# Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

## Školní vzdělávací program oboru
## Předškolní a mimoškolní pedagogika

## 75 – 31 – M/01




## účinnost k 1. 9. 2026

# A) Identifikační údaje

**název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno**

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00;

IČO: 643 299 84;

IZO: 110 012 461;

RED IZO: 600013740

**zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje**

adresa: Bílého 9, Brno 602 00;

IČO: 00406431

**název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika**

kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

zaměření: humanitní

stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4;

délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě;

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2010

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2026

Školská rada projednala dne: 31. 8. 2026

Účinnost: 1. 9. 2026

Schválil dne 31. 8. 2026

č.j. CMGP 1401/2024 a 2137/2026

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

# B) Profil absolventa

### a) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

### b) kompetence absolventa

Profil absolventa je tvořen stěžejními odbornými a klíčovými kompetencemi.

Během studia jsou vytvářeny předpoklady pro kompetenci připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o dětí předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat jejich řešení;
- ovládali základní činnosti, hudební, výtvarné, dramatické, pracovně technické a pohybové přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce.

Dále se stimuluje kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Dále škola vytváří podmínky pro kompetenci usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení;
- dbali na zabezpečování standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

Dále škola vytváří podmínky pro kompetenci jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

**c) způsob ukončení vzdělávání**

Ukončení vzdělávání je maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Škola připravuje žáky na maturitní zkoušky z daných předmětů, ze kterých si žák zvolí příslušný předmět v rámci nabídky.

Předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým škola žáky připraví, jsou anglický jazyk a matematika.

V profilové části žáci skládají 2 povinné profilové maturitní zkoušky:

- první profilová zkouška je ústní formou, je konána z obsahového okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání z předmětů pedagogika a psychologie (shrnujícího vzdělávací obsah obou vyučovaných předmětů);

- druhá profilová zkouška je formou ústní zkoušky a praktické zkoušky. Může se skládat z předmětů: hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a dramatická výchova, dle výběru žáka. Součástí zkoušky jsou prvky z celého obsahového okruhu didaktika pedagogických činností.

Organizace profilové části maturitní zkoušky: praktické zkoušky jsou vykonávány v příslušné odborné učebně školy, ústní profilové maturitní zkoušky probíhají standardně. Praktická zkouška obsahuje konkrétní ukázku výchovné činnosti s metodickým postupem a odbornou část z vybrané výchovy.

V profilové části mohou žáci složit ústní formou nepovinnou zkoušku ze speciální pedagogiky. Podmínkou pro možnost složit tuto zkoušku je absolvování nepovinného předmětu Seminář ze speciální pedagogiky ve 4. ročníku.

# C) Charakteristika vzdělávacího programu

**a) vize školy**

- **smysluplné učení**

Znalosti, dovednosti a postoje, které žáci na naší škole získají, pro ně budou užitečné v dalším životě. Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali své cíle vzhledem ke svému komplexnímu rozvoji, a hodnotili, kde se na své cestě nacházejí.

Naši žáci se ve výuce učí smysluplně a aktivně tak, aby se rozvíjeli v zóně svého nejbližšího rozvoje. Usilujeme o to, abychom jim uměli práci diferencovat a každý mohl zažívat úspěch a radost z učení.

Naši žáci se spolupodílí na stanovování vzdělávacích cílů a rozumí jejich užitečnosti. Dostávají od nás popisnou zpětnou vazbu, která je podporuje v dalším učení. Záleží nám na tom, aby pro nás bylo učení celoživotním postojem, proto žáky vedeme k tomu, aby průběžně rozpoznávali a vyhodnocovali strategie, které jim v učení pomáhají.

Žáci mají a cítí spoluzodpovědnost za vlastní učení. Umíme ocenit jejich individuální pokrok. Vytváříme bezpečné prostředí pro práci s chybou, kterou vnímáme jako prostředek k růstu. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svou chybu opravit a analyzovat.

- **respektující společenství**

Přistupujeme k sobě partnersky, profesionálně a s respektem. Žáky vedeme ke spoluzodpovědnosti za školní prostředí. Učíme se pracovat se svými emocemi, umíme uznat svou chybu a omluvit se, jdeme si vzájemně příkladem.

Vedeme žáky k tomu, aby znali své silné stránky, vážili si sebe sama i druhých a znali své potřeby. Učíme se vyvažovat práci a odpočinek a vedeme k tomu i své žáky.

Podporujeme žáky v tom, aby dokázali samostatně kriticky myslet a formulovat své vlastní názory. Aktivně jim k tomu vytváříme prostor ve vyučování. Moderujeme žákovské diskuze tak, aby se žáci učili spolu komunikovat s respektem a úctou a aby si aktivně naslouchali uvnitř třídních kolektivů i napříč obory a ročníky.

**b) mise školy**

Naše škola je otevřeným společenstvím, které usiluje o to žít v souladu s křesťanskými hodnotami a ve kterém se všichni mohou cítit bezpečně. Vytváříme prostředí pro hledání osobního vztahu s Bohem. Školní prostředí nás podporuje v komplexním rozvoji. Dáváme důraz na vyváženost znalostí, dovedností a postojů, stejně jako na duševní, duchovní i tělesný rozvoj.

Spolupracujeme a vedeme k tomu i své žáky. Zajímáme se o to, jak zvyšovat pozitivní dopad na učení každého žáka. Nabízíme žákům profesionální podporu. Jednáme s žáky s taktem a úctou. Vedeme žáky k partnerskému přístupu, inspirujeme se a učíme se od sebe navzájem.

Učíme systematicky a podněcujeme kreativitu napříč všemi předměty.

**c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím**

**směřující k vytvoření kompetence k učení:**

- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;

**směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:**

- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

**směřující k vytvoření komunikativní kompetence:**

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;

- zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

**směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:**

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

**směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:**

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
- organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
- nabízíme pravidelně účast na školních mších svatých a vedeme tak žáky k reflexím církevního a duchovního života;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

**směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

**směřující k vytvoření matematické kompetence:**

- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

**směřující k vytvoření digitální kompetence**

- vedeme žáky ke schopnosti ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence;
- vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; s ohleduplností a respektem k druhým;
- vedeme žáky k prevenci situací, ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;

**d) organizace výuky**

Škola realizuje v souladu s § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 306/2025 Sb. vybrané části vzdělávacího obsahu formou kombinované výuky. **Kombinovaná výuka** spojuje prezenční vzdělávání ve škole, které se děje ve většině školního roku, s řízeným vzděláváním na dálku, distanční formou. Cílem je rozvoj kompetencí k učení, digitálních kompetencí a samostatnosti žáků, při zachování vysoké míry socializace a osobního kontaktu. **Distanční složka** výuky je pro žáky povinná a je rovnocenná prezenční výuce. Škola pro organizaci využívá školní informační systém (edookit) a učební prostředí (Google Workspace). O zařazení konkrétních předmětů nebo jejich částí do kombinované výuky rozhoduje ředitel školy před 1. 9. příslušného školního roku.
Jako distanční je zařazena převážně **asynchronní forma,** plnění dlouhodobějších úkolů, psaní odborných textů, studium doporučených zdrojů a jejich reflexe v zadaných úkolech, doplněná možností synchronní konzultace.
Při kombinované výuce se hodnotí plnění zadaných výstupů, kvalita vypracování asynchronních úkolů a schopnost dodržovat termíny. Škola v případě potřeby zajistí žákovi zapůjčení digitálních technologií pro plnohodnotné zapojení do distanční složky výuky.

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách kmenových i odborných. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí.

Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu pozitivního klimatu ve třídě a pro vlastní iniciativy žáků. Třídní kruh je zařazen do rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho kolektiv tříd s třídním učitelem a učitelem osobnostního rozvoje, navazuje na něj předmět **osobnostní rozvoj v křesťanském duchu.**

Obsahový okruh **pedagogicko-psychologického vzdělávání** poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a reflektovat jejich výsledky.
V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali zodpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Obsahový okruh **didaktika pedagogických činností** připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního, literárního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.
V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

**Pedagogická praxe** je významnou součástí vzdělávacího programu, realizuje se na pracovištích odpovídajícího zaměření, tedy v mateřských školách (běžných i speciálních, např. při nemocnici nebo pro děti s mentálním a tělesným postižením), školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Probíhá od prvního ročníku jako průběžná učební praxe – praktické vyučování, pravidelně zařazená do rozvrhu v celkovém rozsahu 256 hodin, 8 týdenních hodin a také jako souvislá odborná praxe – praktická příprava, která je zařazena v rozsahu 10 týdnů. Variabilita praktického vyučování usnadní žákům vstup na trh práce i zvýší jejich zaměstnatelnost.

**Praktické kompetence** jsou rozvíjeny i v předmětech hudební výchova, hra na nástroj, výtvarná výchova, pracovní praktikum, dramatická výchova, literatura pro děti a mládež a tělesná výchova, didaktika pohybových činností.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 3 – 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.
Na adaptační pobyt navazují ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.
Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

Součástí předmětu tělesná výchova jsou **kurzy**: Lyžařský kurz v rozsahu 5 pracovních dnů; Kurz cyklo vodácké turistiky rozsahu 5 pracovních dnů; Plavecký kurz realizovaný v průběhu řádné výuky v 2. ročníku; jednodenní Kurz bruslení a Kurz běžeckého lyžování (dle aktuálních možností).

Součástí předmětu hra na nástroj jsou pravidelné souhrnné ročníkové přehrávky, součástí předmětu výtvarná výchova je ročníková práce a součástí předmětu dramatická výchova je účast v Pedagogické poemě a závěrečný divadelní výstup.

Praktické vyučování formou učební praxe probíhá ve 14 denních cyklech, v úvodních a závěrečných hodinách pololetí ve škole a následně na daném výchovně vzdělávacím zařízení v terénu. Třída se v prvním a třetím ročníku dělí na poloviny, ve druhém a čtvrtém ročníku na čtvrtiny. Praktická příprava formou odborné praxe probíhá souvisle během pracovního týdne ve vymezeném měsíci. Obě praxe jsou součástí předmětu Pedagogická praxe, jsou zde i hodnoceny a vyžaduje se jejich absolvování v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být nahrazena mimo běžné vyučování žáka.
Pedagogická praxe, kurzy, ročníkové přehrávky, souhrnné projekty jsou potvrzovány v **zápočtovém listu** žáka.

**e) hodnocení žáků**

**společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka**

hodnocení splňuje funkci diagnostickou, motivační, prognostickou, výchovnou, informativní a zpětnovazební; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i psychickým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro zdravotní či rodinnou indispozici; podrobně nastavení kritérií hodnocení je uvedeno ve Školním řádě v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**způsoby hodnocení pro praktické vyučování**

Kritéria pro hodnocení v předmětech: Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova a Tělesná výchova, Didaktika pohybových činností:

- dosažení očekávaných výstupů a stupeň tvořivosti;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti;
- propojování různých oblastí poznání (výtvarné umění, hudba, literatura, historie atd.);
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost;

**kritéria pro hodnocení v předmětu Pedagogická praxe**

- zpracování kompletní písemné dokumentace;
- realizace výchovných činností v odpovídajícím zařízení pedagogické praxe;
- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- osvojení potřebných dovedností, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
- ve třetím ročníku vlastní projekt pedagogické činnosti

**f) začlenění průřezových témat**

Průřezová témata se naplňují třemi základními způsoby:

a) logickými souvislostmi ve všech vyučovacích předmětech, cíleně tematicky ve vybraných viz. níže;

b) komplexní činností v třídních kruzích zaměřených na práci s třídním klimatem a navazujících aktivitách třídy, pobytových i jednorázových exkurzích, preventivních programech či aktivitách kariérového poradenství;

c) činností školního parlamentu a navazujících žákovských aktivit, např. environmentální hlídky, organizace marketu, burz učebnic, dobročinných jarmarků, charitativních sbírkách apod.

<table>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td>Formy realizace tématu</td><td>Cílená realizace v předmětech</td><td>Obsah tématu</td></tr>
<tr><td rowspan="3">etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>strategie zážitkové pedagogiky<br>podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>mediální výchova</td><td>žáci jsou vedeni k tomu, aby<br>OR<br>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>● byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;<br>● hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;<br>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</td><td>● žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>● osobnost a její rozvoj;<br>● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;<br>● společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;<br>● morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</td></tr>
<tr><td>Pg, Ps, Sp, PP<br>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</td><td>● žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>● osobnost a její rozvoj;<br>● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;<br>● společnost – jednotlivec a společenské skupiny;<br>● odpovědnost, tolerance, solidarita;</td></tr>
<tr><td>E, Zsv<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</td><td>● žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>● stát, politický systém, politika, soudobý svět;<br>● masová média;<br>● potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Hv, Vv, Dv, Čj<br>● žáci jsou vedeni k tomu, aby<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; | ● žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>● odpovědnost;<br>● masová média; |

| Člověk a životní prostředí | | |
|---|---|---|
| Formy realizace tématu | Cílená realizace v předmětech | Obsah tématu |
| strategie zážitkové pedagogiky<br>podpora respektujícího společenství<br>podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce environmentální výchova, programy EVVO | žáci jsou vedeni k tomu, aby<br>BEv, Ch, F<br>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;<br>● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;<br>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.<br>Tv, Pg, Ps, Sp, OR<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje; | ● biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);<br>● současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);<br>● možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).<br>● vliv prostředí na lidské zdraví;<br>● principy udržitelnosti rozvoje |

| | | |
|---|---|---|
| | ● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. | |

| Člověk a svět práce | | |
|---|---|---|
| Formy realizace tématu | Cílená realizace v předmětech | Obsah tématu |
| tvorba profesního portfolia<br>podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>podpora respektujícího společenství<br>strategie zážitkové pedagogiky<br>kariérové poradenství | žáci jsou vedeni k tomu, aby<br>PP, Pg, Ps, Sp<br>● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;<br>● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;<br>● přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;<br>● identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;<br>● přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;<br>● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace. | 1.Individuální příprava na pracovní trh<br>● sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;<br>● aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.<br>2. Svět vzdělávání<br>● význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;<br>● formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;<br>● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.<br>3. Svět práce<br>● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;<br>● pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; |
| | E<br>● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky; | 1.Individuální příprava na pracovní trh<br>● písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická |

| | | |
|---|---|---|
| | ● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;<br>● přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;<br>● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace;<br>● seznámili se s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. | příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;<br>● vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;<br>2. Svět vzdělávání<br>● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.<br>3. Svět práce<br>● trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;<br>● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;<br>● technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních<br>● činností;<br>● zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnost zaměstnance a zaměstnavatele<br>● 4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti<br>● služby kariérového poradenství;<br>● zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. |

| Člověk a digitální svět | |
|---|---|
| Formy realizace tématu | Cílená realizace v předmětech |
| podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce aktivní využívání školních informačních sítí | žáci jsou vedeni k tomu, aby<br>Čj, Aj<br>● byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce |
| | D, Zsv<br>● vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;<br>● vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady |

| | |
|---|---|
| | BEv, Ch, F<br>● pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. |
| | M<br>● pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. |
| | Hv, Vv, Dv<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. |
| | Tv<br>● používali dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. |
| | I<br>● porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjeli své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů<br>● kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;<br>● běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;<br>● využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;<br>● s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;<br>● chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;<br>● při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;<br>● znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;<br>● při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím |

| | |
|---|---|
| | různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;<br>● navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;<br>● vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;<br>● získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;<br>● přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;<br>● komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;<br>● sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. |
| | E<br>● využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. |
| | PP, Pg, Ps, Sp<br>● efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.<br>● chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; |

# D) Učební plán

| Vzdělávací oblasti RVP | disp. | závaznost | Předmět | PMP 1 | PMP 2 | PMP 3 | PMP 4 | týden.h |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jaz. vz. a k. – čes. j 5; Est. vz. 5; D. ped. č. 0,5 | 2,5 | povinný | **Český jazyk a literatura** | **3** | **3** | **3** | **4** | **13** |
| Jazyk. vz. a komunikace – cizí jazyk 10 | 3 | povinný | **Anglický jazyk** | **3** | **3** | **4** | **3** | **13** |
| Matematické vz.10 Did. ped. čin.1,5 | 1,5 | povinný | **Matematika** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3** | **13** |
| | 2 | pov. volit. | **Seminář z matematiky/ Sem. z anglic. jazyka** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |
| Přírodovědné vzdělávání 4<br>Didaktika pedagogických činností 1 | 1 | povinný | **Fyzika** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| | | povinný | **Chemie** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| | | povinný | **Biologie a environmentální výchova** | **2** | **0,5** | **0,5** | **1** | **4** |
| Společenskovědní vzdělávání 5 | 1 | povinný | **Dějepis** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| | | povinný | **Základy společenských věd** | **0** | **1** | **2** | **1** | **4** |
| | 4 | povinný | **Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Informatické vzdělávání 4 | 0 | povinný | **Informatika** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| Ekonomické vzdělávání 3 | 0 | povinný | **Ekonomika** | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Vz. pro zdraví 8; Did. ped. čin. | 0 | povinný | **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Didaktika pedagogických činností 31<br>Estetické vzdělávání | 4 | povinný | **Didaktika pohybových činností** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| | | povinný | **Hudební výchova** | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |
| | | povinný | **Hra na hudební nástroj** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| | | povinný | **Výtvarná výchova** | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |
| | | povinný | **Pracovní praktika** | **1** | **1** | **2** | **0** | **4** |
| | | povinný | **Dramatická výchova** | **2** | **2** | **2** | **0** | **6** |
| | | povinný | **Literatura pro děti a mládež** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| | | pov. volit. | **Seminář z hudeb./ výtv./ dram./ těles. výchovy** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |
| Pedagogicko – psychologické vzdělávání 21<br>Didaktika pedagogických činností | 1 | povinný | **Pedagogika** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| | | povinný | **Psychologie** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| | | povinný | **Pedagogika a psychologie** | **0** | **3** | **3** | **4** | **10** |
| | | povinný | **Speciální pedagogika** | **0** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| | | povinný | **Pedagogická praxe [1]** | **1** | **2** | **2** | **3** | **8** |
| Celkem | 20 | | | **33** | **32** | **32** | **32** | **129** |
| | | nepovinný | **Seminář ze speciální pedagogiky** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |

[1] vzhledem k charakteru praktického vyučování dotace 7 hodin navýšena o 1 nadlimitní, aby mohly být počítány standardní vyuč. jedn. 45 min.

