeho zákonnými zástupci**. Na zpracování a realizaci plánu se podílí **všichni vyučující žáka v daném ročníku**, je zpracován na základě diagnostiky **školního poradenského pracoviště** nejpozději do jedno měsíce od podnětu a do **tří měsíců od zahájení** poskytování podpůrných opatření je vyhodnocován a následně pak **na konci každého pololetí**.

V případě druhého až pátého stupně podpůrných opatření je zpracován **individuální vzdělávací plán IVP**, který stanovuje **priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka**, dále zahrnuje **specifikaci podpůrných opatření** včetně **metod a pedagogických postupů, úprav obsahu vzdělávání a očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, využití pomůcek a učebních materiálů, příp. jiná podpůrná opatření**, stanovuje také **personální zajištění** průběhu vzdělávání a **odpovědné pracovníky** školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení, které vydalo doporučení, dále stanovuje jak budou zapojeny **další subjekty** do systému vzdělávání žáků (např. Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky Teiresias).

V případě třetího až pátého stupně podpůrných opatření je do vzdělávacího procesu zapojen i **asistent pedagoga** (příp. tlumočník českého znakového jazyka či přepisovatel pro neslyšící).

Dle konkrétních potřeb je do rozvrhu žáka zařazen předmět **speciálně pedagogická péče** v rozsahu 1 – 4 hod. týdně s přednostním využitím disponibilních hodin, je zajišťován speciálním pedagogem školy či externě speciálním pedagogem školského poradenského zařízení.

Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu se vychází z **doporučení školského poradenského zařízení**, na zpracování a realizaci plánu se podílí **všichni vyučující žáka v daném ročníku, spolupracují na něm zákonní zástupci**, je vytvořen nejpozději do jedno měsíce od obdržení **doporučení a žádosti** zákonných zástupců žáka, do té doby jsou poskytována **podpůrná opatření prvního stupně**, především **individualizovaná práce s žákem a mapování možné formy podpory žáka**, vyhodnocován je **na konci školního roku, průběžně může být dle potřeb upravován či doplňován.**

Na základě doporučení **školského poradenského zařízení** uzpůsobujeme podmínky při přijímacím řízení (na základě přiložené žádosti), dále při vlastním studiu i při maturitní zkoušce.

Podepsaný plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán se stává součástí **osobní dokumentace žáka**. Tvorbu a realizaci PLPP a IVP koordinuje **speciální pedagog** školy, který úzce spolupracuje s **výchovným poradcem**. Součástí PLPP je **podpis zákonného zástupce**, který je s plánem seznámen, součástí IVP je **informovaný souhlas zákonného zástupce**.

Opatření využívaná v PLPP a IVP:

- **metody výuky: aktivizace, motivace žáka, individualizace výuky;**
- **úpravy učiva: obohacování a rozšíření výuky** (enrichment), nadaným žákům se zadávají **individuální samostatné úkoly** prohlubující a rozšiřující probírané téma,
- **organizace výuky**: vhodná **strukturalizace a diferencovaná výuka**, zapojováni žáků do **vedení výukových aktivit;**

[2] stupeň podpůrného opatření je stanoven školským poradenským zařízením či školním poradenským pracovištěm na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb

[3] mimořádně nadaný žák je identifikován školským poradenským zařízením na základě těchto komponent: nadprůměrná schopnost, angažovanost v úkolu a tvořivost.

- **hodnocení**: podepřeno **doplňujícím slovním hodnocením**, podpora **sebehodnocení** žáka,
- **intervence školy:** přímá **podpora ve výuce**, **konzultace** při přípravě na soutěže nebo při zpracovávání nadstandardního úkolu, **konzultace školního poradenského pracoviště**;
- **pomůcky:** možnost využití **PC v písemných pracích,** využití **kopírovací techniky;**
- **studijní materiály: encyklopedie, weby pro talentované** žáky, příp. možnost **zapůjčení učebnic a literatury.**

Nadaní žáci se zúčastňují **olympiád** a řady **soutěží**, především v oblasti hudební, výtvarné a dramatické tvorby. Možnost prezentovat své úspěchy mají žáci ve **školním časopise** Lercháč. Rozvoj nadání je stimulován i v **tvůrčích dílnách a kroužcích**. Hudební talent při zpěvu či hře na nástroj je možné uplatnit v rámci školního **pěveckého sboru Cantate** či **komorního orchestru**. Dramatické nadání mohou žáci rozvíjet v kroužku **Dramatická jelita**. Na podporu samostatné tvořivosti žáků jsou pořádány akce jako **Vánoční akademie** a přehlídka dramatické, hudební a taneční tvořivosti **Dihutaj**.

f) realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou pravidelně v rámci práce **třídního učitele s třídou v ranním kruhu** vzděláváni v oblasti BOZP, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a dokázali poskytnout první pomoc. V **odborných učebnách a tělocvičně** jsou informováni o rizikových faktorech **příslušným vyučujícím** a vedeni k tomu, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami.

V **praktickém vyučování**, které je realizováno **ve výchovně vzdělávacích zařízeních**, je BOZP žáků, svěřených dětí a spolupracovníků významnou prioritou. Vždy **před zahájením pedagogické praxe** v terénu jsou žáci upozorněni na právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a dále poučeni o potenciálních rizikových faktorech, preventivních opatřeních a adekvátním reagování v případě úrazů, nenadálé situace a ohrožení zdraví. V rámci **učební praxe** jsou žáci průběžně vedeni k dodržování všech zásad BOZP.

Při **školních aktivitách mimo vyučování**, sportovních kurzech, výchovně vzdělávacích pobytech a exkurzích je dodržování BOZP a požární prevence též součástí akce, zodpovědný pedagog jak informuje žáky, tak dohlíží na dodržování pravidel.

g) podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění. Uchazeč musí splnit podmínky **zdravotní způsobilosti** ke vzdělávání v daném oboru, což je **první či druhá zdravotní skupina**. K žádosti o přijetí dokládá **Potvrzení o zdravotní způsobilosti a Potvrzení o logopedickém vyšetření.**

Uchazeči získávají body za **studijní výsledky v předchozím období a za aktivní účast v mimoškolních aktivitách**.

V řádném termínu přijímacího řízení vykonávají **všeobecný písemný test** (náplň je dána požadavky RVP ZV pro žáky devátých ročníků ZŠ), **praktickou zkoušku z hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy**.

Dané položky jsou samostatně bodovány, o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení. Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami mají průběh přijímacích zkoušek upraven na základě přiložené žádosti doplněné potvrzením PPP. Přesná **kritéria pro přijímací řízení** daného školního roku včetně bodového ohodnocení jsou zveřejněna na stránkách školy.

h) způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je **maturitní zkouškou**; konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem; škola připravuje žáky na maturitní zkoušky z daných předmětů, ze kterých si **žák zvolí příslušný předmět v rámci nabídky**;

předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým škola žáky připraví, jsou **anglický jazyk, matematika;**

V profilové části žáci skládají **2 profilové maturitní zkoušky**:

první profilová zkouška je ústní formou, je konána z obsahového okruhu **pedagogicko-psychologického vzdělávání** z předmětu: **pedagogika a psychologie** (shrnujícího vzdělávací obsah obou vyučovaných předmětů);

druhá profilová zkouška je formou **ústní zkoušky** a **praktické zkoušky** nebo **ústní zkoušky** a **maturitní práce a její obhajoby**, může být z předmětů: **hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a dramatická výchova,** součástí zkoušky jsou prvky z celého obsahového okruhu **didaktika pedagogických činností**;
organizace profilové části maturitní zkoušky: **praktické zkoušky** a **obhajoba maturitní práce** jsou vykonávány **v příslušné odborné učebně školy,** ústní profilové maturitní zkoušky probíhají standardně; praktická zkouška a maturitní práce obsahuje **konkrétní ukázku výchovné činnosti s metodickým postupem**.

D) učební plán

a) identifikační údaje

název školy: **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno**;
kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika**;
délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	závaznost vyuč. předmětů	PMP 1	PMP 2	PMP 3	PMP 4	součet týdenních hodin za všechny ročníky
Český jazyk a literatura	povinný	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	povinně volitelný	3	3	4	5[4]	15
Matematika	povinný	3	3	3	4[4]	13
Fyzika	povinný	0	1	0	0	1
Chemie	povinný	1	0	0	0	1
Biologie	povinný	2	0	0	0	2
Dějepis	povinný	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	povinný	0	2	2	0	4
Náboženská výchova / Etická výchova	povinně volitelný	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	povinný	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	povinný	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	povinný	2	2	2	2	8
Hudební výchova	povinný	2	2	2	1	7
Hra na nástroj	povinný	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	povinný	2	2	2	1	7
Pracovní praktikum	povinný	2	2	0	0	4
Dramatická výchova	povinný	2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež	povinný	0	0	1	0	1
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy [5]	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Pedagogika	povinný	2	2	2	2	8
Psychologie	povinný	2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika	povinný	0	2	2	1	5
Pedagogická praxe	povinný	1	2	2	3	8
celkem		33	34	31	31	129

c) poznámky k učebnímu plánu

předměty praktického vyučování: Pedagogická praxe;
předměty teoreticko praktického charakteru: Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova, Literatura pro děti a mládež a Tělesná výchova, Seminář z hudební výchovy, Seminář z výtvarné výchovy, Seminář z tělesné výchovy, Seminář z dramatické výchovy;
předměty připravující k volitelné společné části maturitní zkoušky: Matematika; Anglický jazyk;.
předměty připravující k profilové části maturitní zkoušky: Pedagogika, Psychologie, Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Seminář z hudební výchovy, Seminář z výtvarné výchovy, Seminář z tělesné výchovy, Seminář z dramatické výchovy;

