Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru
Předškolní a mimoškolní pedagogika

75 – 31 – M/01



účinnost k 1. 9. 2026

A) Identifikační údaje

název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00;
IČO: 643 299 84;
IZO: 110 012 461;
RED IZO: 600013740

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
adresa: Bílého 9, Brno 602 00;
IČO: 00406431

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika
kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
zaměření: humanitní
stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4;
délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě;

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2010
Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2026
Školská rada projednala dne: 31. 8. 2026
Účinnost: 1. 9. 2026
Schválil dne 31. 8. 2026
č.j.CMGP 2137/2026

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

d) organizace výuky

Škola realizuje v souladu s § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 306/2025 Sb. vybrané části vzdělávacího obsahu formou kombinované výuky. **Kombinovaná výuka** spojuje prezenční vzdělávání ve škole, které se děje ve většině školního roku, s řízeným vzděláváním na dálku, distanční formou. Cílem je rozvoj kompetencí k učení, digitálních kompetencí a samostatnosti žáků, při zachování vysoké míry socializace a osobního kontaktu. **Distanční složka** výuky je pro žáky povinná a je rovnocenná prezenční výuce. Škola pro organizaci využívá školní informační systém (edookit) a učební prostředí (Google Workspace). O zařazení konkrétních předmětů nebo jejich částí do kombinované výuky rozhoduje ředitel školy před 1. 9. příslušného školního roku.
Jako distanční je zařazena převážně **asynchronní forma,** plnění dlouhodobějších úkolů, psaní odborných textů, studium doporučených zdrojů a jejich reflexe v zadaných úkolech, doplněná možností synchronní konzultace.
Při kombinované výuce se hodnotí plnění zadaných výstupů, kvalita vypracování asynchronních úkolů a schopnost dodržovat termíny. Škola v případě potřeby zajistí žákovi zapůjčení digitálních technologií pro plnohodnotné zapojení do distanční složky výuky.

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách kmenových i odborných. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí.

Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu pozitivního klimatu ve třídě a pro vlastní iniciativy žáků. Třídní kruh je zařazen do rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho kolektiv tříd s třídním učitelem a učitelem osobnostního rozvoje, navazuje na něj předmět **osobnostní rozvoj v křesťanském duchu.**

Obsahový okruh **pedagogicko-psychologického vzdělávání** poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a reflektovat jejich výsledky.
V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali zodpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Obsahový okruh **didaktika pedagogických činností** připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního, literárního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.
V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Pedagogická praxe je významnou součástí vzdělávacího programu, realizuje se na pracovištích odpovídajícího zaměření, tedy v mateřských školách (běžných i speciálních, např. při nemocnici nebo pro děti s mentálním a tělesným postižením), školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, střediscích

volného času, školních družinách a školních klubech. Probíhá od prvního ročníku jako průběžná učební praxe – praktické vyučování, pravidelně zařazená do rozvrhu v celkovém rozsahu 256 hodin, 8 týdenních hodin a také jako souvislá odborná praxe – praktická příprava, která je zařazena v rozsahu 10 týdnů. Variabilita praktického vyučování usnadní žákům vstup na trh práce i zvýší jejich zaměstnatelnost.

Praktické kompetence jsou rozvíjeny i v předmětech hudební výchova, hra na nástroj, výtvarná výchova, pracovní praktikum, dramatická výchova, literatura pro děti a mládež a tělesná výchova, didaktika pohybových činností.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 3 – 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.
Na adaptační pobyt navazují ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.
Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

Součástí předmětu tělesná výchova jsou **kurzy**: Lyžařský kurz v rozsahu 5 pracovních dnů; Kurz cyklo vodácké turistiky rozsahu 5 pracovních dnů; Plavecký kurz realizovaný v průběhu řádné výuky v 2. ročníku; jednodenní Kurz bruslení a Kurz běžeckého lyžování (dle aktuálních možností).

Součástí předmětu hra na nástroj jsou pravidelné souhrnné ročníkové přehrávky, součástí předmětu výtvarná výchova je ročníková práce a součástí předmětu dramatická výchova je účast v Pedagogické poemě a závěrečný divadelní výstup.

Praktické vyučování formou učební praxe probíhá ve 14 denních cyklech, v úvodních a závěrečných hodinách pololetí ve škole a následně na daném výchovně vzdělávacím zařízení v terénu. Třída se v prvním a třetím ročníku dělí na poloviny, ve druhém a čtvrtém ročníku na čtvrtiny. Praktická příprava formou odborné praxe probíhá souvisle během pracovního týdne ve vymezeném měsíci. Obě praxe jsou součástí předmětu Pedagogická praxe, jsou zde i hodnoceny a vyžaduje se jejich absolvování v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být nahrazena mimo běžné vyučování žáka.
Pedagogická praxe, kurzy, ročníkové přehrávky, souhrnné projekty jsou potvrzovány v **zápočtovém listu** žáka.

Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu
1) cíl vyučovacího předmětu
Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu je předmětem dotvářející charakter školy a sociální klima. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost, poskytuje jim základní orientaci v křesťanských etických hodnotách**.**
Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu má vztah k dalším předmětům: Základy společenských věd, Dramatická výchova, Český jazyk a literatura.

2) didaktické pojetí
Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu probouzí a reflektuje otázky osobní a sociální identity, spirituálních potřeby tázání se po Bohu a umožňuje dát na ně odpověď. Stimuluje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny, účinně podporuje pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá k osvojení chování, které je s nimi v souladu. K tomu slouží metody založené na zážitku, zkušenosti a spolupráci. Zaměřuje se na formaci morálně vyzrálých osobností, které přijali skutečné hodnoty a dokáží ve svém životě vytvářet harmonické a stabilní vztahy. Uschopňuje také k vytvoření důvěrného vztahu ke skutečnosti víry, k osobnímu rozhodnutí se pro víru, motivuje k odpovědnému přístupu k životu.

3) přínos k realizaci klíčových kompetencí
Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi.

4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

8.1 Občan v demokratické společnosti		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
etická výchova vedoucí k občanským ctnostem strategie zážitkové pedagogiky podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy	● osobnost a její rozvoj; ● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; ● společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; ● byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; ● hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce mediální výchova	● morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; ● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; ● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; ● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
8.2 Člověk a životní prostředí		
Formy realizace tématu:	Obsah tématu	Cílená realizace v předmětech
strategie zážitkové pedagogiky podpora respektujícího společenství environmentální výchova, programy EVVO podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce	● vliv prostředí na lidské zdraví; ● principy udržitelnosti rozvoje.	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; ; ● respektovali principy udržitelného rozvoje; ● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; ● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; ● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; ● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mezipředmětové vztahy	ZSV, D, E	

5) strategie výuky

Osobnostní rozvoj využívá následující metody a prostředky: reflektivní deník – pouze pro žáka a jeho osobní reflexi, ze které může vybírat ke sdílení na základě svého rozhodnutí, komunikační sešit – sdílí žák a třídní učitel (případně učitel OR), žákovy myšlenky dostávají zpětnou vazbu reakcí učitele; mapy pokroku – sebehodnocení žáka doplněné o zformulování, na čem jsem to poznal (důkazu o učení), reflektivní rozhovor s vybraným

školním poradcem (třídní učitel, mentor, školní psycholog, učitel OR), třídní role a pravidla, sdílení - think-pair-share, skupinové, párové, diskuze včetně moderování, názorová a argumentační esej, samostatné přemýšlení na pracovním/ reflektivním listu, modelování situací.
Součástí je **komunitní třídní kruh**, na který žáci přináší své podněty (jako inspiraci pro spolužáky), učí se sdílet, reflektovat a komunikovat vzájemně své potřeby a problémy. Předmět je tedy napojen blokově na třídnickou hodinu **Třídní kruh**. Dále je OR propojen s **programy prevence** podle PPS.

6) strategie hodnocení žáků
žáci jsou hodnoceni na základě:
1) vedení reflektivního deníku;
2) vlastního sebehodnocení v rámci mapy pokroku;
3) aktivního zapojení do činností v průběhu výuky, např. zapojení se do diskuze;
4) účasti na bipartitních setkáních
5) psaní eseje.