**rozvržení týdnů ve školním roce**

| rozsah | období | forma |
|---|---|---|
| **1. ročník** – délka školního roku je 40 týdnů | | |
| 36 týdnů | září – červen | přímá výuka |
| 5 dní | září | Adaptační pobyt |
| 5 dní | leden – březen | Lyžařský výcvikový kurz – LVK |
| 2 týdny | květen – červen | Odborná praxe; zařízení: mateřská škola |
| **2. ročník** – délka školního roku je 40 týdnů | | |
| 36 týdnů | září – červen | přímá výuka |
| 2 - 3 dny | září – červen | Animační dny |
| 5 dní | květen – červen | Kurz cyklo vodácké turistiky |
| 2 týdny | červen | Odborná praxe; zařízení: mateřská škola |
| **3. ročník** – délka školního roku je 40 týdnů | | |
| 37 týdnů | září – červen | přímá výuka |
| 2 týdny | květen – červen | Odborná praxe; zařízení: školní družina či jiné zařízení pro volný čas |
| 1 týden | duben – červen | Odborná praxe; zařízení: mateřská škola |
| **4. ročník** – délka školního roku je 32 týdnů a 8 týdnů maturitní zkoušky | | |
| 28 týdnů | září – květen | přímá výuka |
| 3 dny | září – listopad | Kulturně vzdělávací exkurze Praha |
| 3 týdny | listopad – prosinec | Odborná praxe; zařízení: dle výběru žáka |
| 2 dny | duben | Maturitní zkoušky – písemné |
| 2 dny | duben | Maturitní zkoušky – praktické |
| 3 dny | květen | Maturitní zkoušky – didaktické testy |
| týden | květen | Maturitní zkoušky – ústní |

V případě neodučených hodin vzhledem k jednorázovým aktivitám (exkurze, výukové a preventivní programy, výukové dílny, návštěvy kulturních zařízení, nepřítomnost pedagoga apod.) je náhradou zadáno samostudium v Google učebně tak, aby byl dodržen celkový minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

# E) Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblast | Obsahové okruhy | **Předmět** |
|---|---|---|
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Vzdělávání a komunikace v českém jazyce | **Český jazyk a literatura** |
| Estetické vzdělávání | | |
| Didaktika pedagogických činností | Rozvoj komunik., poznávacích a manuál. dovedností dítěte | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce | **Anglický jazyk** |
| Matematické vzdělávání | | **Matematika** |
| Didaktika pedagogických činností | Rozvoj komunik., poznávacích a manuál. dovedností dítěte | |
| Přírodovědné vzdělávání | Fyzikální vzdělávání C | **Fyzika** |
| | Chemické vzdělávání B | **Chemie** |
| | Biologické a ekologické vzdělávání | **Biologie a environmentální výchova** |
| Didaktika pedagogických činností | Rozvoj komunik., poznávacích a manuál. dovedností dítěte | |
| Společenskovědní vzdělávání | | **Dějepis** |
| | | **Základy společenských věd** |
| Informatické vzdělávání | | **Informatika** |
| Ekonomické vzdělávání | | **Ekonomika** |
| Vzdělávání pro zdraví | | **Tělesná výchova** |
| Didaktika pedagogických činností | Rozvoj pohyb. dov. dítěte a vých. ke zdravému život. stylu | |
| Didaktika pedagogických činností | Rozvoj pohyb. dov. dítěte a vých. ke zdravému život. stylu | **Didaktika pohybových činností** |
| | Hudební a hudebně pohybová výchova | **Hudební výchova** |
| | | **Hra na hudební nástroj** |
| | Rozvoj komunik., poznávacích a manuál. dovedností dítěte | **Pracovní praktika** |
| | Výchova slovesným a multimediálním uměním | **Dramatická výchova** |
| | Rozvoj komunik., poznávacích a manuál. dovedností dítěte | **Literatura pro děti a mládež** |
| | Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** |
| Estetické vzdělávání | | |
| Pedagogicko – psychologické vzdělávání | | **Pedagogika** |
| | | **Psychologie** |
| | | **Pedagogika a psychologie** |
| | | **Speciální pedagogika** |
| | | **Pedagogická praxe** |
| Didaktika pedagogických činností | | |

# F) Pojetí vyučovacích předmětů a učební osnovy

**Český jazyk a literatura**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Výuka českého jazyka je rozdělena na literární výchovu, jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.
V jazykové, komunikační a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.
Obecným cílem jazykového a komunikačního vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. .
Jazykové, komunikační a estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků, přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života..
Žák získává odborné vědomosti a dovednosti a umí je uplatnit pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga. Osvojuje si estetické cítění a vnímání, ovládá zásady verbální a neverbální komunikace, používá jazyk jako nástroj k dorozumívání a k rozvoji myšlení. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a získává pozitivní postoj k uměleckým dílům a ke kulturním hodnotám. Prostřednictvím interpretace vybraných literárních děl si utváří názory, postoje, zájmy, vkus, buduje svůj mravní profil a celkově rozvíjí a kultivuje svůj duchovní život. Žák se dokáže zapojit do esteticky tvořivých aktivit.

**2) didaktické pojetí**

Jazykové a estetické vzdělávání směřuje k tomu, že žáci:

- uplatní český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívají jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřují se srozumitelně a souvisle, formulují a obhajují své názory;
- chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
- uplatňují ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- rozumí významu umění pro člověka;
- správně formulují a vyjadřují své názory;
- přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získají přehled o kulturním dění;
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů);
- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, digitální kompetence);
- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní);
- zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k hlubšímu studiu (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k podnikavosti, kompetence sociální a personální);
- vedeme žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (tisk, internet, odborná literatura …) a vedeme je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, digitální kompetence);
- vedeme žáky k práci se slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, digitální kompetence);
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich názory a vedeme je k toleranci názorů druhých (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské);
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti);
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské);

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření | ● odpovědnost<br>● masová média | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. |

| | | |
|---|---|---|
| demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | | ● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | ● vliv prostředí na lidské zdraví;<br>● principy udržitelnosti rozvoje. | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |
| Mezipředmětové vztahy | Dv, LDM, D, Vv, Hv, Aj | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce, analýza a reflexe;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky.

**6) strategie hodnocení žáků**

Literární výchova: ústní a písemné zkoušení Jazyková výchova: písemné zkoušení.
Komunikační a slohová výchova: slohové práce, komunikační cvičení V každé z uvedených složek předmětu bude žák v průběhu jednoho klasifikačního období hodnocen nejméně dvěma známkami.
Aby bylo možné klasifikaci uzavřít, musí být žák klasifikován ve všech složkách předmětu (pokud je v některé z nich neklasifikován, je neklasifikován z celého předmětu). Pokud je v některé z uvedených složek klasifikován známkou nedostatečně, je hodnocen z celého předmětu známkou nedostatečně.

**7) osnovy**

**Český jazyk - jazyk, komunikace a sloh**

| Ročník | Téma | Výstup žák: | Učivo |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | **Obecné poučení o jazyce a komunikace**<br><br>**Zvuková stránka jazyka**<br><br>**Grafická stránka jazyka**<br><br>**Práce s textem a komunikační dovednosti**<br><br>**Prostě sdělovací styl**<br><br>**Získávání informací, kulturní a mediální instituce** | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;<br>- orientuje se v soustavě jazyků;<br>- řídí se zásadami správné výslovnosti;<br>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;<br>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;<br>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;<br>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;<br>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;<br>- má přehled o knihovnách a jejich službách;<br>- uvede základní média působící v regionu;<br>- orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>- společenská kultura, ochrana a využívání | - národní jazyk a jeho útvary<br>- jazyková kultura<br>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky<br>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka<br>- hlavní principy českého pravopisu<br>- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní<br>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené<br>- komunikační situace, komunikační strategie<br>- projevy prostě sdělovací - jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)<br>- vyprávění, popis osoby, věci, návod k činnosti<br>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky<br>- kulturní instituce v ČR a v regionu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | kulturních hodnot<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy<br>- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;<br>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby<br>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| 2. | **Nauka o slovní zásobě a tvoření slov**<br><br>**Tvarosloví**<br><br>**Média a publicistický styl** | - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;<br>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;<br>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;<br>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;<br>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace<br>- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;<br>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;<br>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;<br>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka…); | - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby<br><br>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie<br><br>- média a mediální sdělení<br>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| 3. | **Skladba** | - orientuje se ve výstavbě textu; | - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Administrativní styl**<br><br>**Odborný styl, práce s odborným textem** | - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;<br>- sestaví základní projevy administrativního stylu;<br>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;<br>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>- rozumí obsahu textu i jeho částí;<br>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;<br>- vypracuje anotaci a resumé; | - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu<br>- projevy administrativní, prakticky odborné: jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)<br>- literatura faktu a umělecká literatura<br>- druhy a žánry textu; výklad, úvaha<br>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení<br>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| 4. | **Vývoj češtiny**<br><br>**Řečnický styl** | - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;<br>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;<br>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;<br>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);<br>- přednese krátký projev;<br>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;<br>-má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; | - vývojové tendence spisovné češtiny<br>- druhy řečnických projevů<br>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů<br>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |

**Český jazyk - literatura**

| Ročník | Téma | Výstup žák: | Učivo |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | **Literatura a ostatní druhy umění**<br><br>**Práce s literárním textem** | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- vyjádří svůj názor na umělecké dílo;<br><br>- rozezná umělecký text od neuměleckého;<br>- dokáže vyhledat v uměleckém textu charakteristické znaky podle zadání a s pomocí návodných otázek postihne rozdíly mezi texty;<br>- debatuje o textu;<br>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; | - umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového od nejstarších dob do konce 18. století<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od literatury starověku do konce 18. století:<br>- starověké orientální literatury - antika - středověk<br>- renesance - barokní literatura - klasicismus, osvícenství, preromantismus<br>- základy literární vědy, prostředky umělecké literatury<br>- literární druhy a žánry (např. epos, komedie, tragédie, bajka, satira, sonet, novela…)<br>- četba a interpretace literárního textu<br>- metody interpretace textu<br>- tvořivé činnosti (transformace textu, doplnění…) |
| 2. | **Literatura a ostatní druhy umění**<br><br>**Práce s literárním textem** | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;<br>- samostatně vyhledává informace;<br><br>- na základě osnovy vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;<br>- text jednoduše interpretuje a debatuje o něm;<br>- konkrétní literární díla klasifikuje podle | - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, v tradiční i mediální podobě, od konce 18. století do konce 19. století<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od konce 18. století do konce 19. století:<br>- národní obrození - romantismus ve světové a české lit. - realismus ve světové a české lit. - moderní směry 19. stol. ve světové literatuře - literární skupiny v české lit. 2. pol. 19. stol.<br><br>- základy literární vědy (opakování a prohlubování znalostí)<br>- literární druhy a žánry (např. sonet – znělka, balada, román, povídka, poéma, epigram…)<br>- četba a interpretace literárního textu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | základních druhů a žánrů;<br>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; | - metody interpretace textu<br>- tvořivé činnosti |
| 3. | **Literatura a ostatní druhy umění** | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;<br>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti; | - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, v tradiční i mediální podobě, od konce 19. století do konce druhé světové války (do pol. 20. stol.)<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od konce 19. století do konce druhé světové války:<br>- česká literatura přelomu 19. a 20. století - nové směry počátku 20. století - česká a světová literatura 1. poloviny 20. století - kultura národností na našem území (tvorba pražských Němců, autoři židovského původu) |
| | **Práce s literárním textem** | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;<br>- text interpretuje a debatuje o něm;<br>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;<br>- při rozboru a interpretaci textu uplatňuje znalosti z literární teorie; | - základy literární vědy (prohlubování znalostí) - literární druhy a žánry (např. avantgardní žánry, drama…)<br>- četba a interpretace literárního textu - metody interpreta<br>- tvořivé činnosti |
| 4. | **Literatura a ostatní druhy umění** | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;<br>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti; | - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, od poloviny 20. století do počátku 21. století<br>- vývoj české a světové literatury od poloviny 20. století do počátku 21. století v kulturních a historických souvislostech:<br>- odraz 2. světové války v české i světové literatuře - kultura národností na našem území (autoři židovského původu) - nové literární směry a skupiny ve světové literatuře 2. pol. 20. stol., významní představitelé - vývoj české literatury a divadla od 50. let do současnosti<br><br>- souhrnné opakování vývoje světové a české |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Práce s literárním textem** | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;<br>- interpretuje umělecký text a debatuje o něm;<br>- zasadí umělecký text do literárního kontextu<br>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;<br>- při rozboru a interpretaci textu uplatňuje znalosti z literární teorie; | literatury od starověku do počátku 21. stol.<br><br>- literární druhy a žánry (např. budovatelská literatura, postmodernistický román, absurdní drama, …) - souhrnné opakování<br>- četba a interpretace literárního textu<br>- souhrnné opakování prostředků umělecké literatury (figury a tropy)<br>- metody interpretace textu |

**Anglický jazyk, Seminář z anglického jazyka**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga v podmínkách globální společnosti, příznivě ovlivňuje jejich verbální i neverbální komunikaci, rozvíjí jejich klíčové a odborné kompetence. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich estetické cítění a vnímání.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je naučit studenty takové úrovní komunikačních dovedností receptivních, kdy samostatně rozumí základním proslovům a konverzaci v anglickém jazyce, jakož i běžným tištěným textům. V oblasti produktivních jazykových dovedností se dokáží dorozumět s anglickými mluvčími v běžných záležitostech a dokáží koncipovat a napsat běžné písemné dokumenty. Žáci umí efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat jej a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Naučené metody a postupy efektivního studia cizího jazyka žáci umí využít ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání. Žáci umí získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Žáci chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňují je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

V oblasti postojů předmět Anglický jazyk směřuje k tomu, aby měli žáci kultivovanou osobnost s rozvinutým estetickým cítěním a vnímáním, přiměřeně a vhodně ovládali svou verbální i neverbální komunikaci nejen s dětmi či jejich rodiči (zákonnými zástupci), ale i se svými vlastními rodinnými příslušníky a přáteli, s kolegy na pracovišti, se zaměstnanci úřadů, společností a firem, tj. obecně v jakékoli komunikační situaci, ať už oficiální, odborné či soukromé povahy. Dále aby jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Žáci jsou vedeni ke složení maturitní zkoušky či jazykového certifikátu na úrovni B1 až C1, dle vlastní volby.

**2) didaktické pojetí**

Učivo realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP.

Žáci jsou na začátku studia rozděleni do dvou skupin dle jazykové pokročilosti. Skupiny jsou prostupné - po prvním ročníku lze změnit skupinu na základě individuálního pokroku v jazykových dovednostech.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Klademe důraz na rozvoj kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence matematické, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vedeme žáky k ovládání různých technik učení, tvorbě studijního režimu a pozitivního vztahu k učení ( kompetence k učení**)**
- uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště kritické a analytické čtení), učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a budujeme čtenářskou gramotnost. ( kompetence k učení**)**
- podporujeme porozumění mluveného projevu (např. výklad, přednáška, proslov) a pořizování si poznámek ( kompetence k učení**)**
- učíme využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí ( kompetence k učení**)**
- dbáme na sledování a hodnocení vlastního pokroku při dosahování cílů svého učení ( kompetence k učení**)**
- učíme přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ( kompetence k učení**)**
- motivujeme k hledání možností dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ( kompetence k učení**)**

- učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; (komunikativní kompetence)
- učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;(komunikativní kompetence)
- dbáme na podporu aktivní účasti v diskuzích a učíme formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu s tolerancí názorů druhých; (komunikativní kompetence)
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;(komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování, způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady či kritiky (personální a sociální kompetence)
- učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (personální a sociální kompetence)
- učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (personální a sociální kompetence)
- učíme žáky přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly (personální a sociální kompetence)
- dbáme na podněcování práce v týmu s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujaté zvažování návrhů druhých (personální a sociální kompetence)
- vedeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- budujeme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; podporujeme uvědomění si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- dbáme, aby se žáci uměli písemně vyjadřovat v oblasti žádosti o práci (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností práce s moderními technologiemi. (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.4 Člověk a digitální svět** | |
|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |

| | |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | Pg, Ps,Čj, D |

**5) strategie výuky**

- diferencovaná výuka
- samostatná a skupinová práce
- práce s cizojazyčným textem
- písemné práce
- frontální vyučování
- práce v on-line výukových aplikacích a jiných didaktických technik a nástrojů
- prezentace
- diskuse
- samostatné a týmové projekty
- formativní hodnocení

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu a aktivity ve výuce za použití metod formativního hodnocení.