[4] v případě, že nebude zařazena matematika jako povinná zkouška ve společné části maturitní zkoušky, předmět se snižuje o 1 hod. dotace a zařazují se povinně volitelné semináře: Seminář z matematiky nebo Seminář z anglického jazyka v rozsahu 2 hod.
[5] příp. semináře jsou otevřeny v případě zájmu minimálně 7 žáků

d) organizace školního roku, pedagogická praxe, kurzy a pobytové akce

1. ročník – délka školního roku je 40 týdnů

září	Adaptační pobyt; 3 pracovní dny;
únor – březen	Lyžařský kurz – LK; 5 pracovních dnů;
květen	Odborná praxe v rozsahu 2 týdnů; zařízení: mateřská škola;

2. ročník – délka školního roku je 40 týdnů

září	Animační pobyt; 3 pracovní dny;
červen	Turistický kurz – TK; 5 pracovních dnů;
květen	Odborná praxe v rozsahu 2 týdnů; zařízení: mateřská škola;

3. ročník – délka školního roku je 40 týdnů

květen	Odborná praxe v rozsahu 3 týdnů; zařízení: školní družina a školní klub;

4. ročník – délka školního roku je 32 týdnů ročník a 8 týdnů maturitní zkoušky

září – listopad	Kulturně vzdělávací exkurze Praha; 3 pracovní dny;
prosinec	Odborná praxe v roz. 3 týdnů; zařízení: mateřská škola a zařízení pro volný čas;
květen	Maturitní zkoušky;

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP	dis. hod.	PMP 1	PMP 2	PMP 3	PMP 4	Celkem
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk 5 Estetické vzdělávání 5	3	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk 10	5	3	3	4	5	15
Matematika	Matematické vzdělávání 8	5	3	3	3	4	13
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání 4	0	1	0	0	0	1
Chemie			1	0	0	0	1
Biologie			2	0	0	0	2
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání 5	1	2	0	0	0	2
Základy společenských věd			0	2	2	0	4
Náboženská výchova / Etická výchova		4	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích 4	0	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání 2	0	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví 8	0	2	2	2	2	8
	Didaktika pedagogických činností 30	1					
Hudební výchova			2	2	2	1	7
Hra na nástroj			1	1	1	1	4
Výtvarná výchova			2	2	2	1	7
Pracovní praktikum			2	2	0	0	4
Dramatická výchova			2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež			0	0	1	0	1
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy [6]			0	0	0	2	2
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání 21	0	2	2	2	2	8
Psychologie			2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika			0	2	2	1	5
Pedagogická praxe		8[7]	1	2	2	3	8
celkem		27	33	34	31	31	129

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk; Estetické vzdělávání
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Matematika	Matematické vzdělávání; Didaktika pedagogických činností
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání
Chemie	Přírodovědné vzdělávání
Biologie	Přírodovědné vzdělávání
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání
Základy společenských věd	Společenskovědní vzdělávání
Náboženská výchova / Etická výchova	Společenskovědní vzdělávání

[6] příp. Semináře jsou otevřeny v případě zájmu minimálně 7 uchazečů

[7] vzhledem k charakteru výuky navýšeno o 1 nadlimitní hod. (počítány 45 min. vyuč. jednotky)

Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví; Didaktika pedagogických činností
Hudební výchova	Didaktika pedagogických činností
Hra na nástroj	Didaktika pedagogických činností
Výtvarná výchova	Didaktika pedagogických činností; Estetické vzdělávání
Pracovní praktikum	Didaktika pedagogických činností
Dramatická výchova	Didaktika pedagogických činností; Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Literatura pro děti a mládež	Didaktika pedagogických činností; Estetické vzdělávání
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	Didaktika pedagogických činností
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání ; Společenskovědní vzdělávání
Psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Speciální a sociální pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání; Společenskovědní vzdělávání
Pedagogická praxe	Pedagogicko-psychologické vzdělávání; Didaktika pedagogických činností

F) učební osnovy
Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich estetické cítění a vnímání, příznivě ovlivňuje jejich verbální i neverbální komunikaci, rozvíjí jejich klíčové a odborné kompetence.

2) charakteristika – učivo realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP a Estetické vzdělávání RVP. Výuka je rozdělena na literární výchovu, jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu.
Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, předmět se tak stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.
V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.
Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Součástí literární výuky je exkurze v knihovně, seznamující žáky s jednotlivými knihovními fondy a praktickými knihovnickými službami.
Předmět má vztah k dalším předmětům: Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dramatická výchova, cizí jazyky.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V oblasti postojů předmět Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby měli žáci kultivovanou osobnost s rozvinutým estetickým cítěním a vnímáním, přiměřeně a vhodně ovládali svou verbální i neverbální komunikaci nejen s dětmi či jejich rodiči (zákonnými zástupci), ale i se svými vlastními rodinnými příslušníky a přáteli, s kolegy na pracovišti, se zaměstnanci úřadů, společností a firem, tj. obecně v jakékoli komunikační situaci, ať už oficiální, odborné či soukromé povahy. Dále aby jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Předmět Český jazyk a literatura směřuje k vytvoření **odborných kompetencí.** V prvé řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje; dále stimuluje kompetenci **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;** vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;**
výrazně ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;

- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty

5) hodnocení výsledků žáků
Literární výchova: ústní a písemné zkoušení
Jazyková výchova: písemné zkoušení
Komunikační a slohová výchova: slohové práce, komunikační cvičení
V každé z uvedených složek předmětu bude žák v průběhu jednoho klasifikačního období hodnocen nejméně dvěma známkami. Aby bylo možné klasifikaci uzavřít, musí být žák klasifikován ve všech složkách předmětu (pokud je v některé z nich neklasifikován, je neklasifikován z celého předmětu). Pokud je v některé z uvedených složek klasifikován známkou nedostatečně, je hodnocen z celého předmětu známkou nedostatečně.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Během studia žák získává klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů);
- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální);
- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní);
- zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k hlubšímu studiu (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k podnikavosti, kompetence sociální a personální);
- vedeme žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (tisk, internet, odborná literatura …) a vedeme je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení);
- vedeme žáky k práci se slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení);
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich názory a vedeme je k toleranci názorů druhých (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské);
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti);
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské);

7) aplikace průřezových témat – do předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata **Občan v demokratické společnosti; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**
V průřezovém tématu **Občan v demokratické společnosti** vedeme žáky k tomu, aby:
→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

→ se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
→ si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ historický vývoj (především v 19. a 20. století);
→ masová média.

V průřezovém tématu **Člověk a svět práce** vedeme žáky k tomu, aby:
→ se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ písemné vyjadřování při úřední korespondenci;
→ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

V průřezovém tématu **Informační a komunikační technologie** vedeme žáky k tomu, aby:
→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ se učili používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1) cíl vyučovacího předmětu – předmět Anglický jazyk poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga v podmínkách globální společnosti, příznivě ovlivňuje jejich verbální i neverbální komunikaci, rozvíjí jejich klíčové a odborné kompetence. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich estetické cítění a vnímání.
Cílem cizojazyčného vzdělávání je naučit studenty takové úrovní komunikačních dovedností receptivních, kdy samostatně rozumí základním proslovům a konverzacím v anglickém jazyce, jakož i běžným tištěným textům. V oblasti produktivních jazykových dovedností se dokáží dorozumět s anglickými mluvčími v běžných záležitostech a dokáží koncipovat a napsat běžné písemné dokumenty. Případně po zvládnutí speciální odborné slovní zásoby jsou absolventi schopni studovat na vysokých školách – v anglickém jazyce sledovat přednášky, zúčastnit se diskusí, číst odborné texty a psát odborné dokumenty na příslušná témata.

2) charakteristika – učivo realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP. Výuka je zaměřena na rozvíjení receptivních řečových dovedností, produktivních řečových dovedností a interaktivních řečových dovedností.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí – v oblasti postojů předmět Anglický jazyk směřuje k tomu, aby měli žáci kultivovanou osobnost s rozvinutým estetickým cítěním a vnímáním, přiměřeně a vhodně ovládali svou verbální i neverbální komunikaci nejen s dětmi či jejich rodiči (zákonnými zástupci), ale i se svými vlastními rodinnými příslušníky a přáteli, s kolegy na pracovišti, se zaměstnanci úřadů, společností a firem, tj. obecně v jakékoli komunikační situaci, ať už oficiální, odborné či soukromé povahy. Dále aby jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Předmět Anglický jazyk směřuje k vytvoření odborných kompetencí. V prvé řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje; dále stimuluje kompetenci **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;** vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;**
výrazně také ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) výukové strategie

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s cizojazyčným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k učení:

→ vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (periodika, internet, rozhovor s rodilým mluvčím);
→ zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu;
→ zadáváme žákům referáty a samostatné tvořivé úkoly, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ zadáváme žákům zpracování životopisu a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům zpracování životopisu a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**

Občan v demokratické společnosti
vedeme žáky k tomu, aby:
→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ masová média.