7) osnovy OR

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
1	→ Přijímá kulturu skupiny, pečuje o vztahy a spoluvytváří bezpečné prostředí pro otevřené vyjadřování názorů, pochybností a emocí bez pomluv a mluvení za zády. → Efektivně pracuje v týmu podle svojí role , přijímá odpovědnost za úkol i společný výsledek a reflektuje svůj přínos k třídní atmosféře. → Rozpoznává, přijímá a zpracovává své emoce, rozumí jejich vlivu na své chování i komunikaci a aktivně naslouchá druhým. → Přijímá svou osobnostní jedinečnost, zjišťuje, co mu dodává a bere energii, a učí se bezpečně vystupovat z komfortní zóny. → Vědomě ovládá hlas i techniku mluveného projevu a své názory vyjadřuje otevřeně v „já“ formě za použití popisného jazyka. → Jedná v souladu s vizí školy, rozvíjí růstové myšlení (práce s chybou, přijetí úspěchů i selhání) a přebírá zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání. → Stanovuje si akademické SMART cíle, vytváří si časové návyky pro zvládání prokrastinace a vyhodnocuje učební pokrok . → Vyhledává relevantní zdroje, ctí autorství a kriticky posuzuje podklady vygenerované umělou inteligencí (AI).	komunikační dovednosti (otevřenost) [1] práce s emocemi [2] já ve skupině (bezpečné prostředí) [2] sebepoznání [2] učení [3] adventní zastavení [1] liturgie [1] vize školy [1] digitální prostředí (bezpečí) [2] já a tým [2] partnerský vztah [7] v co věří křesťané [4]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rozumím mechanismům sociálních sítí (algoritmy, efekt FOMO, vliv na vnímání těla a sebepřijetí) a bezpečně sdílí osobní údaje i fotografie. → Využívá technické nástroje a sledování dat o čase v online prostoru pro regulaci a prevenci závislostního chování. → Rozumí rozdílu mezi zamilovaností a vědomou láskou, vnímá dynamiku vztahů a staví vztah na vyjasněných očekáváních. → Utváří si zdravé a odpovědné postoje k sexualitě a zná zdroje pomoci. → Rozumí odpovědnému rodičovství (přijetí dítěte jako daru, trvalost a sebedarování ve vztahu) a vnímá vliv genderových odlišností i předsudků na sebepojetí. → Chápe základní křesťanské hodnoty, biblické poselství a svobodně se rozhoduje o přípravě na svátosti. → Rozumí významu mše svaté i liturgického roku, zapojuje se do adventních a postních výzev a prožívá společenství a radost. → Průběžně reflektuje práci třídy, potřeby spolužáků i svůj vlastní osobnostní a studijní posun.	
2	→ Osvojuji si nenásilnou komunikaci (rozlišuji popisný a hodnotící jazyk, vyjadřuji své nenaplněné potřeby) a uplatňuji ji spolu s aktivním nasloucháním v běžném fungování i v náročných situacích. → Přijímám odpovědnost a konám namísto výmluv: aktivně hledám cesty, jak věci řešit, a umím oceňovat druhé. → Konstruktivně řeším konflikty (hledám win-win řešení, učím se roli mediátora) a zapojuji se do skupinového řešení problémů od analýzy po přijetí společného rozhodnutí. → Rozvíjím empatii, odděluji člověka od projevů jeho chování, dbám na to, aby můj humor neubližoval, a umím se zastat druhého. → Uplatňuji zlaté pravidlo chování a přijímám plnou odpovědnost za svoje jednání i za to, jak ovlivňuji druhé. → Rozumím projevům stresu, přetížení a vyhoření, znám své automatické reakce a uplatňuji techniky duševní hygieny, odpočinku a posilování psychické odolnosti. → Srozumitelně vyjadřuji své hranice a očekávání, umím si včas říct o pomoc a vnímám odlišnosti v prožívání stejných situací u druhých lidí. → Všímám si dobra v každodenním životě a vyjadřuji za ně vděčnost.	partnerský vztah [3] nenásilná komunikace [2] já ve skupině (aktivizace) [1] prosociální chování (empatie) [2] psychohygiena (bodyshaming) [2] psychohygiena (stres) [2] sebehodnota [1] řešení konfliktů [2] závislostní chování [3] psychohygiena (odolnost) [3] hodnoty [2] odpuštění [2] postní zastavení [1]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Nahlížím na svou hodnotu skrze lidskost a vědomí, že jsem milované Boží dítě (ne skrze výkon), přijímám svoje dary i limity a pravdivě čelím svým strachům. → Všímám si hodnocení vlastního i cizího vzhledu a umím reagovat na bodyshaming. → Sestavuji si žebříček hodnot, kultivuji své svědomí jako zdroj opravdové radosti a hledám konkrétní cesty k prokazování dobra. → Učím se laskavosti k sobě i druhým, umím odpouštět, poprosit o odpuštění a nabídnout konkrétní kroky k nápravě. → Rostu v celistvosti a pravdivosti (v souladu myšlení, slov i činů s etickými a křesťanskými hodnotami) a přebírám plnou zodpovědnost za svůj životní posun. → Vnímám hodnotu lidského života a sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr toho, co čtu, na co se dívám, s kým trávený čas sdílím). → Vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou, objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem.	
3	→ Rozlišuji agresivní, submisivní a asertivní chování, vhodně používám asertivní techniky a dokáži rozpoznat manipulaci a reagovat na ni. → Při jednání zachovávám názorovou konzistenci, v diskusi využívám logickou argumentaci bez argumentačních faulů a dokáži přehodnotit svůj názor na základě nových poznatků. → Rozlišuji fakta, názory, domněnky a hodnotové soudy; na citlivá i kontroverzní témata nahlížím z více perspektiv a formuluji argumenty i pro stanoviska, s nimiž se osobně neztotožňuji. → Aktivně naslouchám druhým, kladu cílující otevřené otázky, řídím se pokyny moderátora a zvládám sama/sám moderovat diskusi v menší skupině. → Rozlišuji konstruktivní online diskusi od toxického chování, vědomě si vybírám vlivy ze svého okolí a posuzuji věrohodnost informací i zdrojů (odhaluji dezinformace, konspirace a falešné profily). → Hodnotím dopad svého fungování v online světě na reálné vztahy a sestavuji si osobní digitální manifest s vlastními pravidly.	komunikační dovednosti (asertivita a manipulace) [3] digitální prostředí (kritické myšlení) [2] širší komunita [3] já ve skupině (otevřenost ke změně) [2] adventní zastavení [1] diskuse [1] kariérní rozvoj (silné a slabé stránky) [2] osobní poslání [3] etika a morálka [4]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Kriticky přehodnocuji předsudky i převzaté názory ze svého prostředí, vědomě si utvářím vlastní postoje a zůstávám otevřený/á odlišným hodnotám a perspektivám. → Jednám v duchu křesťanské solidarity a lásky, rozvíjím citlivost vůči nespravedlnosti či znevýhodnění a aktivně se zapojuji do dobrovolnictví. → Připravuji se na pedagogickou a profesní práci s dětmi, mládeží i různorodými specifickými skupinami. → Přistupuji k lidem v obtížných životních situacích bez hodnocení či předsudků, citlivě volím komunikační prostředky a v pomáhající/pedagogické roli vytvářím bezpečné prostředí. → Znám a rozvíjím své silné stránky a vědomě pracuji se svými slabými stránkami tak, aby nelimitovaly ostatní. → Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – myslím, mluvím a jednám v souladu se svými hodnotami i křesťanskými a etickými principy. → Sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr médií, četby i vztahů), vnímám posvátnou hodnotu lidského života a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou. → Objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým vlastním životem.	
4	→ Vnímám globální komunitu a odpovědnost za svět a zaujímám postoje společenské angažovanosti v rámci občanské společnosti. → Reflektuji globální výzvy a etické otázky a vyrovnávám se s jejich dopadem na mé emoce v moderovaných diskusích. → Respektuji a zviditelňuji lidskou důstojnost každého člověka i při odlišnosti názorů či způsobu života a učí se soucitu s obtížnými lidmi. → Vnímám odlišnost jako příležitost k obohacení a vědomě pečuji o vztahy prostřednictvím empatie, otevřenosti a ochoty napravovat vlastní chyby. → Vážím si svého zázemí, vyjadřuji vděčnost za své blízké, školu, komunitu i zemi a uvědomuji si své bohatství. → Umím napsat žádost o stáž na vybraném pracovišti a znám zásady úspěšné přípravy na pracovním pohovor.	globální problémy [4] prosociální chování (lidskost) [3] kariérní rozvoj (výběr VŠ / co po škole) [3] kariérní rozvoj (pohovor a žádost) [3] církev [5]