**7) osnovy**

**Anglický jazyk**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | Žák:<br>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;<br>- porozumí školním a pracovním pokynům;<br>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;<br>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;<br>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;<br>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;<br>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;<br>- ověří si i sdělí získané informace písemně; | - Minulý čas prostý a průběhový<br>- Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství<br>- Modální slovesa - povinnost<br>- Stupňování přídavných jmen<br>- Prázdniny a volný čas, tradice<br>- Cestování a doprava<br>- Bydlení a práce kolem domu<br>- Sport a zdravý životní styl<br>- Počasí a přírodní katastrofy |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | - sdělí a zdůvodní svůj názor;<br>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;<br>- vyjádří písemně svůj názor na text;<br>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);<br>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;<br>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;<br>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;<br>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;<br>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;<br>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; | - Vyjádření budoucnosti<br>- Podmínkové věty<br>- Předpřítomný a předminulý čas<br>- Nepřímá řeč<br>- Škola a vzdělávání<br>- Životní zkušenosti a společnost<br>- Vynálezy<br>- Vesmír<br>- Práce, brigády a finance |
| 3. | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;<br>- zaznamená vzkazy volajících;<br>- uplatňuje různé techniky čtení textu;<br>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;<br>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;<br>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;<br>- vyjadřuje se srozumitelně v běžných, předvídatelných situacích; případná chyba nebrání porozumění<br>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; | - Časy pro vypravování<br>- Vyjádření zvyku (used to)<br>- Předpřítomný čas prostý a průběhový; předpřítomný čas a čas minulý<br>- Modální slovesa - dedukce a spekulace<br>- Vyjádření množství<br>- Vyjádření dovednosti v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>- Hry a hazard<br>- Pocity<br>- Přátelství a vztahy<br>- Online svět a technologie |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;<br>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;<br>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, -vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;<br>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;<br>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;<br>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;<br>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.<br>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;<br>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; | Vztažné věty<br>Nepřímá řeč<br>Podmínkové věty - 3. kondicionál<br>Smysly<br>Jídlo<br>Cestování, popis míst<br>Nakupování a reklama<br>Moje specializace<br>Základní slovní zásoba z oblasti pedagogiky a psychologie |

**Seminář z anglického jazyka**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 4. | Žák<br>- získá očekávané vědomosti a dovednosti pro maturitní zkoušku z anglického jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky nebo pro složení mezinárodního jazykového certifikátu. | - Příprava na složení Cambridge zkoušky pro zisk mezinárodního jazykového certifikátu na úrovních B1 až C1, která obsahuje rozvoj jazykových dovedností v oblasti psaného i mluveného projevu, porozumění textu a slovotvorby.<br><br>nebo<br>- Příprava na profilovou maturitní zkoušku na úrovni B1 a didaktický test. Zkouška se skládá ze slohové práce a ústní části, která má tři části. Žáci jsou vedeni k rozvoji prezentačních dovedností o maturitních tématech, dovednosti vést konverzaci na běžná témata, popsat a porovnat obrázek. |

**Matematika, Seminář z matematiky**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích - v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Seminář z matematiky připravuje ke státní části maturitní zkoušky.

**2) didaktické pojetí**

Matematika rozvíjí logické myšlení i paměť, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učíme pamatovat si základní potřebné informace a mnoho dalších důsledků si odvodit, porozumět matematickému textu, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů (grafy, tabulky, AI), bereme chybu jako příležitost. Rozvíjíme geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Vedeme žáky k používání pomůcek (odborné literatury, kalkulátoru, rýsovacích potřeb, PC, internetu). Učíme, jak prostřednictvím her a praktických aktivit podporovat rozvoj matematického myšlení a logického uvažování u předškolních dětí a v mimoškolním vzdělávání.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět matematika přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence matematické, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací, v různých formách písemného i mluveného projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence matematické);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence personální sociální, kompetence matematické a digitální);
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy, zvláště přesah do odborné praxe (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence);
- klademe důraz na aplikace, induktivní a deduktivní postupy, vedeme žáky k propojení zvládnutých poznatků a postupů a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence matematické);
- organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, občanské kompetence);
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (kompetence sociální a personální, kompetence občanská);
- vytváříme modelové situace související s aktuálně probíranými tématy, formujeme tak názory a postoje žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence matematické);
- zařazujeme problémovou výuku a podporujeme samostatné řešení problémů žáky (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní,kompetence matematické a digitální);
- bereme chybu jako součást života a příležitost k učení, co se stalo a proč. Vedeme ke strategii hledání cesty, jak se podobné situaci příště vyhnout(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, matematické a digitální kompetence)
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní,

kompetence sociální a personální, kompetence občanské).

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.4 Člověk a digitální svět** | |
|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. |
| Mezipředmětové vztahy | F, Ch, BEv, E, I, Pp |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:

- Frontální vyučování
- Samostatná a skupinová práce
- Písemné práce
- Podpora výuky pomocí didaktické techniky
- Individuální projekt
- Diskuse

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě písemného projevu na probírané učivo a tvorby metodických materiálů. Součástí hodnocení bude dále také aktivita ve výuce a podle časových možností i ústní projev, např. prezentace vytvořených metodických materiálů a pomůcek.

**7) osnovy**

**Matematika**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Žák:**<br>- provádí aritmetické operace v R;<br>- používá různé zápisy reálného čísla;<br>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;<br>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;<br>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;<br>- zapíše a znázorní interval;<br>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);<br>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br>- provádí operace s mocninami a odmocninami;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Operace s čísly**<br>- číselný obor R<br>- aritmetické operace v číselných oborech R<br>- různé zápisy reálného čísla<br>- reálná čísla a jejich vlastnosti<br>- absolutní hodnota reálného čísla<br>- intervaly jako číselné množiny<br>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)<br>- užití procentového počtu<br>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a<br>- odmocniny<br>- slovní úlohy |
| | - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;<br>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;<br>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;<br>- rozkládá mnohočleny na součin;<br>- určí definiční obor výrazu;<br>- sestaví výraz na základě zadání;<br>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Číselné a algebraické výrazy**<br>- číselné výrazy<br>- algebraické výrazy<br>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami<br>- definiční obor algebraického výrazu<br>- slovní úlohy |

| | | |
|---|---|---|
| | - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;<br>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;<br>- řeší lineární rovnice,<br>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;<br>- řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru;<br>- užívá rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; | **Řešení rovnic a nerovnic**<br>- úpravy rovnic<br>- lineární rovnice s jednou neznámou<br>- rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>- rovnice v součinovém a podílovém tvaru |
| | - seznamuje se s matematickou a odbornou literaturou, s dopomocí vyhodnotí a využívá vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; | **Didaktika pedagogických činností** |
| 2. | - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;<br>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;<br>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;<br>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;<br>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;<br>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Planimetrie**<br>- planimetrické pojmy<br>- polohové vztahy rovinných útvarů<br>- metrické vlastnosti rovinných útvarů<br>- Euklidovy věty<br>- množiny bodů dané vlastnosti<br>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary<br>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)<br>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br>- shodnost a podobnost |

| | | |
|---|---|---|
| | - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;<br>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;<br>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;<br>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;<br>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;<br>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;<br>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;<br>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | **Funkce**<br>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce<br>- vlastnosti funkce<br>- lineárně lomená funkce<br>- kvadratická funkce<br>- úprava výrazů obsahujících funkce<br>- slovní úlohy |
| | - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, soustavy rovnic, včetně grafického znázornění;<br>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;<br>- vyjádří neznámou ze vzorce;<br>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;<br>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Řešení rovnic a nerovnic**<br>- lineární nerovnice s jednou neznámou<br>- kvadratická rovnice a nerovnice<br>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice<br>- soustavy rovnic, nerovnic<br>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav<br>- vyjádření neznámé ze vzorce<br>- slovní úlohy |
| | - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti ve vazbě na RVP PV<br>- využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí;<br>- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování);<br>- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní hry při rozvoji prostorového vnímání dětí | **Didaktika pedagogických činností** |

| | | |
|---|---|---|
| | - volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení<br><br>- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; | |
| 3. | - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;<br>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;<br>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;<br>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;<br>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Goniometrie a trigonometrie**<br>- orientovaný úhel<br>- goniometrické funkce<br>- věta sinová a kosinová<br>- goniometrické rovnice<br>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku<br>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce |
| | - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;<br>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;<br>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;<br>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;<br>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;<br>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;<br>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;<br>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; | **Funkce**<br>- exponenciální funkce<br>- logaritmická funkce<br>- logaritmus a jeho užití<br>- věty o logaritmech<br>- úprava výrazů obsahujících funkce<br>- slovní úlohy |
| | - řeší jednoduché logaritmické rovnice; | **Řešení rovnic a nerovnic**<br>- úpravy rovnic |

| | | |
|---|---|---|
| | - řeší jednoduché exponenciální rovnice;<br>- vyjádří neznámou ze vzorce;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | - logaritmické rovnice<br>- exponenciální rovnice |
| | - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;<br>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;<br>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;<br>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;<br>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;<br>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;<br>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Posloupnosti a finanční matematika**<br>- poznatky o posloupnostech<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br>- finanční matematika<br>- slovní úlohy<br>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe |
| | - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;<br>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;<br>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;<br>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;<br>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;<br>- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;<br>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br>- užívá a převádí jednotky objemu;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Stereometrie**<br>- polohové vztahy prostorových útvarů<br>- metrické vlastnosti prostorových útvarů<br>- tělesa a jejich sítě<br>- složená tělesa<br>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles |
| | - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické gramotnosti ve vazbě na RVP 1. st. ZV | **Didaktika pedagogických činností** |

| | | |
|---|---|---|
| | - volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení<br>- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;<br>- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; | |
| 4. | - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;<br>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;<br>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Kombinatorika**<br>- faktoriál<br>- variace, permutace a kombinace bez opakování<br>- variace s opakováním<br>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>- slovní úlohy |
| | - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;<br>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;<br>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Pravděpodobnost v praktických úlohách**<br>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu<br>- náhodný jev<br>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev<br>- množina výsledků náhodného pokusu<br>- nezávislost jevů<br>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy |
| | - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;<br>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;<br>- sestaví tabulku četností;<br>- graficky znázorní rozdělení četností;<br>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); | **Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika<br>- četnost a relativní četnost znaku<br>- charakteristiky polohy<br>- charakteristiky variability |

| | | |
|---|---|---|
| | - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);<br>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.<br>- | - statistická data v grafech a tabulkách<br>- aplikační úlohy |
| | - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;<br>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;<br>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);<br>- užije grafickou interpretaci operací s vektory;<br>- určí velikost úhlu dvou vektorů;<br>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;<br>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;<br>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;<br>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **Analytická geometrie**<br>- souřadnice bodu<br>- souřadnice vektoru<br>- střed úsečky<br>- vzdálenost bodů<br>- operace s vektory<br>- přímka v rovině<br>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| | - aplikuje základní principy rozvoje matematické pre/gramotnosti ve vazbě na RVP PV a RVP 1. st. ZV;<br>-pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; | **Didaktika pedagogických činností** |

**Seminář z matematiky**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 4. | - očekávané vědomosti a dovednosti pro maturitní zkoušku z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky | - **Číselné obory** - přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, číselné množiny<br>- **Algebraické výrazy** - algebraický výraz, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami<br>- **Rovnice a nerovnice** - algebraické rovnice a nerovnice, lineární rovnice a jejich soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratické rovnice, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy |

| | | |
|---|---|---|
| | - podrobnější specifikace dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce | - **Funkce** - základní poznatky o funkcích, lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratické funkce, exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice, goniometrické funkce,<br>- **Posloupnosti a finanční matematika** - základní poznatky o posloupnostech, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika<br>- **Planimetrie** - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení<br>- **Stereometrie** - tělesa<br>- **Analytická geometrie** - souřadnice bodu a vektoru na přímce, souřadnice bodu a vektoru v rovině, přímka v rovině<br>- **Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** - Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti, základní poznatky ze statistiky |

**Fyzika**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Ve vyučování fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Obecným cílem vyučování předmětu fyzika je poskytnout žákům fyzikální vzdělání pro praktický život.

**2) didaktické pojetí**
Fyzikální vzdělávání využívá variantu C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Během studia žák získá základní znalostí z následujících oblastí fyziky – mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.
Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět fyzika přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence matematické, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu ((kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu (komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů (komunikativní kompetence)
- podporujeme aktivní účast v diskuzích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů (komunikativní kompetence)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (personální a sociální kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (personální a sociální kompetence)

- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních (občanské kompetence)
- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů (matematické kompetence)
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení (matematické kompetence)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (matematické kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

<table>
<tr><td colspan="3">8.2 Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td>Formy realizace tématu:</td><td>Obsah tématu</td><td>Cílená realizace v předmětech</td></tr>
<tr><td>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství<br>● environmentální výchova, programy EVVO<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce</td><td>● současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); ;<br>● možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).</td><td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;</td></tr>
<tr><td colspan="3">8.4 Člověk a digitální svět</td></tr>
</table>

| Formy realizace tématu: | Obsah tématu | Cílená realizace v předmětech |
|---|---|---|
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. |
| Mezipředmětové vztahy | M, Ch, BEv, Pp | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- badatelská výuka;
- demonstrační pokusy;
- praktická měření;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě:

- písemného a ústního projevu
- zpracování laboratorního měření
- aktivity ve výuce

**7) osnovy**

| Ročník | Téma | Výstup žák: | Učivo |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Mechanika** | - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;<br>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;<br>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;<br>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;<br>- určí výslednici sil působících na těleso;<br>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; | - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace<br>- mechanická práce a energie<br>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil<br>- tlakové síly a tlak v tekutinách |
| | **Termika** | - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;<br>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;<br>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;<br>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; | - teplota, teplotní roztažnost látek<br>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa<br>- tepelné motory<br>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství |
| | **Elektřina a magnetismus** | - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;<br>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;<br>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;<br>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;<br>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; | - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče<br>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce<br>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |
| | **Vlnění a optika** | - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;<br>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;<br>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;<br>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; | - mechanické kmitání a vlnění<br>- zvukové vlnění<br>- světlo a jeho šíření<br>- zrcadla a čočky, oko<br>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - řeší úlohy na odraz a lom světla;<br>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;<br>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;<br>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; | |
| | **Fyzika atomu** | - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;<br>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;<br>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;<br>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; | - model atomu, laser<br>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření<br>- jaderná energie a její využití |
| | **Vesmír** | - charakterizuje Slunce jako hvězdu;<br>- popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. | - Slunce, planety a jejich pohyb, komety<br>- hvězdy a galaxie |

**Chemie**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Předmět poskytuje žákům přehled, doplňující základní přírodovědné poznání, které je předpokladem určitého rozhledu a úrovně absolventů. Osvojením vybraných vědomostí a dovedností se kultivuje osobnost pro budoucí pedagogickou a preventivní činnost pedagoga.

**2) didaktické pojetí**
**Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- aplikovat zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět chemie přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem); (kompetence k učení, digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování také v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace, k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti a k vhodné prezentaci vlastní práce; (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů; (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků; (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování; (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (matematické kompetence, komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení, komunikativní kompetence)

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví ostatních (personální a sociální kompetence, občanské kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence, občanské kompetence)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (personální a sociální kompetence)
- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů; (matematické kompetence)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; (matematické kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.2 Člověk a životní prostředí** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství<br>● environmentální výchova, programy EVVO<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | ● biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);<br>● současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);<br>● možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;<br>● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;<br>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a |

| | | |
|---|---|---|
| | udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). | snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. |
| Mezipředmětové vztahy | M, F, BEv, Pp | |

**5) strategie výuky**
Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:
- frontální vyučování, demonstrační pokusy
- samostatná a skupinová práce
- laboratorní práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, badatelsky orientovaná výuka

**6) strategie hodnocení žáků**
Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále také na zpracování laboratorních úkolů a aktivity ve výuce.

**7) osnovy**

| Ročník | Téma | Výsledky vzdělávání, žák: | Učivo |
|---|---|---|---|
| | **Obecná chemie** | - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;<br>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;<br>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;<br>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;<br>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;<br>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;<br>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;<br>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;<br>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;<br>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | - chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- směsi a roztoky<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Obecná chemie** | - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;<br>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;<br>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;<br>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;<br>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;<br>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;<br>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;<br>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;<br>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;<br>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | - chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- směsi a roztoky<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii |
| | **Anorganická chemie** | - vysvětlí vlastnosti anorganických látek;<br>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;<br>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických sloučenin<br>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi |
| | **Organická chemie** | - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;<br>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | - vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| | **Biochemie** | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;<br>- charakterizujte nejdůležitější přírodní látky;<br>- popíše vybrané biochemické děje | - chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - biochemické děje |

**Biologie a environmentální výchova**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Biologické a ekologické vzdělávání se uskutečňuje v stejnojmenném předmětu a svým obsahem zajišťuje všeobecné vzdělání žáků. Vede žáky k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Absolvent získá přehled o rozmanitosti organismů a jejich důležitosti v ekosystémech, dovede motivovat děti v předškolním a mimoškolním vzdělávání k ochraně přírody a úctě k životu. Do předmětu je integrována část vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

**2) didaktické pojetí**

**Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- aplikovat zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- samostatně i týmově připravit a realizovat vzdělávací program a dalších projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání z oblasti Člověk a svět

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět Biologie a environmentální výchova přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení
- snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě (kompetence k učení,
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)

- povzbuzujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání dříve nabytých vědomostí (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování (komunikativní kompetence)
- dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky a výsledky práce přehledně prezentovat s využitím odborné terminologie (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- podporujeme aktivní účast v diskuzích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů (komunikativní kompetence)
- ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (personální a sociální kompetence)
- rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (personální a sociální kompetence)
- vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout (personální a sociální kompetence)
- motivujeme žáky k vedení svěřených dětí k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc (personální a sociální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.2 Člověk a životní prostředí** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství<br>● environmentální výchova, programy EVVO<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | ● biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);<br>● současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;<br>● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých |

| | | |
|---|---|---|
| | ● možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). | informačních zdrojů;<br>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. |
| Mezipředmětové vztahy | M, Ch, F, Pp | |

**5) strategie výuky**

K dispozici je odborná učebna biologie vybavena didaktickou technikou a audiotechnikou, sbírkami, atlasy, 3D modely, nástěnnými obrazy a pro praktická cvičení mikroskopy, trvalými preparáty, čidly Vernier, apod.

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování
- demonstrační pokusy
- samostatná a skupinová práce
- laboratorní práce, mikroskopování
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, prezentace

- badatelsky orientovaná výuka
- praktické vyučování

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě výsledků ústního a písemného zkoušení, aktivity ve výuce, při laboratorních pracech, přípravy a prezentace referátů a prezentování vlastní práce.