Člověk a svět práce
vedeme žáky k tomu, aby:
→ naučili se písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ písemné vyjadřování při úřední korespondenci;
→ soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;
→ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Informační a komunikační technologie
vedeme žáky k tomu, aby:
→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Pojetí vyučovacího předmětu Matematika

1) cíl vyučovacího předmětu
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (odborná složka vzdělávání,další studium, budoucí zaměstnání, volný čas, …). Matematika rozvíjí logické myšlení i paměť, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si základní potřebné informace a mnoho dalších důsledků si odvodit, porozumět matematickému textu, vyhodnocení získaných informací z různých zdrojů (grafy, tabulky, …). Důležitý je rovněž rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Vede žáky k používání pomůcek (odborné literatury, kalkulátoru, rýsovacích potřeb, PC, internetu).

2) charakteristika
Během studia získává žák základní znalosti z následujících oblastí matematiky:
Operace s čísly a výrazy
Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic
Planimetrie
Stereometrie
Analytická geometrie v rovině
Posloupnosti a jejich využití
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Při výuce matematiky jsou aktivně osvojovány strategie řešení úloh a nástroje potřebné pro aplikaci matematiky v praktickém životě. V afektivní oblasti se při matematickém vzdělávání dále směřuje k získání pozitivního postoje k matematice a zájmu o ní a její aplikace, k získání motivace pro celoživotní vzdělávání a k získání důvěry ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Učit se pracovat a jednat, žít společně, tj. umět pracovat v týmech, umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je student připravován.

4) výukové strategie
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:
Frontální vyučování
Samostatná a skupinová práce
Písemné práce
Podpora výuky pomocí didaktické techniky
Diskuse

5) hodnocení výsledků žáků
Žák bude hodnocen na základě písemného projevu – v 1. – 3. ročníku čtyři celohodinové čtvrtletní písemné práce, ve 4. ročníku dvě pololetní celohodinové práce, dále krátké orientační písemky na probírané učivo a domácí úkoly. Součástí hodnocení bude dále také aktivita ve výuce a podle časových možností i ústní projev.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Předmět matematika přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací, v různých formách písemného i mluveného projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence matematické);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické);
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská);

- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení);
- klademe důraz na aplikace, induktivní a deduktivní postupy, vedeme žáky k propojení zvládnutých poznatků a postupů a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence matematické);
- organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo (kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti);
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (kompetence sociální a personální, kompetence občanská);
- vytváříme modelové situace související s aktuálně probíranými tématy, formujeme tak názory a postoje žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické);
- zařazujeme problémovou výuku a podporujeme samostatné řešení problémů žáky (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti, kompetence matematické);
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská).

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Informační a komunikační technologie**;
Informační a komunikační technologie
vedeme žáky k tomu, aby:
→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

8) tabulka s orientačním počtem hodin pro jednotlivé tematické celky nebo okruhy učiva
Předmět matematika je zařazen po celou dobu čtyřletého studia a to 8 hodina celkem. Rozvržení hodin je rovnoměrně situováno do všech ročníků, tzn. 2 hodiny týdně. Rozvržení učiva s počtem hodin pro jednotlivé tematické celky je uvedeno v rozpisu učiva. Ve třetím a čtvrtém ročníku navazuje na předmět matematika volitelný předmět Seminář z matematiky.

Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika

1) cíl vyučovacího předmětu – ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

2) charakteristika – během studia žák získá základní znalostí z následujících oblastí fyziky – mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.
Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět fyzika směřuje k tomu, aby studenti získali kladný vztah k fyzikálním zákonitostem a chápali souvislosti platnosti fyzikálních zákonů projevujících se v každodenním životě člověka.

Cíle vzdělávání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále také na základě aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět fyzika přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- zadáváme žákům referáty, seminární úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností věcné argumentace a vhodné prezentace vlastní práce (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence pracovní);
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a předjímání důsledků svého chování, zdůrazňujeme zásady poskytování účinné první pomoci (kompetence občanské, kompetence k podnikavosti);
- vedeme žáky ke kritickým rozborům, hledání různých alternativ a formulování hypotéz, ověřování hypotéz a prezentacím vlastního postupu a výsledků práce, zařazujeme praktické a laboratorní cvičení (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a

věcnost argumentací, v různých formách písemného i mluveného projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů);

- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti);
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení);
- klademe důraz na aplikace, induktivní a deduktivní postupy, vedeme žáky k propojení zvládnutých poznatků a postupů a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů);
- organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo (kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti);
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (kompetence sociální a personální, kompetence občanská);
- vytváříme modelové situace související s aktuálně probíranými tématy, formujeme tak názory a postoje žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti);
- zařazujeme problémovou výuku a podporujeme samostatné řešení problémů žáky (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti)
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská).

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

→ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

→ porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

→ získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1. informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2. formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3. sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších

znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.
Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR).

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.
Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v profesní oblasti pedagoga.

8) tabulka s orientačním počtem hodin pro jednotlivé tematické celky nebo okruhy učiva,
Učivo je situováno do prvního ročníku s jednohodinovou dotací. Předpokládá se orientačně 30 odučených hodin za rok u předmětu s jednohodinovou dotací.

Mechanika	Termika	Elektřina a magnetismus	Vlnění a optika	Fyzika atomu	Vesmír
7	4	6	6	4	3

Pojetí vyučovacího předmětu Chemie

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům přehled, doplňující základní přírodovědné poznání, které je předpokladem určitého rozhledu a úrovně absolventů. Osvojením vybraných vědomostí a dovedností se kultivuje osobnost pro budoucí pedagogickou a preventivní činnost pedagoga.

2) charakteristika – učivo se skládá z vybraných kapitol obecné, anorganické a organické chemie, jejím zařazení a použití v běžném životě. Klademe důraz na případný dopad ekologicky nekontrolované činnosti na životní prostředí. Předmět chemie navazuje a koresponduje s probíranou látkou ve fyzice, matematice a biologii. Praktické využití předmětu je doplňováno exkursemi, besedami a referáty na příslušná témata.
Žák je veden k tomu, aby zejména
- chápal, že reakce v přírodě – rostlinné a živočišné říši většinou můžeme popsat pomocí chemických dějů - věděl, že většina současné výrobní sféry funguje na základě chemických reakcí
- využíval poznatky získané v ostatních přírodovědných předmětech pro orientaci v otázkách chemie.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Předmět chemie vzdělává žáky v oblasti přírodovědné a vede je k tomu, aby získali přehled o přírodních zákonitostech a aplikovali své znalosti ve svém dalším pedagogicko-výchovném působení. Rozvíjí cíle:
a) Učit se poznávat – osvojit si nástroje pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení se dalších zákonitostí v návaznosti na základní vzdělávání.
b) Učit se pracovat a jednat – učit se tvořivě zasahovat do prostředí na základě poznatků vědy.
c) Učit se být – rozumět vlastní osobnosti a jednat v souladu s vlastním svědomím a získanými poznatky, přijímat morální hodnoty na základě vlastní zodpovědnosti.
d) Učit se žít společně - umět spolupracovat s ostatními a být schopen podílet se na životě společnosti.
Dále pak odborné kompetence absolventa
b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:
− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).
d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
− efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování
- samostatná a skupinová práce

- laboratorní práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále také na zpracování laboratorních úkolů a aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět chemie přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

a) Kompetence k učení

→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;

b) Kompetence k řešení problémů

→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;

c) Komunikativní kompetence

→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;

d) Personální a sociální kompetence

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

g) Matematické kompetence

→ klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

→ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

→ porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

→ respektovali principy udržitelného rozvoje;

→ získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;

2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);

3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.

Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR).

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

→ učili se používat nové aplikace;

→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;

→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat *s* informacemi a s komunikačními prostředky.
Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v profesní oblasti pedagoga.

8) tabulka s orientačním počtem hodin pro jednotlivé tematické celky nebo okruhy učiva učivo je situováno do prvního ročníku s jednohodinovou dotací. Předpokládá se orientačně 30 odučených hodin za rok u předmětu s jednohodinovou dotací.

Látky,rozdělení,atom	vazba,základ.reakce	Anorg. chemie	Organ. chemie	Biochemie	Ekologie,ochrana
3 h	5 h	8 h	7 h	4 h	3 h

Pojetí vyučovacího předmětu Biologie

1) cíl vyučovacího předmětu – předmět biologie svým obsahem zajišťuje všeobecné vzdělání studentů. Absolvent získá přehled o rozmanitosti organizmů a jejich důležitosti v ekosystémech, dovede motivovat děti v předškolním a mimoškolním vzdělávání ochraně přírody a úctě k životu. Na základě znalostí o stavbě a funkci lidského těla dokáže pečovat o zdraví své i svěřených dětí. V rámci vzdělávání se zúčastní exkurze. Předmět Biologie realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP a vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V rámci předmětu Biologie se realizují tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti RVP, Člověk a životní prostředí RVP a částečně Informační a komunikační technologie.