ročník	**výsledky vzdělávání, žák:**	**učivo**
	→ Rozumím komplexnosti vysokoškolského studia i pestrosti trhu práce, reflektuji oborové stereotypy a rozlišuji mezi pozicemi vyžadujícími → Rozumím mechanismům vzniku závislostí a uplatňuji zvládací strategie rizik. → Vnímám dopady návykových látek na život člověka, znam možnosti odborné pomoci a k příběhům závislých lidí přistupuji bez odsuzování. → Hledám své osobní poslání, inspiruji se příběhy víry a učím se zvát Boha a Dobro do svých každodenních rozhodnutí. → Vnímám své silné stránky a talenty jako dar, který aktivně rozvíjím a využívám pro pomoc druhým a dobro společenství. → Rozumím principům obecné i křesťanské etiky (chápání dobra a zla) a zaujímám vlastní postoj k etickým otázkám. → Oceňuji význam církve pro západní kulturu a předávání hodnot evangelia. → Pravdivě reflektuji selhání lidí v církvi a promýšlím její dnešní poslání (synodalita, ekumenismus, charita, evangelizace). → Přijímám svou jedinečnost i odlišnost v rámci církve a hledám odpovědi na náročné životní situace či otázky osobní identity. → Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – propojuji své myšlení, slova i činy s etickými a křesťanskými hodnotami a vnímám posvátnou hodnotu lidského života. → Vědomě sytím svou duši dobrými věcmi (výběr četby, médií, vztahů i časových investic) a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou. → Zažívám hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem.	