**7) osnovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;<br>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;<br>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;<br>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;<br>- objasní význam genetiky;<br>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;<br>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;<br>- vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;<br>- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti; | - vznik a vývoj života na Zemi<br>- vlastnosti živých soustav<br>- typy buněk<br>- dědičnost a proměnlivost<br>- biologie člověka<br>- zdraví a nemoc<br><br>- didaktika pedagogických činností: bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí |
| 2. | - uvede základní skupiny organismů a porovná je<br>- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví<br>- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;<br>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní | - rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>- didaktika pedagogických činností: bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| | zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP). | |
| 3. | - uvede základní skupiny organismů a porovná je<br>- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví<br>- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;<br>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP). | - rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>- didaktika pedagogických činností: bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí<br>- |
| 4. | - vysvětlí základní ekologické pojmy;<br>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);<br>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;<br>- uvede příklad potravního řetězce;<br>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;<br>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;<br>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;<br>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;<br>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;<br>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;<br>- popíše způsoby nakládání s odpady;<br>- charakterizuje globální problémy na Zemi;<br>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;<br>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;<br>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; | - základní ekologické pojmy<br>- ekologické faktory prostředí<br>- potravní řetězce<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny<br>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím<br>- dopady činností člověka na životní prostředí<br>- přírodní zdroje energie a surovin<br>- odpady<br>- globální problémy<br>- ochrana přírody a krajiny<br>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí<br>- zásady udržitelného rozvoje<br>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |

| | | |
|---|---|---|
| | - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;<br>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;<br>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | |

**Dějepis**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Předmět dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, základní dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz především na dějiny novověku a moderní dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty, českým jazykem a literaturou, základy společenských věd).

**2) didaktické pojetí**
Dějepis rozvíjí myšlení i paměť a vede srozumitelné a věcné argumentaci. Učíme pamatovat si základní potřebné informace. Porozumění dějinným událostem a souvislé návaznosti jednotlivých dějinných epoch, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, bereme chybu jako příležitost. Vedeme žáky k používání odborné literatury a ověřování informací získaných na internetu. Motivujeme, jak prostřednictvím her a praktických aktivit vést předškolní děti k poznání základních období dějinných epoch.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět Dějepis přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení, digitální kompetence)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k společenským vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení, digitální kompetence)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podporujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- povzbuzujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání dříve nabytých vědomostí (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;(personální a sociální kompetence)

- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.4 Člověk a digitální svět** | |
|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;<br>● vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady. |
| Mezipředmětové vztahy | ZSV, D, OR |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování,
- samostatná a skupinová práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, badatelsky orientovaná výuka

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu při prezentacích a za aktivní přístup k výuce.

**7) osnovy**

| Ročník | Téma | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|---|
| 1. | **Člověk v dějinách** | - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;<br>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;<br>- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném | - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin<br>- starověk<br>- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | novověku, na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;<br>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;<br>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;<br>- charakterizuje proces modernizace společnosti;<br>- popíše evropskou koloniální expanzi;<br>- její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;<br>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;<br>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;<br>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;<br>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;<br>- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;<br>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce,<br>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;<br>- popíše projevy a důsledky studené války;<br>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;<br>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;<br>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;<br>- vysvětlí rozpad sovětského bloku;<br>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; | - Novověk – 19. století<br>- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích<br>- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu<br>- modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze<br>- modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání<br>- Novověk – 20. století<br>- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a svět<br>- demokracie a diktatura<br>- meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války<br>- svět v blocích<br>- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok,<br>SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět<br>- a dekolonizace;<br>- konec bipolarity Východ Západ |

**Základy společenských věd**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Cílem společenskovědního vzdělávání pro pedagogický obor je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti pro výchovně vzdělávací práci pedagoga. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji porozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí s ohledem na přírodní krajiny, ve kterých se jednotlivé civilizační okruhy rozvíjeli. Předmět současně přispívá k lepšímu porozumění sociálním vztahům, fungování společnosti, k rozvíjení tvořivého myšlení, vytvoření sociálních i hodnotových postojů, k ovlivňování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Společenské vědy úzce souvisí s ostatními předměty (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura, vzdělávání).

**2) didaktické pojetí**
Základy společenských věd rozvíjí myšlení i paměť a vedou ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učíme pamatovat si základní potřebné informace. Porozumění fungování společnosti podle základních vybraných společenských disciplín, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, bereme chybu jako příležitost. Vedeme žáky k používání odborné literatury a ověřování informací získaných na internetu. Motivujeme k přemýšlení v globálních souvislostech a sledování aktuálního dění.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět Základy společenských věd přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení, digitální kompetence)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k společenským vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení, digitální kompetence)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podporujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- povzbuzujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání dříve nabytých vědomostí (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturní povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;(personální a sociální kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

<table>
<tr><td colspan="3">8.1 Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td>Formy realizace tématu:</td><td>Obsah tématu</td><td>Cílená realizace v předmětech</td></tr>
<tr><td>● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova</td><td>● stát, politický systém, politika, soudobý svět;<br>● masová média;<br>● potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</td><td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</td></tr>
<tr><td colspan="3">8.4 Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td>Formy realizace tématu:</td><td>Obsah tématu</td><td>Cílená realizace v předmětech</td></tr>
<tr><td>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí</td><td></td><td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;<br>● vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">Čj, D, OR, E</td></tr>
</table>

**5) strategie výuky**
Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování,
- samostatná a skupinová práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, badatelsky orientovaná výuka

**6) strategie hodnocení žáků**
Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu při prezentacích a za aktivní přístup k výuce.

**7) osnovy**

| Ročník | Téma | Výstup žák: | Učivo |
|---|---|---|---|
| | **Přírodní obraz Země** | - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost<br><br>- rozlišuje hlavní světové biomy, jejich rozmístění a zákl. prvky | **FG sféra a její jednotlivé složky**<br>- biosféra, pedosféra, hydrosféra, …<br><br>**Přírodní a kulturní krajiny**<br>- savana, step, …<br><br>**Trvale udržitelný rozvoj** |
| 2. | **Společenské a hosp. prostředí** | - rozliší pojmy jako je národ, náboženství, jazyk, sídlo, cestovní ruch, hospodářství a jejich zákl. rozložení a strukturu | **SOE sféra**<br>- obyvatelstvo a sídla, … |
| | **Regionální geografie** | - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa<br>- srovná jejich postavení, rozliší vyspělé a rozvojové oblasti<br>- dokáže jednoduše porovnat kulturní, politické a hosp. poměry<br>- zvažuje, jaké změny v makroregionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat | **Světadíly a jejich přírodní, spol. a hosp. poměry**<br>- Asie, Afrika, …<br><br>**Makroregiony světa**<br><br>**Orientace na mapě** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - orientuje se v mapě<br>- využívá digitální technologie | **Využití dig. technologie** |
| | **Soudobý svět** | - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;<br>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;<br>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;<br>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;<br>- popíše funkci a činnost OSN a NATO;<br>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;<br>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; | **rozmanitost soudobého světa**<br>- civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě<br>**integrace a dezintegrace**<br>**Česká republika a svět**<br>- NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace |
| 3. | **Člověk v lidském společenství** | - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;<br>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;<br>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;<br>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;<br>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;<br>- debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;<br>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost | **Sociologie**<br>**Společnost**<br>- společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost<br>- hmotná kultura, duchovní kultura<br>- současná česká společnost,<br>**Sociální struktura a mobilita**<br>- společenské vrstvy, elity a jejich úloha<br>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br>**Sociální skupiny**<br>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | pohlaví porušována;<br>- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; | - postavení mužů a žen, genderové problémy<br>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |
| | **Člověk jako občan** | - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;<br>- charakterizuje fungování českého státu a významných světových států, vysvětlí možnosti získání státního občanství.<br>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;<br>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…);<br>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;<br>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;<br>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;<br>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;<br>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; | **Politologie**<br><br>**Lidská práva**<br>- základní dokumenty<br>- lidská práva a jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí<br><br>**Státověda**<br>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR<br>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br><br>**Demokracie a politické ideologie**<br>- základní hodnoty a principy demokracie<br><br>**Politika**<br>- politika, politické ideologie<br>- politické strany, volební systémy a volby<br>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br><br>**Občan demokratického státu**<br>- občanská participace, občanská společnost<br>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | multikulturní soužití<br>- teror, terorismus<br><br>**Demokracie a média**<br>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| | **Člověk jako občan** | - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;<br>- charakterizuje fungování českého státu a významných světových států, vysvětlí možnosti získání státního občanství.<br>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;<br>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…);<br>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;<br>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;<br>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;<br>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;<br>- dovede kriticky přistupovat k mediálním | **Politologie**<br><br>**Lidská práva**<br>- základní dokumenty<br>- lidská práva a jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí<br><br>**Státověda**<br>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR<br>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br><br>**Demokracie a politické ideologie**<br>- základní hodnoty a principy demokracie<br><br>**Politika**<br>- politika, politické ideologie<br>- politické strany, volební systémy a volby<br>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br><br>**Občan demokratického státu**<br>- občanská participace, občanská společnost |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; | - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití<br>- teror, terorismus<br><br>**Demokracie a média**<br>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| | **Člověk a právo** | - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;<br>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;<br>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;<br>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;<br>- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;<br>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;<br>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp | **Úvod do práva**<br>- právo a spravedlnost, právní stát<br>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy<br>- soustava soudů v České republice<br><br>**Právo veřejné**<br>- ústavní právo, česká ústava<br>- správní právo, správní řízení, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br>- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení<br>- profese spojené s právní ochranou: notáři, advokáti a soudci<br>- praktická část trestního práva: kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými<br><br>**Právo soukromé**<br>- občanské právo, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu<br>- pracovní právo, zákoník práce<br>- rodinné právo<br>- trestní právo<br>- trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **Člověk a svět (praktická filozofie)** | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;<br>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;<br>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;<br>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;<br>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.<br>- vymezí základní myšlenky jednotlivých filosofických období napříč evropskými dějinami | - co řeší filozofie a filozofická etika<br>- význam filozofie a etiky v životě člověka a v řešení životních situac<br>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost<br>- filozofie a její předmět, základní filosofické pojmy a jejich vymezení<br>– ontologie, gnozeologie, metafyzika, logika, filozofická antropologie, estetika, jsoucno, bytí<br>- filozofie v dějinách - vývoj základních filosofických témat v evropských dějinách<br>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |

**Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu je předmětem dotvářející charakter školy a sociální klima. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost, poskytuje jim základní orientaci v křesťanských etických hodnotách**.** Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu má vztah k dalším předmětům: Základy společenských věd, Dramatická výchova, Český jazyk a literatura.

**2) didaktické pojetí**

Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu probouzí a reflektuje otázky osobní a sociální identity, spirituálních potřeby tázání se po Bohu a umožňuje dát na ně odpověď. Stimuluje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny, účinně podporuje pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá k osvojení chování, které je s nimi v souladu. K tomu slouží metody založené na zážitku, zkušenosti a spolupráci. Zaměřuje se na formaci morálně vyzrálých osobností, které přijali skutečné hodnoty a dokáží ve svém životě vytvářet harmonické a stabilní vztahy. Uschopňuje také k vytvoření důvěrného vztahu ke skutečnosti víry, k osobnímu rozhodnutí se pro víru, motivuje k odpovědnému přístupu k životu.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět Osobnostní rozvoj v křesťanském duchu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi.

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| 8.1 Občan v demokratické společnosti | | |
|---|---|---|
| Formy realizace tématu: | Obsah tématu | Cílená realizace v předmětech |
| etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>strategie zážitkové pedagogiky<br>podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy | ● osobnost a její rozvoj;<br>● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>● byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; |

| | | |
|---|---|---|
| podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>mediální výchova | ● společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;<br>● morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; | ● hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;<br>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. |
| 8.2 Člověk a životní prostředí | | |
| Formy realizace tématu: | Obsah tématu | Cílená realizace v předmětech |
| strategie zážitkové pedagogiky<br>podpora respektujícího společenství<br>environmentální výchova, programy EVVO<br>podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | ● vliv prostředí na lidské zdraví;<br>● principy udržitelnosti rozvoje. | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; ;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| Mezipředmětové vztahy | ZSV, D, E | |

**5) strategie výuky**

Osobnostní rozvoj využívá následující metody a prostředky: reflektivní deník – pouze pro žáka a jeho osobní reflexi, ze které může vybírat ke sdílení na základě svého rozhodnutí, komunikační sešit – sdílí žák a třídní učitel (případně učitel OR), žákovy myšlenky dostávají zpětnou vazbu reakcí učitele; mapy pokroku – sebehodnocení žáka doplněné o zformulování, na čem jsem to poznal (důkazu o učení), reflektivní rozhovor s vybraným školním poradcem (třídní učitel, mentor, školní psycholog, učitel OR), třídní role a pravidla, sdílení - think-pair-share, skupinové, párové, diskuze včetně moderování, názorová a argumentační esej, samostatné přemýšlení na pracovním/ reflektivním listu, modelování situací.

Součástí je **komunitní třídní kruh**, na který žáci přináší své podněty (jako inspiraci pro spolužáky), učí se sdílet, reflektovat a komunikovat vzájemně své potřeby a problémy. Předmět je tedy napojen blokově na třídnickou hodinu **Třídní kruh**. Dále je OR propojen s **programy prevence** podle PPS.

**6) strategie hodnocení žáků**

žáci jsou hodnoceni na základě:
1) vedení reflektivního deníku;
2) vlastního sebehodnocení v rámci mapy pokroku;
3) aktivního zapojení do činností v průběhu výuky, např. zapojení se do diskuze;
4) účasti na bipartitních setkáních
5) psaní eseje.

**7) osnovy OR**

| ročník | **výsledky vzdělávání, žák:** | **učivo** |
|---|---|---|
| 1 | → Přijímá kulturu skupiny, pečuje o vztahy a spoluvytváří bezpečné prostředí pro otevřené vyjadřování názorů, pochybností a emocí bez pomluv a mluvení za zády.<br>→ Efektivně pracuje v týmu podle svojí role , přijímá odpovědnost za úkol i společný výsledek a reflektuje svůj přínos k třídní atmosféře.<br>→ Rozpoznává, přijímá a zpracovává své emoce, rozumí jejich vlivu na své chování i komunikaci a aktivně naslouchá druhým.<br>→ Přijímá svou osobnostní jedinečnost, zjišťuje, co mu dodává a bere energii, a učí se bezpečně vystupovat z komfortní zóny.<br>→ Vědomě ovládá hlas i techniku mluveného projevu a své názory vyjadřuje otevřeně v „já“ formě za použití popisného jazyka.<br>→ Jedná v souladu s vizí školy, rozvíjí růstové myšlení (práce s chybou, přijetí úspěchů i selhání) a přebírá zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání.<br>→ Stanovuje si akademické SMART cíle, vytváří si časové návyky pro zvládání prokrastinace a vyhodnocuje učební pokrok .<br>→ Vyhledává relevantní zdroje, ctí autorství a kriticky posuzuje podklady vygenerované umělou inteligencí (AI).<br>→ Rozumím mechanismům sociálních sítí (algoritmy, efekt FOMO, vliv na vnímání těla a sebepřijetí) a bezpečně sdílí osobní údaje i fotografie.<br>→ Využívá technické nástroje a sledování dat o čase v online prostoru pro regulaci a prevenci závislostního chování.<br>→ Rozumí rozdílu mezi zamilovaností a vědomou láskou, vnímá dynamiku vztahů a staví vztah na vyjasněných očekáváních.<br>→ Utváří si zdravé a odpovědné postoje k sexualitě a zná zdroje pomoci. | komunikační dovednosti (otevřenost) [1]<br>práce s emocemi [2]<br>já ve skupině (bezpečné prostředí) [2]<br>sebepoznání [2]<br>učení [3]<br>adventní zastavení [1]<br>liturgie [1]<br>vize školy [1]<br><br>digitální prostředí (bezpečí) [2]<br>já a tým [2]<br>partnerský vztah [7]<br>v co věří křesťané [4] |

| ročník | **výsledky vzdělávání, žák:** | **učivo** |
|---|---|---|
| | → Rozumí odpovědnému rodičovství (přijetí dítěte jako daru, trvalost a sebedarování ve vztahu) a vnímá vliv genderových odlišností i předsudků na sebepojetí.<br>→ Chápe základní křesťanské hodnoty, biblické poselství a svobodně se rozhoduje o přípravě na svátosti.<br>→ Rozumí významu mše svaté i liturgického roku, zapojuje se do adventních a postních výzev a prožívá společenství a radost.<br>→ Průběžně reflektuje práci třídy, potřeby spolužáků i svůj vlastní osobnostní a studijní posun. | |
| 2 | → Osvojuji si nenásilnou komunikaci (rozlišuji popisný a hodnotící jazyk, vyjadřuji své nenaplněné potřeby) a uplatňuji ji spolu s aktivním nasloucháním v běžném fungování i v náročných situacích.<br>→ Přijímám odpovědnost a konám namísto výmluv: aktivně hledám cesty, jak věci řešit, a umím oceňovat druhé.<br>→ Konstruktivně řeším konflikty (hledám win-win řešení, učím se roli mediátora) a zapojuji se do skupinového řešení problémů od analýzy po přijetí společného rozhodnutí.<br>→ Rozvíjím empatii, odděluji člověka od projevů jeho chování, dbám na to, aby můj humor neubližoval, a umím se zastat druhého.<br>→ Uplatňuji zlaté pravidlo chování a přijímám plnou odpovědnost za svoje jednání i za to, jak ovlivňuji druhé.<br>→ Rozumím projevům stresu, přetížení a vyhoření, znám své automatické reakce a uplatňuji techniky duševní hygieny, odpočinku a posilování psychické odolnosti.<br>→ Srozumitelně vyjadřuji své hranice a očekávání, umím si včas říct o pomoc a vnímám odlišnosti v prožívání stejných situací u druhých lidí.<br>→ Všímám si dobra v každodenním životě a vyjadřuji za ně vděčnost.<br>→ Nahlížím na svou hodnotu skrze lidskost a vědomí, že jsem milované Boží dítě (ne skrze výkon), přijímám svoje dary i limity a pravdivě čelím svým strachům.<br>→ Všímám si hodnocení vlastního i cizího vzhledu a umím reagovat na bodyshaming.<br>→ Sestavuji si žebříček hodnot, kultivuji své svědomí jako zdroj opravdové radosti a hledám konkrétní cesty k prokazování dobra.<br>→ Učím se laskavosti k sobě i druhým, umím odpouštět, poprosit o odpuštění a nabídnout konkrétní kroky k nápravě.<br>→ Rostu v celistvosti a pravdivosti (v souladu myšlení, slov i činů s etickými a křesťanskými hodnotami) a přebírám plnou zodpovědnost za svůj životní posun. | partnerský vztah [3]<br>nenásilná komunikace [2]<br>já ve skupině (aktivizace) [1]<br>prosociální chování (empatie) [2]<br>psychohygiena (bodyshaming) [2]<br>psychohygiena (stres) [2]<br>sebehodnota [1]<br><br>řešení konfliktů [2]<br>závislostní chování [3]<br>psychohygiena (odolnost) [3]<br>hodnoty [2]<br>odpuštění [2]<br>postní zastavení [1] |