2) **charakteristika** – v rámci výuky jsou zařazeny témata
a) **základy biologie** – Student se seznámí se základní stavbou živých organizmů, rozmanitostí rostlin i živočichů a jejich významem po člověka. Zvláštní důraz bude kladen na pochopení stavby a funkce orgánových soustav člověka v návaznosti na péči o zdraví.
b) **ekologie** - Student objasní strukturu a provázanost jednotlivých složek ekosystému.
c) **člověk a životní prostředí** - Student vysvětlí vliv člověka na životní prostředí a jeho ochranu a princip udržitelného rozvoje. Student navrhne řešení vybraného environmentálního problému.

3) **cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**
a) **Učit se poznávat,** tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
Odborné kompetence absolventa
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků*;*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) výukové strategie
Předmět Biologie bude dotován 2 vyučovacími hodinami za týden v 1.ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. K dispozici je odborná učebna biologie vybavená didaktickou technikou a audiotechnikou, sbírky, atlasy, nástěnné obrazy a pro praktická cvičení mikroskopy a trvalé preparáty. Při realizaci vzdělávacího procesu bude využívána frontální a skupinová výuka. Pro dosažení výchovně vzdělávacího cíle daného

tématu bude využíváno přednášení, vysvětlování, diskuze, demonstrace, projekce. Studenti budou vypracovávat referáty s využitím různých informačních zdrojů.

5) hodnocení výsledků žáků
Studenti budou hodnoceni na základě výsledků ústního a písemného zkoušení, které prověří jejich znalosti a pochopení souvislostí daného tématu.

6) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**
a) **Kompetence k učení:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
b) **Kompetence k řešení problémů:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
c) **Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
d) **Personální a sociální kompetence:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů;
e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem;
f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
g) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi
a) Kompetence k učení
→ vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
b) Kompetence k řešení problémů
→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
c) Komunikativní kompetence
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
d) Personální a sociální kompetence
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

→ organizujeme sběrové akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

→ zapojujeme žáky do předmětových soutěží, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;

→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;

→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

g) Matematické kompetence

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;

→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

7) **aplikace průřezových témat**

a) **Občan v demokratické společnosti**

vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

b) **Člověk a životní prostředí**

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

→ chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

→ porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

→ respektovali principy udržitelného rozvoje;

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.

Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR). Environmentální výchova zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
→ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
→ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání, prevence negativních jevů a principy udržitelnosti rozvoje).

c) Informační a komunikační technologie
vedeme žáky k tomu, aby:
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis

1) **cíl vyučovacího předmětu** – předmět dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, základní dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

2) **charakteristika** – učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz především na dějiny novověku a moderní dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura, vzdělávání).

3) **cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**
Předmět dějepis směřuje k tomu, aby studenti získali kladný vztah k základním hodnotám evropské civilizace, aby lépe pochopili historické jevy a události a dospěli k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jímž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Předmět dějepis výrazně ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

5) **hodnocení výsledků žáků** – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu a aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět dějepis přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet...)
- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací v různých formách písemného i mluveného projevu
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky – tradice, kulturní dědictví apod.
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ historický vývoj (především v 19. a 20. století);
→ stát, politický systém, politika, soudobý svět.

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v profesní oblasti pedagoga.

Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd

1) **cíl vyučovacího předmětu** – poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti pro výchovně vzdělávací práci pedagoga, utváří všeobecný přehled a umožňuje tím žákům podílet se na řešení nebo sami řešit osobní i společenské problémy soudobého světa. Přispívá k lepšímu porozumění sociálním vztahům, fungování společnosti, přispívá k rozvíjení tvořivého myšlení, vytvoření sociálních i hodnotových postojů, k ovlivňování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

2) **charakteristika** – učivo se skládá z částí obsahového okruhu Společensko – vědního vzdělávání. Klademe důraz na komplexní přehled a přenesení poznatků do praxe. Úzce spolupracujeme s předměty Pedagogika, Psychologie, Speciální a sociální pedagogika a Základy ekonomiky.

3) **cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** V oblasti postojů, hodnot a preferencí předmět Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah ke společnosti, aktivně se podíleli na budování občanské společnosti, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém osobním a profesním rozvoji.

Předmět Základy společenských věd směřuje k vytvoření **odborných kompetencí absolventa:** vytváří předpoklady pro kompetence **dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).
− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
− efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Předmět Základy společenských věd výrazně ovlivňuje pozitivní vytváření cílů středního odborného vzdělávání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) **výukové strategie** – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování
- individualizovaná výuka
- samostatná a skupinová práce
- písemné práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti
- diskuse
- samostatné a týmové projekty

5) **hodnocení výsledků žáků** – celkové hodnocení žáků bude kombinací teoretického prověřování vědomostí, posouzením aktivity při řešení samostatných a skupinových prací, hodnocením prezentace vypracování a obhajoby samostatných a týmových projektů.

6) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět Základy společenských věd se podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí.

V rámci **kompetence k učení** předmět Základy společenských věd přispívá k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

− mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

− uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

− s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

− využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

− sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

− znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V rámci **kompetence k řešení problémů** přispívá k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

− porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

− uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

− volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

− spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V rámci **komunikativní kompetence** přispívá k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

− vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

− formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

− účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

− zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

− dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

− zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

− vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

− dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

− dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

V rámci **personální a sociální kompetence** přispívá k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

− posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

− stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

− reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

− ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

− adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

− pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

− přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

− podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

− přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V rámci **občanské kompetence a kulturního povědomí** přispívá k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

− jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

− dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

− jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

− uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

− zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

− chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

− uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

− uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

− podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V rámci **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** přispívá k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,tzn. že absolventi by měli:

− mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

− mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

− vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

− znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

A nakonec v rámci **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** přispívá k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

− pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

− pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
− učit se používat nové aplikace;
− komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
− získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
− pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
− uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:
→ hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ stát, politický systém, politika, soudobý svět;
→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
→ potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby:
→ pochopili základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy;
→ zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí.

Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
→ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
→ soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
→ podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:
→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v profesní oblasti pedagoga.

Pojetí vyučovacího předmětu Náboženská výchova

1) **cíl vyučovacího předmětu** – předmět Náboženská výchova je volitelným předmětem, alternativou k Etické výchově. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost.

2) **charakteristika** – učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Náboženská výchova má vztah k dalším předmětům: Etická výchova, Český jazyk a literatura, Dějepis.

3) **cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** - Předmět Náboženská výchova probouzí a reflektuje otázky po Bohu a umožňuje dát na ně odpověď; uschopňuje k vytvoření důvěrného vztahu ke skutečnosti víry; uschopňuje k osobnímu rozhodnutí se pro víru; motivuje k náboženskému životu.
Ovlivňuje také pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) **výukové strategie** – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
   - frontální vyučování;
   - samostatná a skupinová práce;
   - písemné práce;
   - práce s odborným textem;
   - podpora výuky pomocí didaktické techniky;
   - prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
   - diskuse;
   - samostatné a týmové projekty;

5) **hodnocení výsledků žáků** – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu a aktivity ve výuce.

6) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí** – předmět Náboženská výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí.
   K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
   - dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých
   - vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů
   - vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých
   - klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví
   - zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby
   - vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi

7) **aplikace průřezových témat** – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí**

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
→ byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
→ hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Pojetí vyučovacího předmětu Etická výchova

1) cíl vyučovacího předmětu – předmět Etická výchova je volitelným předmětem, alternativou k Náboženské výchově. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost**.**

2) charakteristika – učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Etická výchova má vztah k dalším předmětům: Základy společenských věd, Dramatická výchova, Český jazyk a literatura, Dějepis.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí – předmět Etická výchova probouzí a reflektuje otázky osobní a sociální identity. Stimuluje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny, účinně podporuje pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá k osvojení chování, které je s nimi v souladu. K tomu slouží metody založené na zážitku, zkušenosti a spolupráci. Snahou Etické výchovy je pomoci vychovat morálně vyzrálé osobnosti, které přijaly skutečné mravní hodnoty a dokáží ve svém životě vytvářet harmonické a stabilní vztahy.
Ovlivňuje také pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu a aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;

- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí**

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
→ byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
→ hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga, rozšiřuje jeho informační gramotnost. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

2) charakteristika – Předmět Informační a komunikační technologie realizuje obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP PMP. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Předmět spolupracuje a dovednosti zde získané se promítají do ostatních předmětů.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Při výuce předmětu jsou aktivně osvojovány strategie řešení úloh. V afektivní oblasti se směřuje k získání pozitivního postoje k informačním a komunikačním technologiím a zájmu o ně, k získání motivace pro celoživotní vzdělávání a k získání důvěry ve vlastní schopnost. Učit se pracovat a jednat, žít společně, tj. umět pracovat v týmech, umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je student připravován.

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
Odborné kompetence absolventa
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků;
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

4) výukové strategie - základní formou je vyučovací hodina, kdy se třída dělí na skupiny, výuka je realizována v učebně výpočetní techniky, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování s využitím osobního počítače a dataprojektoru
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti
- samostatná práce
- skupinová práce
- samostatné a týmové projekty
- individualizovaná výuka
- práce s odborným textem
- diskuse

5) hodnocení výsledků žáků celkové hodnocení žáků bude založeno především na prověření získaných dovedností, dále na prověřování vědomostí, hodnocením vypracování a prezentace samostatných a týmových prací a projektů.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět přispívá k rozvoji a posílení klíčových kompetencí:

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Kompetence k učení

→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;

Kompetence k řešení problémů

− porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
− uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
− volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
− spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;

Personální a sociální kompetence

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a hygieny práce s ICT;

Matematické kompetence

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ masová média.