| ročník | **výsledky vzdělávání, žák:** | **učivo** |
|---|---|---|
| | → Vnímám hodnotu lidského života a sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr toho, co čtu, na co se dívám, s kým trávený čas sdílím).<br>→ Vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou, objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem. | |
| 3 | → Rozlišuji agresivní, submisivní a asertivní chování, vhodně používám asertivní techniky a dokáži rozpoznat manipulaci a reagovat na ni.<br>→ Při jednání zachovávám názorovou konzistenci, v diskusi využívám logickou argumentaci bez argumentačních faulů a dokáži přehodnotit svůj názor na základě nových poznatků.<br>→ Rozlišuji fakta, názory, domněnky a hodnotové soudy; na citlivá i kontroverzní témata nahlížím z více perspektiv a formuluji argumenty i pro stanoviska, s nimiž se osobně neztotožňuji.<br>→ Aktivně naslouchám druhým, kladu cílující otevřené otázky, řídím se pokyny moderátora a zvládám sama/sám moderovat diskusi v menší skupině.<br>→ Rozlišuji konstruktivní online diskusi od toxického chování, vědomě si vybírám vlivy ze svého okolí a posuzuji věrohodnost informací i zdrojů (odhaluji dezinformace, konspirace a falešné profily).<br>→ Hodnotím dopad svého fungování v online světě na reálné vztahy a sestavuji si osobní digitální manifest s vlastními pravidly.<br>→ Kriticky přehodnocuji předsudky i převzaté názory ze svého prostředí, vědomě si utvářím vlastní postoje a zůstávám otevřený/á odlišným hodnotám a perspektivám.<br>→ Jednám v duchu křesťanské solidarity a lásky, rozvíjím citlivost vůči nespravedlnosti či znevýhodnění a aktivně se zapojuji do dobrovolnictví.<br>→ Připravuji se na pedagogickou a profesní práci s dětmi, mládeží i různorodými specifickými skupinami.<br>→ Přistupuji k lidem v obtížných životních situacích bez hodnocení či předsudků, citlivě volím komunikační prostředky a v pomáhající/pedagogické roli vytvářím bezpečné prostředí.<br>→ Znám a rozvíjím své silné stránky a vědomě pracuji se svými slabými stránkami tak, aby nelimitovaly ostatní.<br>→ Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – myslím, mluvím a jednám v souladu se svými hodnotami i křesťanskými a etickými principy. | komunikační dovednosti (asertivita a manipulace) [3]<br>digitální prostředí (kritické myšlení) [2]<br>širší komunita [3]<br>já ve skupině (otevřenost ke změně) [2]<br>adventní zastavení [1]<br><br>diskuse [1]<br>kariérní rozvoj (silné a slabé stránky) [2]<br>osobní poslání [3]<br>etika a morálka [4] |

| ročník | **výsledky vzdělávání, žák:** | **učivo** |
|---|---|---|
| | → Sytím svou duši dobrými věcmi (vědomý výběr médií, četby i vztahů), vnímám posvátnou hodnotu lidského života a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou.<br>→ Objevuji hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým vlastním životem. | |
| 4 | → Vnímám globální komunitu a odpovědnost za svět a zaujímám postoje společenské angažovanosti v rámci občanské společnosti.<br>→ Reflektuji globální výzvy a etické otázky a vyrovnávám se s jejich dopadem na mé emoce v moderovaných diskusích.<br>→ Respektuji a zviditelňuji lidskou důstojnost každého člověka i při odlišnosti názorů či způsobu života a učí se soucitu s obtížnými lidmi.<br>→ Vnímám odlišnost jako příležitost k obohacení a vědomě pečuji o vztahy prostřednictvím empatie, otevřenosti a ochoty napravovat vlastní chyby.<br>→ Vážím si svého zázemí, vyjadřuji vděčnost za své blízké, školu, komunitu i zemi a uvědomuji si své bohatství.<br>→ Umím napsat žádost o stáž na vybraném pracovišti a znám zásady úspěšné přípravy na pracovním pohovor.<br>→ Rozumím komplexnosti vysokoškolského studia i pestrosti trhu práce, reflektuji oborové stereotypy a rozlišuji mezi pozicemi vyžadujícími<br>→ Rozumím mechanismům vzniku závislostí a uplatňuji zvládací strategie rizik.<br>→ Vnímám dopady návykových látek na život člověka, znam možnosti odborné pomoci a k příběhům závislých lidí přistupuji bez odsuzování.<br>→ Hledám své osobní poslání, inspiruji se příběhy víry a učím se zvát Boha a Dobro do svých každodenních rozhodnutí.<br>→ Vnímám své silné stránky a talenty jako dar, který aktivně rozvíjím a využívám pro pomoc druhým a dobro společenství.<br>→ Rozumím principům obecné i křesťanské etiky (chápání dobra a zla) a zaujímám vlastní postoj k etickým otázkám.<br>→ Oceňuji význam církve pro západní kulturu a předávání hodnot evangelia.<br>→ Pravdivě reflektuji selhání lidí v církvi a promýšlím její dnešní poslání (synodalita, ekumenismus, charita, evangelizace).<br>→ Přijímám svou jedinečnost i odlišnost v rámci církve a hledám odpovědi na náročné životní situace či otázky osobní identity.<br>→ Rostu v celistvosti, pravdivosti a plné osobní odpovědnosti – propojuji své myšlení, slova i činy s etickými a křesťanskými hodnotami a vnímám posvátnou hodnotu lidského života. | globální problémy [4]<br>prosociální chování (lidskost) [3]<br>kariérní rozvoj (výběr VŠ / co po škole) [3]<br><br><br>kariérní rozvoj (pohovor a žádost) [3]<br>církev [5] |

| ročník | **výsledky vzdělávání, žák:** | **učivo** |
|---|---|---|
| | → Vědomě sytím svou duši dobrými věcmi (výběr četby, médií, vztahů i časových investic) a aktivně vyhledávám čas v tichosti sám/sama se sebou.<br>→ Zažívám hodnotu modlitby a meditace, učím se žít v přítomném okamžiku a nacházím paralely mezi Biblí a svým životem. | |

**Informatika**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozvoji informatického myšlení, ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat digitální technologie k rozvoji svých uživatelských dovedností pro zajištění svých informačních potřeb.

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět a uvažovat o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy ve svých činnostech. To vše s cílem získávání znalostí v oblasti informatiky pro vlastní vzdělání i odbornou pedagogickou praxi v oboru PMP.

**2) didaktické pojetí**
Informatika rozvíjí informatické myšlení a podporuje rozvoj digitální gramotnosti. Učíme systematickému přístupu k řešení problémů, analýze zdrojů a možností, efektivnímu plánování postupů při navrhování a implementaci řešení a vhodnému zapojení technologií za účelem zjednodušení pracovních postupů a automatizace opakujících se úkolů. Učíme pomocí praktických modelových situací z oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět informatika přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivit, matematických kompetencí a digitálních kompetencí.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:
- učíme žáky sekvenčnímu přístupu k řešení, formalizovanému plánování a termínování vlastní práce za použití vhodných digitálních prostředků. (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence);
- vedeme žáky k vytváření a osvojování si smysluplných automatizovaných pracovních návyků (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence);
- klademe důraz na správnost používání odborných termínů a korektnost formulací, logickou strukturu a věcnost argumentací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence);
- zavádíme s žáky postupy k odhalení slabých míst a chyb navrhovaných řešení a k metodickému testování svých výstupů, vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce (kompetence k řešení problémů, kompetence personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence);
- zadáváme žákům praktické problémové úlohy, podporujeme jejich tvořivost a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence matematické, kompetence digitální);
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy, zvláště přesah do odborné praxe (kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence);
- organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence sociální a personální, občanské kompetence);

- dbáme na vytváření podnětné pracovní atmosféry, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (kompetence sociální a personální, kompetence občanská);
- vytváříme modelové situace související s aktuálním rozvojem technologií, věnujeme se otázkám bezpečnosti i morálky, formujeme názory a postoje žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence digitální);
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské).

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● mediální výchova<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | ● masová média; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjeli své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů; |

| | | |
|---|---|---|
| informačních sítí | | ● kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;<br>● běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;<br>● využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení<br>● s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;<br>● chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;<br>● při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;<br>● znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;<br>● při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;<br>● navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;<br>● vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a |

| | | |
|---|---|---|
| | | zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;<br>● získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;<br>● přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;<br>● komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;<br>● sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. |
| Mezipředmětové vztahy | M, E, Pp, | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:

- Instruktáž
- Samostatná práce, práce ve dvojicích
- Problémová výuka
- Skupinový projekt
- Diskuse

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák je hodnocen na základě plnění výstupů zadané práce, odevzdaných datových souborů, pracovních listů a dalších výsledků své činnosti. Součástí hodnocení je dodržení formálních, časových, rozsahových a faktických požadavků, praktická využitelnost, nápaditost a originálnost řešení. Hodnocení je formativní, průběžné, žáci si vytvářejí portfolio nástrojů a postupů, které mohou využít v praxi.

**7) osnovy**

| Ročník | Téma | Výstup žák: | Učivo |
|---|---|---|---|
| **1** | **Data, informace a modelování** | - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;<br>- odhaluje chyby v datech;<br>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; | **Data a informace, interpretace dat;**<br>- pojmy data, informace a znalosti, srovnání analogových a digitálních dat;<br>- informace a množství informace v datech;<br>- příklady dat v každodenním životě (počasí, výsledky měření…); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;<br>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;<br>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;<br>- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; | - chyby v datech a kontrola dat; co jsou data správná a úplná;<br>- kódování informací a dat; standardizované kódy;<br>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; znakové sady, šifrování;<br>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);<br>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; tabulky, pojem databáze;<br>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);<br>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;<br>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi<br>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika<br>- sběr a interpretace dat na základě vytvořeného dotazníku;<br>- prezentace výsledků vlastního výzkumu, informace a popis vlastního koníčku či sportovní aktivity; |
| **1** | **Tvorba, testování a provoz softwaru** | - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; | **Požadavky a analýza**<br>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; příklady rozvíjející logické myšlení;<br>- pojem algoritmizace, příklady receptů, sestavení stavebnic |
| **1** | **Digitální technologie** | - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;<br>- rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;<br>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;<br>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; | **Hardware a software**<br>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;<br>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;<br>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;<br>- souborový systém a paměťová úložiště;<br>- operační systémy; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; | - OS Windows, správa souborů<br>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software) |
| **2** | **Tvorba, testování a provoz softwaru** | - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;<br>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;<br>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;<br>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;<br>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;<br>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě | **Požadavky a analýza**<br>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;<br>**Tvorba a vývoj**<br>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly);<br>- návrh algoritmů a datových struktur;<br>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);<br>- pohyb v souřadnicích, animace postav, události, podmínky, nástroje zvuku - příklady<br>- využívání hotových komponent;<br>**Testování**<br>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;<br>- způsoby a druhy testování softwaru;<br>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;<br>**Běh a provoz**<br>- verze programu, instalace a aktualizace programu;<br>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; bezpečnost software<br>- nápověda a licence programu |
| **2** | **Informační systémy** | - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;<br>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; | - účel a charakteristika informačního systému nebo služby;<br>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;<br>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;<br>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;<br>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;<br>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny | - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);<br>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;<br>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;<br>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;<br>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);<br>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); |
| **2** | **Digitální technologie + Informační systémy** | - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;<br>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; | - hromadné zpracování dat<br>- Funkce s číselnými vstupy<br>- Funkce s textovými vstupy<br>- Vkládání záznamu do databázové tabulky<br>- Řazení dat v tabulce<br>- Filtrování dat v tabulce<br>- Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

**Ekonomika**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Cílem ekonomiky pro pedagogický obor je připravit žáky na aktivní a nezávislý finanční život ve společnosti a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti pro výchovně vzdělávací práci pedagoga. Ekonomika směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli ekonomicky vzdělání a dokázali se orientovat na trhu práce a ve finanční gramotnosti, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vedeme studenty ke kritickému pohledu na nabídky jednotlivých finančních trhů a učíme je vážit si a oceňovat vlastní dovednosti a schopnosti, které mohou uplatnit na trhu práce. Předmět současně přispívá k lepšímu porozumění ekonomickým vztahům, fungování společnosti, k rozvíjení tvořivého myšlení. Ekonomika úzce souvisí s ostatními společenskovědními předměty.

**2) didaktické pojetí**
Ekonomika rozvíjí myšlení, paměť a praktické dovednosti týkající se finanční gramotnosti. Učíme pamatovat si základní potřebné informace. Porozumění fungování ekonomických aspektů života společnosti podle podle aktuálně platných právních a společenských norem, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, bereme chybu jako příležitost. Vedeme žáky k používání odborné literatury a ověřování informací získaných na internetu. Motivujeme k přemýšlení v globálních souvislostech a sledování aktuálního dění.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod (kompetence k učení)
- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení)
- propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k společenským vědám (kompetence k učení)
- pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život (kompetence k učení)
- snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě (kompetence k učení)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problémů)
- směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu (kompetence k řešení problémů)
- podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému (kompetence k řešení problémů)
- umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- podporujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (komunikativní kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;(občanské kompetence a kulturní povědomí)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | ● stát, politický systém, politika, soudobý svět;<br>● masová média;<br>● potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; |
| **8.3 Člověk a svět práce** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● tvorba profesního portfolia<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● podpora respektujícího společenství<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● kariérové poradenství | **1. Individuální příprava na** pracovní trh<br>● písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;<br>2. Svět vzdělávání | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;<br>● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;<br>● přijímali změny ve své profesní kariéře |

| | | |
|---|---|---|
| | ● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.<br>3. Svět práce<br>● trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;<br>● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;<br>● technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností<br>● zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnost zaměstnance a zaměstnavatele<br>4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti<br>● služby kariérového poradenství;<br>● zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. | jako běžnou součást života;<br>● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace;<br>● seznámili se s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. |

| | |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | M, ZSV, OR |

**5) strategie výuky**
Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování,
- samostatná a skupinová práce
- písemná práce
- práce s odborným textem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- diskuse, badatelsky orientovaná výuka

**6) strategie hodnocení žáků**
Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu při prezentacích a za aktivní přístup k výuce.

**7) osnovy**

| Ročník | Téma | Výstup žák: | Učivo |
|---|---|---|---|
| 3. | Podstata fungování tržní ekonomiky | - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy<br>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;<br>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;<br>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;<br>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a<br>- DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle<br>- zákazníků, místa a období | - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena |
| | Podnikání | - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;<br>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;<br>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;<br>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;<br>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;<br>- vypočítá výsledek hospodaření;<br>- vypočítá čistou mzdu;<br>- vysvětlí zásady daňové evidence; | - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet<br>- zásady daňové evidence |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Finanční vzdělávání | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;<br>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;<br>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;<br>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;<br>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;<br>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; | - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;<br>- úroková míra, RPSN;<br>- pojištění, pojistné produkty;<br>- inflace<br>- úvěrové produkty |
| 4. | Základy ekonomického myšlení | - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;<br>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;<br>- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;<br>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;<br>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; | - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti<br>- zodpovědné hospodaření<br>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| | Daně | - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;<br>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;<br>- provede jednoduchý výpočet daní;<br>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;<br>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;<br>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; | - státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani - zdravotní pojištění<br>- sociální pojištění<br>- daňové a účetní doklady |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Marketing | - vysvětlí, co je marketingová strategie;<br>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;<br>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; | - podstata marketingu<br>- průzkum trhu<br>- produkt, cena, distribuce, propagace |
| | Management | - vysvětlí tři úrovně managementu;<br>- popíše základní zásady řízení;<br>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. | - dělení managementu<br>- funkce managementu<br>- plánování, organizování, vedení, kontrolování |

**Tělesná výchova, Didaktika pohybových činností, Seminář z tělesné výchovy**

## 1) cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávání v tělesné výchově je utvářet kladný vztah k pohybu a přispívat ke zdravému životnímu stylu a k ochraně zdraví.

Během studia získá žák základní znalosti ze sportovní teorie a metodiky jednotlivých sportovních disciplín. Má přehled o dějinách tělesné kultury, zdravotní tělesné výchově, umí pracovat s hudebním doprovodem pro tvorbu různých pohybových forem. Uvědomuje si hodnotu estetického a emocionálního vzdělávání a aplikuje ji do praktických dovedností dětí.

**Konkrétní cíle TV:**

- Vychovávat a vzdělávat pro celoživotní tělesnou zdatnost vedoucí ke zdravému životnímu stylu a prožití šťastného života.
- Rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti pomocí pohybových činností.
- Učit se žít zdravým životním stylem (důraz se klade na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj., proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí).
- Vést studenty k pravidelnému a radostnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení.
- Kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat tělesný vzhled a celkové fyzické a psychické zdraví.
- Naučit, že pohyb má nezastupitelný význam v životě - kompenzováním negativních vlivů moderního způsobu života.
- Rozvíjet všestranně pohybové schopnosti a dovednosti.
- Pěstovat smysl pro „fair play“, spolupráci při společných činnostech.
- Seznámit s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých.
- Zvládnout didaktické a metodické vědomostí a dovednosti potřebné pro práci vybranými skupinami.
- Dbát na bezpečnost svou i svěřených osob, na hygienické podmínky, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Připravit praktické výstupy při pedagogické praxi.
- Seznámit s chováním při vzniku mimořádných událostí.