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí a dovedností z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby:

→ uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;

→ uměli vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;

→ se uměli písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

→ používali vhodné písemné vyjadřování při úřední korespondenci;

→ využívali své dovednosti práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

→ učili se používat nové aplikace;

→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;

→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v profesní oblasti pedagoga.

Pojetí vyučovacího předmětu Základy ekonomiky

1) cíl vyučovacího předmětu – základy ekonomiky uvádějí žáky do světa ekonomických pojmů a ekonomického myšlení, bez kterých se v dnešní společnosti neobejdou. Umožňují jim pochopit tržní mechanismus, podstatu a možnosti podnikání i úlohu státu v tržní ekonomice a zároveň rozvíjet finanční gramotnost. Cílem je dosáhnout porozumění mikroekonomickým i makroekonomickým vztahům a jejich využití v praxi, naučit se zodpovědně zacházet s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby a zodpovědně využívat možností sociálního státu, analyzovat a využívat aktuální mediální informace, týkající se české i světové ekonomiky a pochopit přínosy a rizika globalizace.

2) charakteristika – učivo se skládá z obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání. Klademe důraz na komplexní přehled a přenesení poznatků do praxe.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa, jeho socioekonomického systému.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
Předmět základy ekonomiky rozvíjí o**dborné kompetence**
b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:
− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby žáci:
− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).
d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:
− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
− efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- diskuse;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu;

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k učení:
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:
→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
směřující k vytvoření komunikativní kompetence:
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:
→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;
směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
směřující k vytvoření matematické kompetence:
→ klademe důraz na správné užití pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**;
Občan v demokratické společnosti
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
Člověk a životní prostředí
vedeme žáky k tomu, aby:
→ získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.
Environmentální výchova zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby:

→ zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

→ pochopili základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy;

Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

→ informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;

→ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;

→ soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;

→ podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

→ učili se používat nové aplikace;

→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;

→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova, Seminář z tělesné výchovy

1) cíl vyučovacího předmětu – v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Tělesná výchova s metodikou ve třetím ročníku vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob.

2) charakteristika – tělesná výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova s metodikou je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi. Obsah učiva tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. Obsah učiva byl vybrán z oblasti Vzdělávání pro zdraví, z části z oblasti Didaktika pedagogických činností.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
→ měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
→ jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnuti a jednání,
→ vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
→ získali pocit zodpovědnosti za své zdraví,
→ byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu),
→ cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
→ jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
→ nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
→ oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
→ byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
→ vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
→ mají zájem předávat získané informace dále

4) výukové strategie – tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. plavání, bruslení, turistika), dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek). Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních dvou ročníků. Při výuce metodiky je hlavní organizační formou teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze; dále přednášky a instruktáže na TV kurzech. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

5) hodnocení výsledků žáků – základní kritéria:
→ aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích);
→ úroveň osvojení pohybových dovedností;
→ individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností;

→ absolvování povinných kurzů a praktických metodických výstupů;
→ na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat;
→ teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů;
→ schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat);

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
A) Kompetence k učení
A1 – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
A6 − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
B) Kompetence k řešení problémů
B3 − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
B4 − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
C) Komunikativní kompetence
C1 − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
C2 − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
C5 − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
C7 − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
D) Personální a sociální kompetence
D1 − posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
D2 − stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
D3 − reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
D5 − mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
D7 − pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
D10 − přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
E) Občanské kompetence a kulturní povědomí
E1 − jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
E7 − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
F1 − mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
H) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
H5 − získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
Odborné kompetence:
Oa) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku:
Oa1 − připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci;
Oa2 − zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
Oa4 − chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;

Oa5 − vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
Oa9 − dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
Oa10 − ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech;
Ob) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Ob1 − chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
Ob2 − znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Ob5 − být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.
mezipředmětové vztahy: tělesná výchova souvisí s těmito předměty: Pedagogika a psychologie, Biologie

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí;**
Občan v demokratické společnosti
vedeme žáky k tomu, aby:
→ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Člověk a životní prostředí
vedeme žáky k tomu, aby:
→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:
1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Pojetí vyučovacího předmětu Hudební výchova, Seminář z hudební výchovy

1) cíl vyučovacího předmětu
Obecným cílem hudebního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.

2) charakteristika
Během studia získává žák základní znalosti z následujících oblastí hudební kultury:
hudební nauka a rytmus
pěvecké činnosti
instrumentální činnosti
hudebně-pohybové činnosti
dějiny hudby, poslechové činnosti
estetické a emocionální vzdělávání
rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí – metodika.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, rozvíjeli vlastní kreativitu, rozvíjeli získané kompetence v oblasti hudebního vzdělávání a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

4) výukové strategie
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:
frontální vyučování
samostatná a skupinová práce
písemná práce
praktická činnost
poslechové činnosti
diskuse

5) hodnocení výsledků žáků
Žák bude hodnocen na základě písemného projevu, ústního projevu, praktických dovedností, aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Předmět hudební výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- klademe důraz na hudebně-pohybový projev a tím přispíváme km utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence sociální, občanské a k pracovnímu uplatnění)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence umělecké)
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní a umělecké)

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

→ byli vychováváni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti; zahrnuje vědomosti a dovednosti z historického vývoje v oblasti společenských skupin, náboženství a kultury

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

→ učili se používat nové aplikace;

→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;

→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

8) tabulka s orientačním počtem hodin pro jednotlivé tematické celky nebo okruhy učiva

Předmět hudební výchova je zařazen po celou dobu čtyřletého studia a to 8 hodin celkem. Rozvržení hodin je rovnoměrně situováno do všech ročníků, tzn. 2 hodiny týdně. Rozvržení učiva pro jednotlivé tematické celky je uvedeno v rozpisu učiva. Ve čtvrtém ročníku navazuje na předmět hudební výchova volitelný Seminář z hudební výchovy, jehož náplní je především opakování a rozšiřování učiva k maturitní zkoušce.

Pojetí vyučovacího předmětu Hra na hudební nástroj

1) cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem hudebního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.

2) charakteristika

Během studia získává žák základní dovednosti ve hře na hudební nástroj:
hudební nauka a rytmus
instrumentální činnosti
dějiny hudby
estetické a emocionální vzdělávání
rozvoj poznávacích a praktických dovedností

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, rozvíjeli vlastní kreativitu, rozvíjeli získané kompetence v oblasti hudebního vzdělávání a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

4) výukové strategie

Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:
samostatná práce
praktická činnost
poslechová činnost
interpretace, diskuse

5) hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen na základě praktických dovedností a domácí přípravy. Na konci každého pololetí (vyjma 1. pololetí 1. ročníku a 2. pololetí 4. ročníku) žák prezentuje instrumentální dovednosti na třídní přehrávce, která je nedílnou součástí klasifikace za dané pololetí.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět hra na hudební nástroj přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- zařazujeme formu individuální práce (kompetence sociální a personální, kompentence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompentence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- klademe důraz na hudební projev a tím přispíváme k utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence sociální, občanské a k pracovnímu uplatnění)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění)
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní a umělecké)

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:
→ si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

→ byli vychováváni k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti; zahrnuje vědomosti a dovednosti z historického vývoje v oblasti společenských skupin, náboženství a kultury

Člověk a životní prostředí
vedeme žáky k tomu, aby:
→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:
1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Informační a komunikační technologie
vedeme žáky k tomu, aby:
→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat *s* informacemi a s komunikačními prostředky.

8) tabulka s orientačním počtem hodin pro jednotlivé tematické celky nebo okruhy učiva
Předmět hra na hudební nástroj je zařazen po celou dobu čtyřletého studia a to 4 hodiny celkem. Rozvržení hodin je rovnoměrně situováno do všech ročníků, tzn. 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupině po 5 - 6 studentech. Rozvržení učiva pro jednotlivé tematické celky je uvedeno v rozpisu učiva.

Pojetí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova, Seminář z výtvarné výchovy

1) cíl vyučovacího předmětu – je vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického cítění a schopností svěřenců; ovládat prakticky i teoreticky základy všech výtvarných činností a umět je uplatňovat v praxi; seznámit žáky s významnými představiteli a hl. rysy jednotlivých vývojových slohů; učit je orientovat se v současných uměleckých trendech.

2) charakteristika – předmět je tvořen vlastní praktickou činností žáků a teoretickou složkou. Žák získává prostor pro seznámení s výtv. obory, technikami, postupy (praktické výtvarné činnosti a dovednosti). Vychází se z prožitku vnitřní i vnější reality. Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě. Na základě exkurze dějinami a teorií výtvarné tvorby směřují žáci k dovednostem intelektuálního hodnocení výtvarných dějů a jevů, jsou rozvíjeny jejich dovednosti formulovat a uskutečňovat vlastní myšlenky a nápady.
Výtvarná výchova je součásti všeobecně vzdělávacích předmětů a slouží ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Estetická podmíněnost předmětu by měla žákům pomáhat vytvářet kladné vztahy nejen k umění, přírodě a společnosti, ale především k sobě navzájem a k člověku jako cíli své budoucí orientace.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V oblasti postojů předmět Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby měli žáci kultivovanou osobnost s rozvinutým estetickým cítěním a vnímáním, měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.
Předmět Výtvarná výchova směřuje k vytvoření **odborných kompetencí**. V prvé řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi byli schopni:
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
Odborné kompetence absolventa
a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:
− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).
c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
− efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem, uměleckým dílem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva výstav, výukových programů. exkurze;

5) hodnocení výsledků žáků:

→ na základě vlastní výtvarné tvůrčí činnosti;
→ na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty a uměleckými díly, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat;
→ teoretické znalosti na základě ústních a písemných zkoušeních;
→ na základě schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluace);

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

− mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
− ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
− uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
− s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, referát aj.), pořizovat si poznámky;
− využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
− sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
− znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

− porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
− uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
− volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
− spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

− vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
− formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
− účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
− zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
− dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

− zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
− vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
− dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

d) Personální a sociální kompetence

− posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
− stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
− reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
− ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
− mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
− adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
− pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
− přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
− podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
− přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

− jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
− dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
− uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
− chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
− uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
− uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
− podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

− mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
− mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

− pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
− pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
− učit se používat nové aplikace;
− komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
− získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
− pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
− uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:

− připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci;
− zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
− používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
− chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
− rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
− vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
− sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
− dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
− ovládali základní činnosti (výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
− byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
− zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
− sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:

− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
− efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
→ historický vývoj (především v 19. a 20. století).

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.

Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR).

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Pojetí vyučovacího předmětu Pracovní praktikum

1) cíl vyučovacího předmětu – cílem je vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického cítění; cítění svěřenců; ovládat prakticky i teoreticky základy různých pracovních technik a umět je uplatňovat v praxi; učit žáky orientovat se v umělecko-řemeslných trendech.

2) charakteristika – předmět je tvořen vlastní praktickou činností žáků a teoretickou složkou. Žák si vyzkouší pestrou škálu pracovních činností a technologií. Je založen (předmět) na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti studentů.
Pracovní praktikum je součástí všeobecně vzdělávacích předmětů a slouží ke kultivaci a estetickému rozvoji studentů.
Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tematických okruhů:
- práce s papírem a konstrukční činnosti;
- práce s přírodním materiálem;
- práce s hmotou;
- pěstitelství;
- práce s textilem;
- práce se sklem, dřevem a kovem;
- příprava pokrmů a stolování;

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Předmět pracovní praktikum se snaží kultivovat osobnost studentů a rozvíjet jejich estetické cítění a vnímání tak, aby ve své praxi podporovali a všestranně rozvíjeli osobnost svěřených dětí, respektovali jejich individualitu, podporovali samostatnost, kreativitu a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jejich otevřený vztah k okolnímu světu. Díky předmětu pracovní praktikum si studenti více všímají výsledků lidské práce a váží si jí. Vnímají umělecko-řemeslnou práci jako součást tradice různých národů. Předmět pracovní praktikum směřuje k vytvoření odborných kompetencí a snaží se, aby absolventi byli schopni:
a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat samostatně i v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Odborné kompetence absolventa
a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:
− připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci;
− zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
− používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
− chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
− rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
− vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
− sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
− dokázali řídit zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;

− ovládali základní činnosti (pracovní) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
− byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
− zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
− sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
− znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při používání elektrospotřebičů (žehlička, fén, pájecí pistol, elektrická trouba, keramická pec apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
− znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, tzn. aby absolventi:
− chápali důležitost kvalitní práce jako nedílnou součást budování dobrého jména školy;
− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
− dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality práce, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
− znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
− efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) výukové strategie:
- základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování
- individualizovaná výuka
- samostatná a skupinová práce
- písemné práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí PC
- prezentace a obhajoba výsledků činností
- samostatné a týmové projekty (realizace projektů pro organizace pracující s lidmi)
- návštěva výstav, exkurse, besedy

5) hodnocení výsledků žáků:
- na základě vlastní tvůrčí činnosti
- na základě porozumění pracovním postupům a návodům,
- na základě písemného zkoušení
- na základě připravenosti na výuku (včetně přípravy pomůcek)
- na základě schopnosti samostatně řešit problém
- na základě schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
a) Kompetence k učení
− umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
− uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

− s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, referát aj.), pořizovat si poznámky;
− využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
− sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
− být otevřený k dalšímu vzdělávání, prohlubovat své znalosti a dovednosti v daném oboru.

b) Kompetence k řešení problémů

− porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
− uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické,..) a myšlenkové operace;
− volit prostředky a způsoby (pomůcky a materiál, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; samostatně řešit problémy;
− spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vytrvale hledat řešení problémů.

c) Komunikativní kompetence

− vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
i psaných a vhodně se prezentovat;
− formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
a jazykově správně;
− účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
− zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
− dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
− zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
− vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
− dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

d) Personální a sociální kompetence

− posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
− stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
− reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
− ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
− mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
− adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
− pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
− přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
− podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
− přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

− jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
− dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
− uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
− chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

− uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
− uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
− podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

− mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
− mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

− pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
− pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
− učit se používat nové aplikace;
− komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
− získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
− pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
− uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:
→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:
→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:
1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.
Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ získávali prostřednictvím PC a různých médií potřebné informace ke své práci a dokázali je efektivně využívat;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

8) tabulka s orientačním počtem hodin pro jednotlivé tematické celky nebo okruhy učiva

ročník	celkem	papír a konstrukční činnosti	přírodní materiál	hmota	pěstitelství	textil	sklo, dřevo a kov	příprava pokrmů a stolování
1.	64	14	20	20	10	x	x	x
2.	64	x	x	x	x	30	30	4

Pojetí vyučovacího předmětu Dramatická výchova, Seminář z dramatické výchovy

1) cíl vyučovacího předmětu – dramatická výchova je nedílnou součástí estetických výchov, které plní funkci estetickou, emocionální a osobnostně a sociálně poznávací. Žáci si osvojují základní divadelní znalosti, schopnosti a dovednosti, které se snaží aplikovat ve výchovně-vzdělávacím procesu v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Dalším významným aspektem, který je její součástí, je rozvoj poznávacích, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Cílem je tedy seznámit žáky s dalším druhem umění, uměním divadelním, a jeho významem v procesu poznávání sebe, druhých a světa.
2) charakteristika – předmět je tvořen praktickou činností žáků a teoretickou složkou. Žák získává prostor pro seznámení s divadlem, dramatickou výchovou a jejich uplatnění v pedagogické praxi. Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě.
Dramatická výchova je i součástí všeobecně vzdělávacích předmětů a slouží především k uměleckému a osobnostně-sociálnímu rozvoji osobnosti žáka prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu.
3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem dramatické výchovy je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti s estetickým cítěním, která je schopna:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů;
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní;
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace;
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost;
- tvořivě spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci;
- zvládat prvky a postupy dramatického umění;
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování;
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy).

4) výukové strategie – po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, dramatická hra, dramatizace, tvorba divadelního tvaru pro děti. Využívají se především skupinové formy práce. Výuka je organizována ve dvouhodinových souvislých blocích.
Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny.
Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně - vzdělávacích zařízeních. Během studia žáci organizují několik projektů (vánoční akademie, dramatická hra a divadelní výstupy pro děti předškolního věku), na kterých se učí propojovat divadelní tvorbu s vlastní pedagogickou praxí.

5) hodnocení výsledků žáků – hodnocení probíhá slovními reflexemi po hrách, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků a hodnocení z případných písemných testů z teoretických znalostí z oblasti divadla a dramatu.
6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:
Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám:

- prezentovat svůj odborný potenciál

Dramatická výchova vede v rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí;
- rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
- ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
- byli schopni sebereflexe;
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie;**

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů)zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století).

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

1. informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2. formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3. sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.

Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR).

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učili se používat nové aplikace;
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Pojetí vyučovacího předmětu Literatura pro děti a mládež

1) cíl vyučovacího předmětu – orientace v literatuře pro děti a mládež a schopnost využití literární předlohy při práci s dětmi a mládeží je jednou ze základních potřebných schopností a dovedností absolventů studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Hlavním cílem předmětu je seznámit studenty s různými literárními žánry literatury pro děti a mládež a s jejími autory a tituly a proniknout tak dostatečně do její problematiky.
2) charakteristika – předmět se zaměřuje na teoretické seznámení s literaturou pro děti a mládež z hlediska literární teorie, ale i praktická cvičení s vybranými literárními předlohami a přesahy při práci s různými věkovými skupinami v praxi.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem předmětu literatura pro děti a mládež je výchova k literárnímu umění, vede žáky ke kritickému myšlení. Vede žáky k estetickému cítění, žáci jsou schopni:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- ovládat základní teoretické znalosti a tyto poznatku umět i prakticky aplikovat
- využívat literaturu pro děti a mládež jako inspirační zdroj při práci s různými věkovými skupinami
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží

4) výukové strategie – při výuce předmětu se používá různých kombinací výukových metod s ohledem na potřeby žáků a dané téma (např. slovní metody, heuristické či diskuzní). Žáci aplikují osvojené teoretické poznatky při práci s textem, a to s přesahy studovaného oboru.
Pro výuku není nutná zvláště specifická místnost, pouze s možností zapojení dataprojektoru. Předmět probíhá kombinací frontální, skupinové či kooperativní výuky aj., vede ke kritickému myšlení žáků. Z těchto důvodů je organizace hodiny koncipována jako klasická vyučovací jednotka (45 minut týdně). Předmět literatura pro děti a mládež je v úzkém spojení s praxí, kde žáci mohou ověřovat svoje získané teoretické znalosti i praktické zkušenosti v praxi.