**2) didaktické pojetí**

Obsahový okruh připravuje žáky na realizaci pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazně praktický charakter.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam pohybu pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o sportovním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření tělesné kultury, rozvíjeli vlastní pohybové schopnosti, rozvíjeli získané kompetence v oblasti tělovýchovného vzdělávání a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět tělesná výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi (kompetence k učení)

- díky pestrým formám a metodám výuky žák ovládá různé postupy učení pohybových dovedností (kompetence k učení)
- pomáháme žákovi vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit (kompetence k učení)
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a kladný vztah k pohybu (kompetence k učení)
- směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (kompetence k učení)
- využíváme chyb jako prostředku pozitivní motivace pro další učení (kompetence k učení)
- učíme porozumět zadání pohybového úkolu (kompetence k učení, kompetence k řešení problému)
- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení (kompetence k řešení problému)
- podporujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit (kompetence k řešení problému)
- podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní)
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování včetně užití odborné terminologie (kompetence komunikativní)
- učíme zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty na odborná témata (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (kompetence personální a sociální)
- vedeme žáky ke stanovení si cílů a priorit podle jejich osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek (kompetence personální a sociální)
- podporujeme práci v týmu ((kompetence personální a sociální)
- pomáháme přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly (kompetence personální a sociální)
- upozorňujeme na důsledky nezdravého životního stylu (kompetence personální a sociální)
- učíme jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu (občanské kompetence)
- rozvíjíme jednání v souladu s pravidly pohybových her a činností (občanské kompetence)
- vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.2 Člověk a životní prostředí** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství<br>● environmentální výchova, programy EVVO | ● principy udržitelnosti rozvoje | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného |

| | | |
|---|---|---|
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | | přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● používali dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. |
| Mezipředmětové vztahy | Hv, Vv, Dv, Pp | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazena: praktická činnost, samostatná a skupinová práce. Při výuce metodiky je hlavní organizační formou teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou frontálního vyučování, písemné práce, diskuse, hromadné, skupinové individuální práce.
Dále je tělesná výchova realizována v povinných sportovních kurzech (lyžařský kurz, plavání, bruslení, cykloturistika), dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek). Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků.
Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze; dále přednášky a instruktáže na TV kurzech.
Aktivita je podporována zadáváním samostatné prace.

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě aktivity ve výuce, aktivního zájmu o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích); úrovni osvojení pohybových dovedností, individuálním zlepšení v rozvoji pohybových schopností, absolvování povinných kurzů a praktických metodických výstupů, na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů; schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit.

**7) osnovy**

**Tělesná výchova**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;<br>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;<br>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;<br>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;<br>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku;<br>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;<br>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;<br>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;<br>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;<br>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;<br>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;<br>- participuje na týmových herních činnostech družstva;<br>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;<br>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;<br>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;<br><br>**Lyžování – formou kurzu**<br>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, | - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku<br>- odborné názvosloví; komunikace<br>- výstroj, výzbroj; údržba<br>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;<br>regenerace a kompenzace; relaxace<br>- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování;<br>zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení<br>- pohybové testy; měření výkonů<br>- zdroje informací<br>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků<br>Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec<br>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí<br>Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry<br>Úpoly - pády - základní sebeobrana<br>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy<br><br>- základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)<br>- základy běžeckého lyžování |

| | | |
|---|---|---|
| | bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;<br>- dovede uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích;uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; | - chování při pobytu v horském prostředí |
| 2. | **Plavání**<br>- dovede uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;<br>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;<br><br>**Turistika a sporty v přírodě – formou kurzu - Cykloturistický kurz**<br>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;<br>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; | - adaptace na vodní prostředí<br>- dva plavecké způsoby<br>- určená vzdálenost plaveckým způsobem<br>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího<br><br>- příprava turistické akce<br>- orientace v krajině<br>- orientační běh<br>- jízda na kole<br>- jízda v kanoi |
| 3. | **Zdravotní tělesná výchova**<br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;<br><br>**Bruslení** | Zdraví<br>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.<br>- rizikové faktory poškozující zdraví<br>- prevence úrazů a nemocí<br>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama<br>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (<br>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)<br>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)<br>První pomoc<br>- úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>- poranění při hromadném zasažení obyvatel<br>- stavy bezprostředně ohrožující život<br><br>Základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení, hry) |
| 4. | - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné | - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, |

| | | |
|---|---|---|
| | činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;<br>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;<br>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;<br>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;<br>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku;<br>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;<br>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;<br>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;<br>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;<br>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;<br>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;<br>- participuje na týmových herních činnostech družstva;<br>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;<br>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;<br>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; | rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku<br>- odborné názvosloví; komunikace<br>- výstroj, výzbroj; údržba<br>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;<br>regenerace a kompenzace; relaxace<br>- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování;<br>zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení<br>- pohybové testy; měření výkonů<br>- zdroje informací<br>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků<br>Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec<br>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí<br>Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry<br>Úpoly - pády - základní sebeobrana<br>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy |

**Didaktika pohybových činností**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života**<br>- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání; charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v tělesné výchově v pedagogické činnosti;<br>**Hudební a hudebně pohybová výchova**<br>- uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí;<br><br>**Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí**<br>- na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a | - ontogeneze pohybových schopností (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost) - ontogeneze pohybových dovedností (lokomoční a manipulační pohyby)<br>- základy fyziologie tělesných cvičení<br>- didaktický proces (cíle, úkoly, postupy, metody, formy, prostředky, zásady a styly) dětí v předškolním a mimoškolním vzdělávání<br>- hygiena, prevence úrazů a nemocí, nezdravých návyků a závislostí<br>- bezpečnost používání pomůcek - příčiny úrazů při pedagogickým činnostech<br>- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, (seznámení s evidencí úrazů) - schopnost poskytnutí první pomoci - plánování a evidence TV procesu<br><br>- pohybové a taneční hry - pohybová skladba a improvizace<br><br>- metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí<br>- průpravná a kondiční cvičení, názvosloví tělesných cvičení<br>- metodika gymnastiky (kalanetika,…)<br>- metodika akrobatických cvičení předškolního a mladšího školního věku<br>- metodika pohybových her<br>- netradiční pohybové aktivity |

| | | |
|---|---|---|
| | myšlení dětí a požadované klíčové kompetence; volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí; připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí; | - zimní sezónní činnosti<br>- letní sezónní činnosti |

**Seminář tělesné výchovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 4. | **Žák:**<br>- vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; | Teoretické poznatky<br>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku<br>- odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba<br>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace<br>- pravidla her, závodů a soutěží<br>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů<br>- zdroje informací<br><br>Pohybové dovednosti<br>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. |

| | | |
|---|---|---|
| | - zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;<br><br>- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání; charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; | Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj<br><br>První pomoc<br><br>ontogeneze pohybových schopností (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost) - ontogeneze pohybových dovedností (lokomoční a manipulační pohyby)<br>- základy fyziologie tělesných cvičení<br>- didaktický proces (cíle, úkoly, postupy, metody, formy, prostředky, zásady a styly) dětí v předškolním a mimoškolním vzdělávání - hygiena, prevence úrazů a nemocí, nezdravých návyků a závislostí<br>- bezpečnost používání pomůcek - příčiny úrazů při pedagogickým činnostech - dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, (seznámení s evidencí úrazů)<br>- schopnost poskytnutí první pomoci<br>- plánování a evidence TV procesu |

| | | |
|---|---|---|
| | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí;<br><br>na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence; připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí;<br><br>zná historii tělesné kultury | - metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí<br>- průpravná a kondiční cvičení, názvosloví tělesných cvičení<br>- metodika<br>- zdravotní tělesná výchova<br><br>- HTK |

**Hudební výchova, Seminář z hudební výchovy**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem hudebního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.

Během studia žák získá základní znalosti z hudební nauky a rytmu. Má přehled o obdobích dějin evropské hudby, umí pracovat s hudebními činnostmi – pěveckými, instrumentálními, hudebně-pohybovými a poslechovými. Uvědomuje si hodnotu estetického a emocionálního vzdělávání a aplikuje ji do praktických dovedností dětí – metodiky.

**2) didaktické pojetí**

Obsahový okruh připravuje žáky na realizaci pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný praktický charakter.
Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam umění pro člověka, správě formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, rozvíjeli vlastní kreativitu, rozvíjeli získané kompetence v oblasti hudebního vzdělávání a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět hudební výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- klademe důraz na hudebně-pohybový projev a tím přispíváme km utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence sociální, občanské a k pracovnímu uplatnění)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, komunikativní kompetence
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence občanské a kulturní povědomí)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | ● odpovědnost<br>● masová média | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. |
| Mezipředmětové vztahy | Hv, Tv, Dv, Vv, Pp | |

**5) strategie výuky**
Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno: frontální vyučování, samostatná a skupinová práce, písemná práce, praktická činnost, poslechové činnosti, diskuse.

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě písemného projevu, ústního projevu, praktických dovedností, aktivity ve výuce.

**7) osnovy**

**Hudební výchova**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | - orientuje se v hudební teorii<br>- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje<br>- osvojil si základy taktování<br>- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi;<br>- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností<br>- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám<br>- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte;<br>- využívá v pedagogické praxi zpěvníky | Hudební nauka<br>- základy (notace)<br>- tvoření durových stupnic<br>- kvintakord + obraty<br>- základní intervaly<br>- základní harmonické funkce<br>Seznámení s hudebními činnostmi<br>- základ metodického nácviku<br>- základy taktování, rytmus<br>Počátky dějin hudby |
| 2. | - orientuje se v hudební teorii<br>- má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění<br>- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje<br>- osvojil si základy taktování<br>- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi;<br>- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností<br>- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám<br>- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte;<br>- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí | Dějiny hudby<br>- středověk – poč. 19. století<br>Metodika<br>- začlenění hudebních činností<br>Hudební nauka<br>- rozdíl mezi dur a moll kvintakordem<br>- tvoření mollových stupnic<br>- harmonické funkce<br>- intervaly- odvozené |
| 3. | - orientuje se v hudební teorii<br>- má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění<br>- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje<br>- osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu<br>- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, | Dějiny hudby<br>- romantismus<br>Metodika<br>– hudební činnosti s ohledem na věkovou kategorii<br>Hudební nauka |

| | | |
|---|---|---|
| | dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi;<br>- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností<br>- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám<br>- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte<br>- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí;<br>- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní,hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí | – uplatnění dosavadních získaných znalostí v praktických činnostech |
| 4. | - orientuje se v hudební teorii<br>- má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a současné hudební kultuře<br>- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje<br>- osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu<br>- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti,dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi;<br>- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností<br>- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám<br>- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte<br>- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí;<br>- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní,hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí | Dějiny hudby<br>– hudba 20. století<br>Metodika<br>– propojení hudebních činností s ostatními výchovami<br>- taktování<br>Hudební nauka<br>- uplatnění dosavadních získaných znalostí v praktických činnostech<br>Projekt zaměřený na koncepci organizace besídky v MŠ |

**Seminář hudební výchovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Očekávané vědomosti a dovednosti k maturitní zkoušce<br>- orientuje se v hudební teorii<br>- má přehled o dějinách evropské hudby<br>- má přehled o metodice hudebních činností | Hudební teorie<br>Dějiny hudby<br>Metodika hudebních činností |

**Hra na hudební nástroj**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Cílem výuky hry na klavír je nejen naučit žáka hrát na nástroj, ale také rozvíjet jeho hudební nadání, kreativitu a osobnost. Přispívá k rozvoji koncentrace, vytrvalosti, rozvíjí sociální dovednosti a schopnost spolupracovat s ostatními.

**2) didaktické pojetí**

Obsahový okruh připravuje žáky na realizaci pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazně praktický charakter.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam umění pro člověka, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, rozvíjeli vlastní kreativitu, rozvíjeli získané kompetence v oblasti hudebního vzdělávání a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět hra na hudební nástroj přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- zařazujeme formu individuální práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- klademe důraz na hudební projev a tím přispíváme k utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence sociální, občanské a k pracovnímu uplatnění)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění)
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt, ohleduplnost (kompetence občanské, sociální a personální)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží (kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní a umělecké)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | |
|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |

| | |
|---|---|
| ● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | |
| **Formy realizace tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média |
| Mezipředmětové vztahy | Hv, Pp |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina a v jejím rámci je zařazeno:

- forma individuální práce
- důraz na mezipředmětové vztahy
- důraz na hudební projev - utváření kulturní a umělecké osobnosti
- důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- podpora vzájemné kooperace a respektu, ohleduplnosti

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě praktických dovedností a domácí přípravy. Na konci každého pololetí (vyjma 1. pololetí 1. ročníku a 2. pololetí 4. ročníku) žák prezentuje instrumentální dovednosti na třídní přehrávce, která je nedílnou součástí klasifikace za dané pololetí.

**7) osnovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | - orientuje se v hudební teorii,<br>- ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (klavír)<br>- je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a doprovázet děti při hudebních činnostech | - seznámení s nástrojem<br>- základy klavírní hry<br>- upevnění notace v G-klíči, notace v F-klíči<br>- durové stupnice a akordy<br>- základní formy doprovodu |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | - durové stupnice s křížky a s béčky -<br>- skladby z jednotlivých období hudebních dějin dle vyspělosti studentů<br>- doprovod pomocí T, D, S, D7<br>- písně v rozsahu oktávy |
| 3. | | - mollové stupnice a akordy<br>- skladby z jednotlivých období hudebních dějin dle vyspělosti studentů<br>- doprovod pomocí kytarových značek<br>- složitější figurace doprovodů<br>- mollové písně |
| 4. | - orientuje se v hudební teorii<br>- ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (klavír, kytara)<br>- je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech<br>- má vytvořeny hudební a pěvecké návyky a využívá je při práci s dětmi; | - závěrečná přednesová skladba dle vyspělosti studenta<br>- náročnější stylizace doprovodu<br>- transpozice<br><br>Žáci, kteří dosáhnou během 4. ročníku požadovaných výstupů ve hře na klavír, mohou absolvovat v rámci výuky hudebního nástroje základy hry na kytaru k doprovodu dětí při hudebních činnostech. |

Pozn.: Vzhledem k různé úrovni technických dovedností hry na klavír, jedná se o orientační nástin učebních osnov. Bližší výběr skladeb bude přizpůsoben technické vyspělosti jednotlivých žáků.

**Výtvarná výchova, Seminář výtvarné výchovy**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického cítění a schopností svěřenců; ovládat prakticky i teoreticky základy všech výtvarných činností a umět je uplatňovat v praxi; seznámit žáky s významnými představiteli a hl. rysy jednotlivých vývojových slohů; učit je orientovat se v současných uměleckých trendech.

**2) didaktické pojetí**
Předmět je tvořen vlastní praktickou činností žáků a teoretickou složkou. Žák získává prostor pro seznámení s výtv. obory, technikami, postupy (praktické výtvarné činnosti a dovednosti). Vychází se z prožitku vnitřní i vnější reality. Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě. Na základě exkurze dějinami a teorií výtvarné tvorby směřují žáci k dovednostem intelektuálního hodnocení výtvarných dějů a jevů, jsou rozvíjeny jejich dovednosti formulovat a uskutečňovat vlastní myšlenky a nápady.
Výtvarná výchova je součásti všeobecně vzdělávacích předmětů a slouží ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Estetická podmíněnost předmětu by měla žákům pomáhat vytvářet kladné vztahy nejen k umění, přírodě a společnosti, ale především k sobě navzájem a k člověku jako cíli své budoucí orientace.
Předmět vytváří předpoklady pro kompetenci připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku a mimoškolním vzdělávání.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět výtvarná výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení (kompetence k učení)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu (kompetence k učení, komunikativní kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);(kompetence k učení)
- zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti, k prezentaci dat. (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí (kompetence k učení,personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání (kompetence k učení)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů (kompetence k řešení problémů)

- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu (komunikativní kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých (personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí, komunikativní kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy (personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence)
- organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám; organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (kompetence sociální a personální)
- vedeme žáky ke schopnosti ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy (digitální kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence (digitální kompetence)
- vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; s ohleduplností a respektem k druhým (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** |
|---|

| Formy realizace tématu: | Obsah tématu | Cílená realizace v předmětech |
|---|---|---|
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | ● odpovědnost;<br>● masová média;<br>● funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. |
| Mezipředmětové vztahy | Hv, Vv, Dv, Prpr, Pp | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem, uměleckým dílem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva výstav, výukových programů. exkurze;

**6) strategie hodnocení žáků**

- na základě vlastní výtvarné tvůrčí činnosti;
- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty a uměleckými díly, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- teoretické znalosti na základě ústních a písemných zkoušeních;
- na základě schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluace);