5) hodnocení výsledků žáků – hodnocení probíhá na základě studijních výsledků žáků, odevzdání písemných prací, vypracování písemných testů, ústním zkoušením z teorie literatury pro děti a mládež či slovními reflexemi zadaných úkolů.
6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět literatura pro děti a mládež se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:
Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:

- reálně posuzovat své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám:

- prezentovat svůj odborný potenciál

Literatura pro děti a mládež vede v rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí;
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje.

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Informační a komunikační technologie;**

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

→ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů) zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:
1. informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2. formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3. sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.
Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s praktickou výukou mají vzdělávací a výchovný význam.
Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR).

Informační a komunikační technologie
vedeme žáky k tomu, aby:
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Pojetí vyučovacího předmětu Pedagogika

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí základním prvkům projektování.

2) charakteristika – učivo se skládá z části obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Klademe důraz na komplexní přehled a přenesení poznatků do praxe. Úzce spolupracuje s předměty Psychologie, Pedagogická praxe a Speciální a sociální pedagogika.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V oblasti postojů předmět Pedagogika směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Předmět Pedagogika směřuje k vytvoření **odborných kompetencí.** V prvé řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi:
→ připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci;
→ zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
→ používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
→ vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
→ rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
→ vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
→ dokázali řídit učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
→ ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
→ byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
dále stimuluje kompetenci **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:
→ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
→ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
→ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
→ znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
→ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:
→ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení;
→ dodržovali stanovené normy, standardy a předpisy související se systémem řízení kvality, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
→ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
→ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

jako profilující odborný předmět výrazně ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) učit se poznávat – především v oblasti permanentního procesu výchovy a vzdělávání, výchovné činnosti s různými cílovými skupinami a poznávání individuálních specifik edukantů;
b) učit se pracovat a jednat – tvořivě zasahovat do výchovného procesu, vyrovnávat se s různými pedagogickými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat různé pedagogické činnosti;
c) učit se být – rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
d) učit se žít společně – umět spolupracovat s různými činiteli výchovně vzdělávacího procesu, být schopen podílet se na životě a rozvoji společnosti;

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
směřující k vytvoření kompetence k učení:
→ vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;
směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:
→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;
směřující k vytvoření komunikativní kompetence:
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;

→ zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ osobnost a její rozvoj;
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;

přínos průřezového tématu je ve všech třech rovinách:

1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí;

problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace umožní žákům nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí;

environmentální výchova zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby:

→ uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
→ zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
→ naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
→ zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí.

hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ identifikace a formulování vlastních priorit;
→ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
→ odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
→ verbální komunikace při důležitých jednáních;
→ hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
→ soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;
→ informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
→ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Pojetí vyučovacího předmětu Psychologie

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro výchovně vzdělávací práci pedagoga a autoevaluaci vlastního chování a jednání. Přispívá k lepšímu porozumění osobnosti, rozvíjení tvořivého myšlení, vytvoření prosociálních postojů, k ovlivňování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

2) charakteristika – učivo se skládá z části obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Klademe důraz na komplexní přehled a přenesení poznatků do praxe. Úzce spolupracuje s předměty Pedagogika, Pedagogická praxe a Speciální a sociální pedagogika.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V oblasti postojů předmět Psychologie směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k jedincům a pedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Předmět Psychologie směřuje k vytvoření **odborných kompetencí;** vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi:
→ realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí;
→ zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
→ chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; vedli děti ke zdravému způsobu života;
→ rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
→ vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
→ sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
→ dokázali řídit učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
→ byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
dále vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:
→ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení;
→ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
Jako profilující odborný předmět výrazně ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) učit se poznávat – především v oblasti permanentního procesu výchovy a vzdělávání, výchovné činnosti s různými cílovými skupinami a poznávání individuálních specifik edukantů;
b) učit se pracovat a jednat – tvořivě zasahovat do výchovného procesu, vyrovnávat se s různými pedagogickými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat různé pedagogické činnosti;
c) učit se být – rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
d) učit se žít společně – umět spolupracovat s různými činiteli výchovně vzdělávacího procesu, být schopen podílet se na životě a rozvoji společnosti;

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;

- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia;

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
směřující k vytvoření kompetence k učení:
→ vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;
směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:
→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;
směřující k vytvoření komunikativní kompetence:
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;
směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;

→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:
→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ osobnost a její rozvoj;
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:
→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;

přínos průřezového tématu je ve všech třech rovinách:
1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby:
→ uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
→ identifikace a formulování vlastních priorit;
→ odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;

→ verbální komunikace při důležitých jednáních;
→ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ učili se používat nové aplikace;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat *s* informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v profesní oblasti pedagoga.

Pojetí vyučovacího předmětu Speciální a sociální pedagogika

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga v oblasti sociální a speciální výchovy. Přispívá k porozumění individuálních specifik jedinců, ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí.

2) charakteristika – učivo se skládá z části obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Klademe důraz na komplexní přehled a přenesení poznatků do praxe. Úzce spolupracuje s předměty Pedagogika, Psychologie a Pedagogická praxe.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V oblasti postojů předmět Speciální a sociální pedagogika směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k jedincům a pedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Předmět Speciální a sociální pedagogika směřuje k vytvoření **odborných kompetencí.** V prvé řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi:
→ zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
→ používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
→ chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
→ vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
→ rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
→ vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
→ byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
dále stimuluje kompetenci **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:
→ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a dalších osob;
→ znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče);
→ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:
→ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovného, vzdělávacího zařízení;
→ dbali na zabezpečování standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu, zohledňovali oprávněné požadavky dětí, příp. rodičů;
→ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení;
→ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti sociální dopady;
jako profilující odborný předmět výrazně ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:
a) učit se poznávat – především v oblasti permanentního procesu výchovy a vzdělávání, výchovné činnosti s různými cílovými skupinami, především se zdravotním a sociokulturním znevýhodněním, mimořádným nadáním, poznávání individuálních specifik edukantů;
b) učit se pracovat a jednat – tvořivě zasahovat do výchovného procesu, vyrovnávat se s různými pedagogickými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat různé pedagogické činnosti;
c) učit se být – rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
d) učit se žít společně – umět spolupracovat s různými činiteli výchovně vzdělávacího procesu, být schopen podílet se na životě a rozvoji společnosti;

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia;

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k učení:

→ vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;

→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;

přínos průřezového tématu je především v rovinách:

1) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových);
2) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí;

Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby:

→ uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
→ zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ identifikace a formulování vlastních priorit;
→ odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
→ verbální komunikace při důležitých jednáních;

Informační a komunikační technologie

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat *s* informacemi a s komunikačními prostředky;

Pojetí vyučovacího předmětu Pedagogická praxe

1) cíl vyučovacího předmětu – poskytuje žákům možnost uplatnit získané odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro výchovně vzdělávací proces. Přispívá ke kultivaci socioprofesní role žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

2) charakteristika – učivo se skládá z částí obsahových okruhů Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Klademe důraz na aplikaci poznatků a dovedností do výchovně vzdělávací činnosti a podporujeme rozvoj schopností. Vyžaduje se absolvování Pedagogické praxe v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být v plném rozsahu nahrazena. Úzce spolupracuje s předměty Pedagogika, Psychologie a Speciální a sociální pedagogika. Umožňuje uplatnění kompetencí z výchovných předmětů, především z Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Tělesné výchovy, Dramatické výchovy a Pracovního praktika.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
V oblasti postojů předmět Pedagogická praxe směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k jedincům a pedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Předmět Pedagogická praxe směřuje k vytvoření **odborných kompetencí;** v prvé řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku,** tzn. aby absolventi:
→ připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci;
→ zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
→ používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
→ chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
→ vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
→ rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
→ vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
→ sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
→ dokázali řídit učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
→ ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech;
→ byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
dále stimuluje kompetenci **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:
→ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
→ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
→ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
→ znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
→ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb** a **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

→ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení;
→ dodržovali stanovené normy, standardy a předpisy související se systémem řízení kvality, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;
→ dbali na zabezpečování standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu, zohledňovali oprávněné požadavky dětí, příp. rodičů;
→ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
→ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
→ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
→ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Jako profilující odborný předmět výrazně ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:

a) učit se poznávat – především v oblasti permanentního procesu výchovy a vzdělávání, výchovné činnosti s různými cílovými skupinami a poznávání individuálních specifik edukantů;

b) učit se pracovat a jednat – tvořivě zasahovat do výchovného procesu, vyrovnávat se s různými pedagogickými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat různé pedagogické činnosti;

c) učit se být – rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;

d) učit se žít společně – umět spolupracovat s různými činiteli výchovně vzdělávacího procesu, být schopen podílet se na životě a rozvoji společnosti;

4) výukové strategie – základní formou je výukový blok, v jehož rámci je zařazeno:

- praktická výuka dovedností;
- samostatná a skupinová práce;
- vedení písemné dokumentace;
- práce s odborným textem;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- komunikační cvičení;
- individualizovaná výuka;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě kompletní písemné dokumentace; dále realizace výchovných činností v odpovídajícím zařízení pedagogické praxe; ve třetím ročníku také na základě vytvořeného vlastního projektu;

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
směřující k vytvoření kompetence k učení:

→ vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

→ klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
→ klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;

→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ zadáváme zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
→ zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

→ dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
→ zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
→ organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
→ organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

→ vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
→ klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
→ zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění;
→ zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie**;

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

→ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
→ hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
→ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
→ byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ osobnost a její rozvoj;
→ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
→ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

→ pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
→ osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
→ dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
→ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je především v rovinách:

1) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
2) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

vedeme žáky k tomu, aby v rámci pedagogické praxe:

→ uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
→ zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
→ naučili se písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ identifikace a formulování vlastních priorit;
→ práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
→ odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
→ verbální komunikace při důležitých jednáních;
→ hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
→ informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
→ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
→ práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie
vedeme žáky k tomu, aby:
→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
→ komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
→ získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
→ pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
→ uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat *s* informacemi a s komunikačními prostředky.