**7) osnovy**

**A) Výtvarná výchova**

| Ročník | Téma | Výstup žáka | Učivo |
|---|---|---|---|
| 1. | **Vlastní tvorba** | **Žák**<br>- osvojuje si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje je | - práce s linií, barvou, plochou, prostorem a objemem<br>- výtvarné osvojování skutečnosti s použitím různých výtvarných materiálů |
| | **Metodika a didaktika VV**<br><br>**Dějiny umění**<br><br>**Estetické a emocionální vzdělávání** | - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;<br>- orientuje se v teorii umění, získává přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;<br>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, | - základní pojmy teorie umění<br>- kapitoly z dějin umění:<br>- kompozice;(realist. zobrazování, stylizace,expres.výtvarné vyjadřování)<br>- návštěva galerií, výukových programů<br>- společenská kultura: principy a normy<br>- kultura bydlení, odívání |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Vlastní tvorba**<br><br>**Metodika a didaktika VV**<br><br>**Estetické a emocionální vzdělávání**<br><br>**Dějiny umění** | - osvojuje si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje je<br>- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií;<br>- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; platňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;<br><br>- orientuje se v teorii umění, získává přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; | - malířské, kreslířské, grafické techniky<br>- práce v materiálu a prostorové vyjádření<br>- kresba figurativní, nefigurativní<br>- užité výtvarné práce; hry a experimentování<br>- výtvarný projekt<br>- design, ekologický design<br>- estetika, vkus a nevkus, kýč<br>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br>- kapitoly z dějin umění<br>- významné brněnské a světové galerie<br>- návštěvy galerií, výukové programy |
| 3. | **Vlastní výtvarná tvorba**<br><br>**Metodika a didaktika Vv**<br><br>**Estetické a emocionální vzdělávání**<br><br>**Dějiny umění** | - osvojuje si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje je<br><br>- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;<br><br>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;<br><br>- orientuje se v teorii umění, získává přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; | - lidská figura a portrét<br>- využití tradičních i netradičních výtvarných postupů a kombinovaných technik využití lidské a zvířecí postavy<br>- inspirace současným uměním, akční tvorba<br>- výtvarné činnosti v přírodě<br>- návštěvy galerií, výukových programů<br>- kapitoly z dějin umění |
| 4. | **Vlastní výtvarná tvorba**<br><br>**Metodika a didaktika Vv** | - osvojí si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje, | - materiály a techniky používané ve výtvarné výchově<br>- výtvarné projekty<br>- vývojové etapy dětské kresby |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Dějiny umění**<br><br>**Estetické a emocionální vzdělávání** | - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;<br>-připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií<br>- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;<br>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;<br>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci. | - kritéria hodnocení dětského výtvarného projevu<br>- výtvarné hry a experimenty<br>- plánování výtvarné výchovy<br>- bezpečnost a hygiena práce<br>- arteterapie/artefiletika<br>- kapitoly z dějin umění<br>- práce s uměleckým dílem; volná interpretace<br>- lidové umění a užitá tvorba<br>- kultura národností na našem území<br>- kulturní instituce v ČR a v regionu<br>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot |

**B) Seminář výtvarné výchovy**

| 4. Ročník | Výstup žáka | Učivo |
|---|---|---|
| **Dějiny umění**<br><br>**Vlastní výtvarná tvorba**<br><br>**Metodika a didaktika Vv**<br><br>**Estetické a emocionální vzdělávání** | **Žák**<br>- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;<br>-osvojí si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje,<br>- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;<br>- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;<br>-připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; | - kapitoly dějin umění<br>- interpretace výtvarného díla<br>- materiály a techniky ve výtvarné výchově<br>- dětský výtvarný projev<br>- plánování výtvarné činnosti<br>- bezpečnosti, hygiena práce<br>- výstavy a galerie<br>- interpretace výtvarného díla pro vhodnou věkovou skupinu<br>- ekologický design, vkus, nevkus, kýč<br>- kulturní instituce v ČR a v regionu<br>- kultura národností na našem území<br>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova<br>- kultura bydlení, odívání<br>- lidové umění a užitá tvorba |

| | | |
|---|---|---|
| | - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění,<br>- uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;<br>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;<br>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;<br>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci. | - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot<br>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |

**Pracovní praktikum**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Cílem předmětu je vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického cítění; ovládání prakticky i teoreticky základů různých pracovních a řemeslných technik a přenesení jich do pedagogické praxe. Cílem pracovních praktik je také důraz ocenění výsledků lidské práce a vnímají umělecko-řemeslné práce jako součást tradice různých národů.

**2) didaktické pojetí**
Předmět je tvořen vlastní praktickou činností žáků a teoretickou složkou. Žák si vyzkouší pestrou škálu pracovních činností a technologií. Je založen (předmět) na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti studentů. Pracovní praktikum učí žáky orientovat se v umělecko - řemeslných trendech, kultivuje osobnost studentů a rozvíjí jejich estetické cítění a vnímání tak, aby ve své praxi podporovali a všestranně rozvíjeli osobnost svěřených dětí, respektovali jejich individualitu, podporovali samostatnost, kreativitu a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jejich otevřený vztah k okolnímu světu. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tématických okruhů:

- práce s papírem;
- práce s textilem;
- práce se sklem;
- práce s hmotou;
- práce s přírodním materiálem;
- práce s kovem.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět Pracovní praktikum přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vedeme žáky k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek (kompetence k učení)
- ukazujeme, jak uplatňovat různé způsoby práce s textem, jak efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a jak porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, kde mohou žáci získat informace potřebné k řešení problémů, ukazujeme jim jak navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, učíme je vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, učíme žáky jak zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní)
- vedeme žáky jak posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (personální a sociální kompetence)
- ukazujeme žákům, jak s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, referát aj.), a vedeme je k pořizování si poznámek (kompetence k učení)
- připravujeme žákům prostor, aby mohli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- a jazykově správně vyjadřovat v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální)
- učíme žáky, jak reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,

- jak si ověřovat získané poznatky, jak kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, personální a sociální kompetence)
- vytváříme žákům prostor pro aktivní diskuse, kde se učí formulovat a obhajovat své názory a postoje (kompetence k učení, kompetence komunikativní)
- při řešení problémů uplatňujeme při práci s žáky různé metody myšlení (logické, matematické,..) a myšlenkové operace a učíme je hledat prostředky a způsoby (pomůcky a materiál, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, s využitím zkušeností a vědomostí nabytých dříve a jak samostatně řešit vzniklé problémy (kompetence komunikativní, digitální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k učení)
- zařazujeme u žáků k prohlubování znalostí a dovedností v daném oboru možnosti práce s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, kde klademe důraz na uvědomění si posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím (digitální kompetence, kompetence k učení)
- žákům ukazujeme jak sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (kompetence k učení, kompetence občanské a kulturního povědomí)
- klademe důraz jak si žáci mají stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek (kompetence k učení, kompetence občanské a kulturního povědomí)
- zařazujeme do výuky jak se žáci mohou vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, podporujeme jak mají přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. (kompetence občanské a kulturního povědomí, komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly (personální a sociální kompetence)
- povzbuzujeme žáky jak práci v týmu mohou obohatit vlastními návrhy a jak nezaujatě zvažovat návrhy druhých (kompetence komunikativní, kompetence k učení)
- vedeme žáky jak chápat význam životního prostředí pro člověka a jak jednat v duchu udržitelného rozvoje a s tím úzce souvisejícího rozvoje vnímavosti u žáků k životním hodnotám, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (kompetence občanské a kulturního povědomí)
- zařazujeme a učíme žáky vztahu k tradicím a k hodnotám svého národa, jak chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (kompetence občanské a kulturního povědomí, kompetence k učení)
- podporujeme u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; klademe důraz k uvědomění si významu celoživotního učení (Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy | ● masová média; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. |

| | | |
|---|---|---|
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | | ● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média |
| Mezipředmětové vztahy | Vv, Pp, Čj | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování
- individualizovaná výuka
- samostatná a týmová práce
- práce s odborným textem
- písemné práce
- podpora výuky pomocí pomůcek a PC
- samostatné a týmové projekty
- prezentace a obhajoba výsledků činností
- diskuze

**6) strategie hodnocení žáků**

- na základě porozumění pracovním postupům a návodům,
- na základě využití znalostí při tvůrčí činnosti
- na základě znalostí schopnosti samostatně řešit problém
- na základě písemného zkoušení
- na základě připravenosti na výuku (včetně přípravy pomůcek)
- na základě samostatně zhodnotit a obhájit svoji práci obhájit.

**7) osnovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | - vytváří bezpečné prostředí při používání různých materiálů a pomůcek při práci<br>- pracuje s porozuměním podle návodu<br>- pracuje s digitální technologií a využívá ji při práci<br>- seznamuje se a využívá k činnosti různý materiál, ruční i elektrické nářadí, polotovary, profesně zaměřené pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků,<br>- praktickou činností je veden k technické i kreativní představivosti a myšlení, k pozitivnímu vztahu k manuálním dovednostem, k vědě, k tradici a k práci druhých<br>- tvorbou s recyklovaným materiálem si utváří pozitivní vztah k přírodě, ke kreativitě a k rozvoji fantazie | Bezpečnost práce<br>papír<br>- origami<br>- pomůcky pro práci s papírem<br>- horký embossing<br>- quilling<br>- lepenka<br>- recyklace<br>- vazba knihy |
| 2. | | - textil<br>- ruční šití<br>- šití na stroji<br>- tkaní<br>- háčkování<br>- filcování<br>- batikování<br>- vyšívání<br>- pletení |
| 3. | | sklo<br>- gravírování skla<br>- leptání skla<br>hmota<br>- slané těsto<br>- polymérové hmoty<br>- recyklace<br>přírodní materiál<br>- dřevo a jeho polotovary<br>- kůže<br>kov<br>- drát<br>- plech |

**Dramatická výchova, Seminář z dramatické výchovy**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Dramatická výchova slouží k uměleckému a osobnostně - sociálnímu rozvoji žáka prostřednictvím dramatického umění, včetně oborové didaktiky předmětu. Předmět je přispívá k rozvoj poznávacích, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Cílem předmětu je seznámit žáky s divadelním uměním a jeho významem v procesu poznávání sebe, druhých a světa. Žáci si osvojují základní divadelní znalosti, schopnosti a dovednosti, které aplikují ve výchovně-vzdělávacím procesu v předškolním a mimoškolním vzdělávání.

Cílem dramatické výchovy je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti s estetickým cítěním, která je schopna:
- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů;
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní;
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace;
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost;
- tvořivě spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci;
- osvojit si základní prvky a postupy dramatického umění, jako jsou práce s tělem, hlasem, prostorem a textem, a dokáže je kreativně využívat při tvorbě a interpretaci dramatických a divadelních situací;
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování;
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické praxi s dětmi a mládeží.

**2) didaktické pojetí**
Předmět je tvořen praktickou činností žáků a teoretickou složkou. Žák se seznamuje s využíváním dramatické výchovy jako s principem výchovné práce a metodou vyučování a umí získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické praxi s dětmi a mládeží.

Dramatická výchova slouží ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Estetická podmíněnost žákům pomáhá vytvářet kladné vztahy nejen k umění, přírodě a společnosti, ale především k sobě navzájem a k člověku jako cíli své budoucí orientace.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam umění pro člověka, správě formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, rozvíjeli vlastní kreativitu, rozvíjeli získané kompetence v divadelní oblasti a oblasti dramatické výchovy a naučili se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět Dramatická výchova přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- podporujeme pozitivní vztah k učení, spoluzodpovědnost žáků za své vzdělávání, hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení; přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (kompetence k učení)
- vedeme žáky ke schopnosti adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku(kompetence k učení, komunikativní kompetence)
- učíme žáky jak kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, personální a sociální kompetence)
- ukazujeme žákům jak porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, kde mohou žáci získat informace potřebné k řešení problémů, jak navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, jak uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (kompetence k řešení problémů)
- učíme žáky jak zvolit adekvátní prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a řešení problémů, jak využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- v rámci příprav aktivit, organizace akcí i řešení dílčích úkolů vytváříme žákům prostor pro využívání digitálních technologií, učíme žáky jejich prostřednictvím navrhovat taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy práce či jejich části; učíme je získané zkušenosti sdílet s ostatními tak, aby jim byli schopni poradit s technickými problémy (digitální kompetence)
- ukazujeme, jak uplatňovat různé způsoby práce s textem, jak efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (kompetence k učení)
- ukazujeme žákům další možnosti rozvoje a vzdělávání v oblasti dramatické výchovy, možnosti budoucího uplatnění v oboru (kompetence k učení)
- vytváříme žákům prostor pro aktivní diskuse, kde se učí formulovat a obhajovat své názory a postoje a učíme je toleranci k názorům druhých (kompetence k učení, kompetence komunikativní, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí)
- učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; respektovat práva a osobnost druhých lidí (kompetence občanské a kulturní povědomí)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (personální a sociální kompetence, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, učíme je nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, podporujeme ohleduplnost, vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- učíme žáky, jak se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na kultivovaný verbální projev, umělecké vyjádření skrze jednání tělem i hlasem a tím přispíváme k utváření kulturní a umělecké osobnosti (kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence sociální a personální)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění, komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (komunikativní kompetence)

- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a přehlídek, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k prezentaci svého odborného potenciálu (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence občanské a kulturní povědomí)
- vedeme žáky ke schopnosti posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (personální a sociální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>● osobnost a její rozvoj<br>● komunikace, odpovědnost<br>● masová média; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>● digitální technologie v divadelní tvorbě,<br>● práce s multimediálními nástroji; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina (resp. dvouhodinové bloky výuky), v jejím rámci je zařazeno:
- převážně praktická činnost (dramatické hry a cvičení, interpretace textu, přednes, čtení, improvizace, dramatická hra, dramatizace, tvorba divadelního tvaru pro děti, atp.)
- metody aktivního a frontální vyučování;

- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem, uměleckým textem;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- návštěva divadla, dětských recitačních a divadelních přehlídek, výukových programů, jejich recepce a reflexe;
- reflexe a sebereflexe jako nástroj učení a didaktického rozvoje.

Žák si tvoří metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte.

**6) strategie hodnocení žáků**

Hodnocení žáků probíhá formou:

- průběžného slovního či písemného hodnocení dílčích prací žáka i jeho ústního projevu;
- skupinového hodnocení a zpětné vazby k dílčím pracem jednotlivého žáka i k práci skupin;
- metodami reflexe a sebereflexe jednotlivých činností, před ukončením vyučovací hodiny, před ukončením pololetí a na konci školního roku
- formou řízené diskuse a sdílení zkušeností z předmětu.

**7) osnovy**

**Dramatická výchova**

| Ročník | Téma | Výstup žáka | Učivo |
|---|---|---|---|
| 1. | **Úvod do dramatické výchovy, místo dramatické výchovy v oboru PMP**<br><br>**Osobnostně sociální rozvoj** | - charakterizuje cíle a prostředky oboru dramatická výchova a její možnosti, využití a význam v předškolní a mimoškolní pedagogice<br>- seznámí se s možnými podobami dramatické výchovy, s její základními metodami a technikami<br>- osvojí si základy nonverbální a verbální komunikace<br>- rozvíjí svoje sociální dovednosti a návyky<br>- zná a uplatňuje zásady skupinové práce (spolupráce, empatie, aktivní naslouchání)<br><br>- osvojuje si sociálně komunikační dovednosti<br>- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích<br>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu | - obsah předmětu dramatická výchova a její místo v oboru<br>- formy dramatické výchovy<br>- metody a techniky dramatické výchovy<br>- herní jednání<br><br>- sociálně komunikační dovednosti – interakce ve skupině, sebereflexe, sociální percepce<br>- skupinová dynamika, týmová spolupráce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | jednání ze strany druhých lidí, přijímá radu i kritiku<br>- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje<br>- účastní se aktivně diskusí, formuluje své osobní názory a | |
| | **Základy hlasové průpravy, hlasová hygiena** | postoje<br><br>- osvojí si základy správného tvoření dechu a hlasu i po metodické stránce, umí pracovat s rezonancí a správnou artikulací hlásek, tuto dovednost umí aplikovat při práci s textem<br>- osvojí si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny | - správné držení těla, dech, aktivizace bránice, rozeznívání hlasu, rezonance, artikulační cvičení, hlasová rozcvička<br>- metodika hlasové průpravy<br>- hlasová hygiena |
| | **Práce s uměleckým textem** | - dokáže pojmenovat téma a námět uměleckého textu, analyzovat text pro potřeby interpretace<br>- je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky | - rozbor uměleckého textu<br>- umělecká interpretace textu – možnosti a úskalí |
| | **Práce s příběhem, storytelling** | - analyzuje příběh z hlediska jeho struktury, je schopen vytvořit vlastní příběh podle daných kritérií | - příběh a jeho stavba, vytváření příběhu,<br>- rozvoj představivosti a fantazie<br>- komunikace a interpreta s publikem<br>- storytelling |
| | **Recepce a reflexe divadelního tvaru** | - reflektuje divadelní inscenaci z hlediska tématu a základních divadelních prostředků<br>- na základě věcných argumentů je schopen obhájit vnímání inscenace a vlastní názor na ni | - divadelní složky a profese<br>- téma a divadelní prostředky |
| | **Didaktika a metodika dramatické výchovy** | - na základě praktické zkušenosti (prožitku a pozorování) dokáže popsat realizovanou aktivitu, způsob vedení a pojmenovat cíle | - zásady komunikace s dětmi<br>- struktura lekce dramatické výchovy<br>- písemná příprava pedagoga na aktivitu s dětmi |
| 2. | **Technika mluveného projevu** | - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky<br>- při mluveném projevu zohledňuje specifika a potřeby cílové skupiny posluchačů | - hlasité čtení textu<br>- technika mluveného projevu<br>- čtení/ předčítání textu |
| | **Teorie divadla** | - orientuje se v základech divadelní terminologie | - základní divadelní terminologie |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - zná jednotlivé divadelní profese a jejich funkci<br>- charakterizuje a reflektuje divadelní tvorbu pro děti | - stavba dramatu<br>- divadelní profese (dramaturgie, režie, scénografie, jevištní technologie atd.)<br>- návštěva divadelního představení<br>- rozbor jednotlivých složek divadelního představení<br>- divadlo pro děti, význam divadelní tvorby pro děti a jeho využití v pedagogické praxi |
| | **Práce s předmětem a loutkou** | - orientuje se v základní kategorizaci loutek a jejich možnosti využití při práci na divadelním tvaru<br>- osvojí si základy práce s loutkou, předmětem<br>- je schopen vytvořit krátký divadelní výstup s loutkou, předmětem | - předmět a loutka v divadle, druhy loutek, zásady vedení loutek, základy animace<br>- Improvizace s loutkou a předmětem v předškolním vzdělávání<br>- proces tvorby inscenace<br>- příprava, realizace a reflexe inscenace pro děti |
| | **Základy herecké práce** | - dokáže improvizovat v herní i jevištní situaci - slovem i jednáním<br>- je schopen jednat v roli | - improvizační hry a cvičení<br>- skupinová a individuální improvizace<br>- učitel v roli, hra v roli<br>- situace, dramatická situace, jevištní situace, jednání v situaci |
| | **Recepce a reflexe divadelního tvaru** | - reflektuje divadelní inscenaci z hlediska tématu a základních divadelních prostředků<br>- na základě věcných argumentů je schopen obhájit vnímání inscenace a vlastní názor na ni<br>- využívá vhodné metody reflexe divadelního a slovesného výstupu pro práci s různými cílovým skupinami | - analýza divadelní inscenace<br>- význam, cíle a formy a metody reflexe divadelního a slovesného výstupu s různými cílovými skupinami<br>- návštěva divadelního představení pro děti<br>- rozbor představení pro děti z pohledu jednotlivých složek divadla a výchovně-vzdělávacího přínosu |
| | **Teorie dramatické výchovy** | - zná cíle a prostředky oboru dramatická výchova a její možnosti, využití a význam v předškolní a mimoškolní pedagogice<br>- zná podoby dramatické výchovy, její základní metody a techniky<br>- dokáže definovat, jaké má místo dramatická výchova v předškolním vzdělávání | - dramatická výchova v RVP PV, možnosti využití dramatické výchovy v MŠ<br>- východiska, cíle, formy a obsah dramatické výchovy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Didaktika a metodika dramatické výchovy** | - umí použít předmět/loutku jako metodickou pomůcku<br>- funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte<br>- pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí<br>- dokáže naplánovat, realizovat a reflektovat blok činností pro vybranou cílovou skupinu<br>- aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí | - metodika hlasové průpravy<br>- realizace bloku činností hlasové průpravy s cílovou skupinou<br>- využití loutky a předmětu při práci s dětmi<br>- výstavba výukového celku dramatické výchovy<br>- percepce divadelního tvaru u dětských diváků |
| 3. | **Tvorba divadelní inscenace** | - je schopen pracovat v týmu i samostatně, osvojil si a uplatňuje sociálně-komunikační dovednosti<br>- je schopen vytvořit krátký jevištní tvar s ohledem na věkovou skupinu a její specifika<br>- dokáže kreativně využít a upravit literární předlohu pro účely divadelního výstupu | - možná východiska pro tvorbu inscenace (téma, námět, autorská inscenace, dramatizace atd.)<br>- principy týmové práce<br>- analýza literární předlohy pro potřeby dramatizace<br>- scénář, dramatický text, dramatizace |
| | **Základy herecké práce** | - využívá pohyb kreativně jako prostředek divadelního sdělení<br>- dokáže využít předchozí poznatky a dovednosti při práci na postavě při tvorbě jevištní postavy<br>- dokáže za postavu přirozeně za ni jednat v jednoduchých situacích<br>- zvládne jednat a improvizovat v roli<br>- rozumí struktuře dramatické situace<br>- zná a uplatňuje principy divadelní improvizace<br>- definuje principy strukturované dramatické hry<br>- dokáže naplánovat, realizovat a reflektovat blok činností pro vybranou cílovou skupinu | - pohyb a tělo jako divadelní prostředek<br>- herectví v masce<br>- typy masek a možnosti využití<br>- improvizace, tvorba situace, hra v roli<br>- dramatická situace, konflikt, jednání |
| | **Dramatická hra, strukturované drama** | - dokáže použít hru v roli a techniku učitel v roli, zná jejich pravidla, možnosti<br>- dokáže použít improvizaci jako metodu DV<br>- funkčně využívá principy dramatu a divadla pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte | - strukturovaná dramatická hra a její využití v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika<br>- volba literární předlohy pro tvorbu dramatické hry<br>- zásady a úskalí při vytváření dramatické hry (téma, cíl, motivace, učitel v roli, přijetí hry dětmi, prostředí) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Teorie divadla**<br><br>**Recepce a reflexe divadelního tvaru**<br><br>**Didaktika a metodika dramatické výchovy** | - seznámí se s formami divadla ve výchově<br>- uvědomuje si specifika divadla pro děti a mládež a divadla hraného dětmi<br>- reflektuje divadelní inscenaci z hlediska tématu a základních divadelních prostředků<br>- na základě věcných argumentů je schopen obhájit vnímání inscenace a vlastní názor na ni<br>- využívá vhodné metody reflexe divadelního a slovesného výstupu pro práci s různými cílovým skupinami<br><br>- vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní představení<br>- je schopen vytvořit, realizovat a reflektovat projekt/ program dramatické výchovy<br>- zná zákonitosti tvorby dramatické hry a její využití u dětí<br>- aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dítěte | - interaktivní a participační divadlo<br>- divadlo ve výchově, divadlo hrané dětmi<br>- analýza divadelní inscenace<br>- význam, cíle a formy a metody reflexe divadelního a slovesného výstupu s různými cílovými skupinami<br>- návštěva divadelního představení<br>- rozbor představení z pohledu jednotlivých složek divadla a výchovně-vzdělávacího přínosu pro danou cílovou skupinu<br><br>- formy dramatické výchovy<br>- příprava, realizace a reflexe dramatické hry pro děti předškolního věku<br>- aplikace dramatické/divadelní výchovy do pedagogické praxe |