8) tabulka s přehledem zařízení pro učební i odbornou praxi

1. ročník – mateřská škola; odborná praxe v rozsahu 2 týdnů;
2. ročník – mateřská škola; odborná praxe v rozsahu 2 týdnů;
3. ročník – školní družina a školní klub; odborná praxe v rozsahu 3 týdnů;
4. ročník – mateřská škola a zařízení pro volný čas; odborná praxe v rozsahu 3 týdnů;

G) popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

a) personální zajištění

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli. Na škole působí okolo 50 vyučujících, z toho přibližně 10 externistů.

Odborná příprava je zajištěna vyučujícími splňujícími požadavky odborné způsobilosti, vysokoškolského vzdělání studijního oboru pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky a sociálních věd odpovídajícího charakteru vyučovaného odborného předmětu, kteří se dále pravidelně vzdělávají a jsou v kontaktu s praxí edukace ve výchovně vzdělávacích institucích. Odborné předměty výchovného charakteru s didaktikou vyučují učitelé s příslušnou uměleckou či tělovýchovnou profilací včetně pedagogické kvalifikace. V rámci tělesné výchovy jsou učitelé proškoleni na lyžařské, cykloturistické a vodácké aktivity. V hodinách anglického jazyka vyučuje i rodilý mluvčí.

Na škole působí spirituál, těžiště jeho práce je v podpoře osobnostního rozvoje žáků včetně spirituální dimenze. Škola má dále výchovného poradce, který se zabývá problematikou studia i kariérovým poradenstvím vzhledem k profesnímu uplatnění nebo případnému pokračování na dalších stupních vzdělávání. Prevenci rizikového chování koordinuje metodik prevence.

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktuálního školního roku. Jeho součástí jsou pravidelné semináře pedagogického sboru zaměřené především na pedagogické a didaktické kompetence, dále školení výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování, požárních hlídek, účast na různých oborových konferencích, na seminářích asociací, e-lerningové školení zadavatelů a hodnotitelů maturitních zkoušek a dále jednorázové vzdělávací aktivity v oboru či k různým pedagogickým tématům (podpora třídního klimatu, podpůrná opatření apod.). Koncepce a strategie DVPP se řídí potřebou školy, finančními možnostmi a momentální nabídkou vzdělávání.

c) materiální zajištění

Všechny třídy jsou kmenově umístěny v budově školy na Lerchově 63, Brno. Škola má tři podlaží, celkem 25 učeben včetně odborných vybavené počítačem a dataprojektorem, vlastní tělocvičnu a společný venkovní sportovní areál s vedlejší základní školou.

Škola je vybavena odbornými učebnami:

- učebna výtvarné výchovy a učebna pracovního praktika s keramickou a laboratorní pecí;
- učebna dramatické výchovy vybavená divadelním osvětlením, variabilním pódiem, audiovizuální technikou, kostýmy a loutkami;
- 2 učebny hudební výchovy s klavírem, sadou Orffových nástrojů a audiotechnikou;
- učebna hry na klavír s šesti elektronickými nástroji pro skupinovou výuku;
- 2 učebny výpočetní techniky, v každé z nich je 16 PC pro studenty, barevná laserová tiskárna, všechna PC jsou zasíťována;
- jazyková učebna vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami;
- učebna fyziky s vestavěným zatemněním a stupínkovým uspořádáním pro možnost kvalitní demonstrace ve výuce, vybavená vizualizérem;
- učebna chemie s pracovními stoly s rozvody, digestoří a demonstračním stolem;
- učebna biologie s pracovními laboratorními stoly a demonstračním stolem, didaktickou technikou (mikroskopy), sbírkami, trvalými preparáty, atlasy, klíči, nástěnnými obrazy;
- učebna zeměpisu vybavená nástěnnými mapami;
- učebna dějepisu vybavená interaktivní tabulí, nástěnnými mapami, nástěnnými obrazy z dějin architektury a vlastní knihovnou obsahující prameny, odbornou historickou literaturu, historické atlasy a Ottův slovník naučný;
- učebna dětské literatury vybavená knihovnou literatury pro děti a mládež;
- učebna matematiky vybavená modely.

V učebnách informatiky a na volných počítačích ve třídách, které jsou k dispozici pro samostatnou práci žáků, je stálé připojení k internetu nabízené zdarma.

Školní knihovna nabízí základní tituly české i světové beletrie, poezie a dramatu potřebné pro četbu během studia literatury, dále také odbornou literaturu z oblasti psychologie, pedagogiky, speciální a sociální

pedagogiky. Jednotlivé předmětové obory mají potom vlastní knihovny s potřebnou odbornou literaturou. Výpůjčky jsou zdarma.
Škola má vlastní kapli, kde jsou pravidelně každý čtvrtek před výukou slouženy školní mše svaté.
Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem a v budově školy má pronajatou jídelnu.
Sportovní vyžití nabízí standardně vybavená tělocvična, pingpongový stůl pro volný čas, dále ve vnějším areálu hřiště pro základní lehkoatletické disciplíny, velké házenkářské a malé asfaltové hřiště na míčové hry. Pro větší akce je k dispozici variabilně sestavitelné pódium, které je možné nainstalovat v tělocvičně.
Budova školy je v klidné lokalitě Masarykovy čtvrti, je vzdušná, dobře osvětlená. Je kladen důraz na estetickou úpravu vnitřního prostředí školy a vysoký hygienický standard.
V budově jsou automaty na teplé i studené nápoje, dále na drobné pochutiny (včetně varianty zdravé výživy) a kontejnery na pitnou vodu s ohřevem.

H) charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební a odborná praxe je zajišťována ve spolupráci s řadou výchovně vzdělávacích zařízení školské i nestátní a neziskové sféry. Každé zařízení má kontaktní osobu, se kterou je realizace pedagogické praxe koordinována. Výchovní pracovníci jsou poučeni jak vést žáka při začlenění do systému práce v zařízení, jak dopomáhat žákům při praktických výchovných aktivitách a poskytovat zpětnou vazbu a korekci jejich pedagogické činnosti.

Mezi dlouhodobě spolupracující organizace patří:
Mateřská škola, Úvoz 57, 602 00 Brno;
Mateřská škola, Údolní 68, 602 00 Brno;
Mateřská škola, Vídeňská 39a, 639 00 Brno;
Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, 602 00 Brno;
Středisko volného času Lužánky, Lidická 54, 602 00 Brno;
Mateřská škola při fakultní nemocnici, Černopolní 9, 613 00 Brno;
Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené, Kociánka 6, 612 00 Brno;
Základní škola, Štolcova 16, 618 00 Brno;
Základní škola při fakultní nemocnici, Černopolní 9, 613 00 Brno
Speciální školy, Barvičova 54, 602 00 Brno;
Miniškolka Skřítek, Královopolská 10, 616 00 Brno;
Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.. Heyrovského 13, Brno 635 00.

Pravidelná humanitární spolupráce probíhá s organizacemi:
Charita Česká republika; Nadační fond Rozum a Cit; Tyflocentrum Brno.

Při škole je podle zákona 561/2004 Sb. zřízena od 1. 12. 2003 Školská rada umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
Při škole působí i spolek Společenství přátel Cyrilometodějské školy, z.s. IČO 266 36 506. Cílem je spolupracovat se školou na realizaci poslání školy, podporovat žáky ze sociálně slabých rodin a mimořádně nadané žáky, podílet se na organizačním a finančním zajištění mimoškolních a volnočasových aktivit žáků školy.
V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s NNO Podané ruce, s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti Sládkova, s Cenap – poradnou pro ženy a dívky, se školským poradenským zařízením PPP Kohoutova a dále s Policií České republiky Brno.
Škola dlouhodobě při zajišťování rozvoje školy a akcí školy spolupracuje s těmito organizacemi: Biskupství brněnské, Krajský úřad Jihomoravského kraje, Magistrát města Brna, ÚMČ Brno-střed, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Pedagogicko – psychologická poradna Brno a Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna Brno, Masarykova univerzita Brno (PdF, FF), JAMU Brno, Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky Teiresias, církevní školy a školská zařízení, Sdružení Česká katolická Charita, Asociace ředitelů církevních škol ČR, Asociace ředitelů pedagogických škol, Asociace ředitelů gymnázií ČR, Asociace aktivních škol.