**Seminář dramatické výchovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 4. | - orientuje ve vývojových etapách dramatické výchovy,<br>- zná základní pojetí, směry a významné osobnosti dramatické výchovy<br>- orientuje se v jednotlivých vývojových etapách divadla, zná jeho charakteristické rysy, tendence a reprezentativní autory<br>- je schopen zvolit vhodný umělecký text a interpretovat ho pro danou skupinu;<br>- dokáže na základě předlohy vytvořit dramaturgicko-režijní koncepci pro tvorbu divadelního tvaru;<br>- na základě získaných znalostí a dovedností je schopen vytvořit krátký jevištní tvar; | - divadlo v renesanční Itálii, commedia dell ´arte<br>- alžbětinské divadlo, klasicismus<br>- světové drama 19. století<br>- divadelní reformy<br>- základní divadelní druhy a žánry<br>- školské divadlo J. A. Komenského, jezuité<br>- vývoj dramatické výchovy ve 20. století<br>- počátky českého divadla od národního obrození do 19.století<br>- české divadlo 20.století<br>- světové divadlo 20. století<br>- současné divadlo pro děti, různé formy divadla ve výchově<br>- význam jednotlivých složek divadla při tvorbě jevištního tvaru |

| | | |
|---|---|---|
| | - je schopen vytvořit a samostatně realizovat metodický výstup dramatické výchovy pro danou cílovou skupinu. | - volba námětů a témat vhodných pro jevištní tvar pro danou cílovou skupinu<br>- tvorba drobného jevištního tvaru<br>- metodický výstup dramatické výchovy pro danou cílovou skupinu |

**Literatura pro děti a mládež**

**1) cíl vyučovacího předmětu**

Orientace v literatuře pro děti a mládež a schopnost využití literární předlohy při práci s dětmi a mládeží je jednou ze základních potřebných schopností a dovedností absolventů studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Hlavním cílem předmětu je seznámit studenty s různými literárními žánry a formami, s tradičními i současnými autory a tituly a proniknout tak dostatečně do její problematiky včetně různých možností jejího využití a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Student by měl nejen získat základní přehled o literatuře pro děti a mládež, ale měl by být i jejím zapáleným a zároveň kritickým čtenářem. Jako budoucí pedagog by měl umět kreativně literaturu využívat při práci s dětmi a mládeží v různých oblastech výchovy a vzdělávání. Měl by být schopen vybrat kvalitní a vhodnou literární předlohu či text pro danou cílovou skupinu, pro její aktuální témata.

Cílem předmětu literatura pro děti a mládež je výchova a vzdělávání k poučené interpretaci literárního umění, specificky textů a knih pro dětské a mladé adresáty. Vede žáky ke kritickému myšlení i estetickému cítění.

**2) didaktické pojetí**

Předmět se zaměřuje na teoretické i praktické seznámení s literaturou pro děti a mládež z hlediska žánrů, forem a témat, ale i na praktická cvičení s vybranými literárními předlohami a přesahy při práci s různými věkovými skupinami v praxi. Součástí předmětu je rozvíjení čtenářské gramotnosti samotných studentů a seznámení s možnostmi rozvíjení čtenářské (pre)gramotnosti u dětí a mládeže skrze práci s texty a literaturou.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Předmět Literatura pro děti a mládež přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů);
- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, digitální kompetence);
- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní);
- zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- zapojujeme žáky jako aktivní účastníky do zážitkových programů a činností, které následně reflektují, zkušenosti zobecňují a aplikují při tvorbě vlastních programů (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti);
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly a podporujeme jejich profesní orientaci (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k podnikavosti, kompetence sociální a personální);
- vedeme žáky k dovednostem práce v týmu, k podílení se na realizaci společných pracovních činností a podněcování práce týmu vlastními návrhy a řešení úkolů (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální),

- vedeme žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (tisk, internet, odborná literatura …) a vedeme je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, digitální kompetence);
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata z okruhu současné dětské literatury, formujeme tak jejich názory a vedeme je k toleranci názorů druhých (kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské);
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti);
- vedeme žáky k tomu, aby připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a zohledňovali přitom individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, aby rozvíjeli jejich pozitivní sociální vztahy, hodnotovou orientaci a prosociální jednání (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám);
- vedeme žáky k tomu, aby získané schopnosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů uplatňovali a systematicky propojovali, aby dokázali v rámci činností s dětmi a mládeží podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí (kompetence komunikativní, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám);
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské);
- zařazujeme takové formy práce, v nichž žáci pracují vědomě se sebereflexí a profesním směřováním (kompetence sociální a personální, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám).

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**
Mezipředmětové vztahy rozvíjí literatura pro děti a mládež s předmětem Český jazyk a literatura. Literatura pro děti a mládež staví na schopnostech a dovednostech studentů interpretovat literární text, při rozboru textu uplatňovat znalosti literární teorie a aplikovat je na práci s literárním textem či knihou, určenou dětem a mládeži.

| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | ● vliv mediální kultury na dětského a dospívajícího adresáta, jeho potřeby<br>● proměny vnímání literatury pro děti a mládež prostřednictvím médií | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;<br>● byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |

| | |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | Čj, Dv, Pp |

**5) strategie výuky**

- četba, rozbor, interpretace a diskuse knih pro děti a mládež z různých tematických a žánrových oblastí;
- vlastní tvůrčí činnosti slovesné (vyprávění, tvorba textu), případně dramatické, pohybové, výtvarné;
- účast v modelových zážitkových lekcích (ukázky využití textu, knihy, literatury při práci s dětmi a mládeží) a jejich reflexe;
- teoretický vhled do literatury pro děti a mládež (typologie, žánry, témata, historický kontext);
- sledování aktuálních tendencí v současné literatuře pro děti a mládež a jejich souvislostí s dalšími oblastmi výchovy a vzdělávání dětí a mládeže (např. rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí);
- formování aktivního postoje k četbě, sledování, vyhledávání a reflektování literatury pro děti a mládež (knihkupectví, knihovny, ankety, blogy; seznámení s tím, kde a jak hledat dobrou literaturu pro děti a mládež);
- tvorba vlastních metodických materiálů studenta s využitím konkrétních titulů literatury pro děti a mládež.

Výuka je realizována ve dvouhodinových blocích, v kombinaci frontální, skupinové a kooperativní výuky.

**6) strategie hodnocení žáků**

Hodnocení žáků probíhá formou:

- průběžného slovního či písemného hodnocení dílčích prací žáka;
- skupinového hodnocení a zpětné vazby k dílčím pracem jednotlivého žáka i k práci skupin;
- závěrečného pololetního hodnocení samostatných písemných prací žáka i jeho ústního projevu;
- formou řízené diskuse a sdílení zkušeností z předmětu.

**7) osnovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 2. | ● dokáže charakterizovat specifika a základní znaky literatury pro děti a mládež, její funkce a význam ve výchově a vzdělávání dítěte;<br>● zná základní žánry a formy literatury pro děti a mládež;<br>● při rozboru textu/ knihy pro děti či mládež uplatňuje znalosti z literární teorie, vlastní čtenářské zkušenosti i pedagogické a psychologické znalosti;<br>● text interpretuje z různých úhlů pohledu a debatuje o něm, vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla;<br>● v textu či podobě knihy pro děti a mládež je schopen slovně pojmenovat jeho podtext, estetické, etické či výchovně vzdělávací kvality; | Kniha jako médium, jako umělecké dílo<br>Vymezení literatury pro děti a mládež<br>Funkce literatury pro děti a mládež<br>Rozbor literárního díla - různé formy<br>Kladení otázek jako klíčová pedagogická dovednost<br>Četba a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti<br>Žánry, formy a témata literatury pro děti a mládež |

| | | |
|---|---|---|
| | ● na základě interpretace textu dokáže navrhovat slovesné, pohybové, výtvarné, hudebně zvukové, výtvarné a další kreativní činnosti pro děti a mládež, které by adresátovi zprostředkovaly motivy či poselství, nebo jednotlivé části textu, pro něj přístupnou formou;<br>● uvědomuje si význam rozvíjení čtenářské (pre)gramostnosti dětí a mládeže a zná konkrétní možnosti takového rozvíjení;<br>● uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;<br>● volí a zařazuje poznávací, zážitkové, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce - to vše prostřednictvím pedagogické práce s literaturou pro děti a mládež;<br>● umí klást otevřené a uzavřené otázky, které vhodně podněcují čtenářskou gramotnost a estetické vnímání textů a knih adresáty;<br>● je schopen tvořivé práce s uměleckým textem;<br>● má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;<br>● volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;<br>● dokáže na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží. | Čtenářská pregramotnost a gramotnost a metody jejího rozvíjení u dětí a mládeže<br><br>Programy pro děti a mládež využívající literaturu a práci s texty<br><br>Možnosti pedagogické práce s literaturou pro děti a mládež<br><br>Subjekty a platformy pro současnou dětskou literaturu<br><br>Tvůrčí psaní<br><br>Aktuální novinky a témata v literatuře pro děti a mládež |

**Pedagogika, Psychologie, Pedagogika a psychologie**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Předměty poskytují žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí základním prvkům projektování.

**2) didaktické pojetí**
Předměty komplexně seznamují s pedagogicko - psychologickým základem, který je průběžně realizován v pedagogické praxi.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předměty Pedagogika a psychologie přispívají k rozvoji následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, digitální kompetence
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení; (kompetence k učení)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem); (kompetence k učení)
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce; (kompetence k učení)
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru; (kompetence k učení)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům; (kompetence k učení)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů; (kompetence k řešení problémů)
- zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti; (kompetence k řešení problémů)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení; (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování; (kompetence k řešení problémů)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování; (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (komunikativní kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; (komunikativní kompetence)
- zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci; (digitální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění)

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru; (personální a sociální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky; (personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly; (komunikativní, personální a sociální kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; (komunikativní, personální a sociální kompetence)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy; (komunikativní, personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru; (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali online i offline přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování (komunikativní kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních; (personální a sociální kompetence)
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění; (matematické kompetence)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; (matematické kompetence)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce; (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● strategie zážitkové | ● osobnost a její rozvoj | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: |

| | | |
|---|---|---|
| pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | ● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;<br>● společnost – jednotlivec a společenské skupiny;<br>● odpovědnost, tolerance, solidarita; | ● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; |
| **8.2 Člověk a životní prostředí** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce | ● vliv prostředí na lidské zdraví;<br>● principy udržitelnosti rozvoje. | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>● respektovali principy udržitelného rozvoje;<br>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;<br>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;<br>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;<br>● osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| **8.3 Člověk a svět práce** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● tvorba profesního portfolia | 1. Individuální příprava na pracovní trh | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: |

| | | |
|---|---|---|
| ● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● kariérové poradenství | ● sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;<br>● aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.<br>2. Svět vzdělávání<br>● význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;<br>● formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;<br>● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.<br>3. Svět práce<br>● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;<br>● pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; | ● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;<br>● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;<br>● přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;<br>● identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;<br>● přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;<br>● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace. |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby: |

| | | |
|---|---|---|
| učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | ● efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.<br>● chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; |
| Mezipředmětové vztahy | Sp, Pp | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty.

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia.

**7) osnovy**

**Pedagogika**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;<br>- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;<br>- orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;<br>- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;<br>- uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR;<br>- charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění; | **Obecná pedagogika** |

| | | |
|---|---|---|
| | - pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; | |
| | - charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací;<br>- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání;<br>- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá;<br>- vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; | **Předškolní pedagogika** |

**Psychologie**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 1. | - vymezí psychologii jako vědní disciplínu;<br>- užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy;<br>- vysvětlí soustavu psychických jevů;<br>- vysvětlí význam motivace a její využití v<br>- pedagogické činnosti,<br>- charakterizuje strukturu osobnosti; | **Obecná psychologie**<br>předmět psychologie<br>psychické jevy |

**Pedagogika a psychologie**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 2. | - charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti<br>- porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.);<br>- uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost;<br>- vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních;<br>- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku;<br>- zdůvodní důležitost hry;<br>- uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku; | **Předškolní pedagogika** |

| | | |
|---|---|---|
| | - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let; | |
| | - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi;<br>- charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření;<br>- vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje; | **Vývojová psychologie**<br>**j**ednotlivá vývojová období<br>prenatální období až stáří s uplatněním pro pedagogickou činnost |
| | - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení;<br>- posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu; | **Pedagogická diagnostika a hodnocení** |
| 3. | - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;<br>- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost;<br>- charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu);<br>- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit;<br>- uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí;<br>- charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty);<br>- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; | **Pedagogika volného času** |
| | - identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí;<br>- rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky;<br>- vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace;<br>- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech;<br>- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, v různých pedagogických situacích;<br>- objasní zásady komunikace s dětmi s odlišným mateřským jazykem | **Sociální psychologie**<br>socializace<br>sociální percepce<br>sociální skupiny<br>komunikace, pedagogická komunikace i sociální |

| | | |
|---|---|---|
| | - ve výchově mimo vyučování<br>- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;<br>- ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí<br>- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; | |
| 4. | - objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí;<br>- orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte;<br>- charakterizuje funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy;<br>- charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;<br>- charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích;<br>- vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání<br>- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; | **Sociální pedagogika** |
| | - objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání;<br>- vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; | **Pedagogická psychologie**<br>psychologie ve výchově a vzdělávání |
| | - popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování;<br>- charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc;<br>- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;<br>- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;<br>- osvojil si zásady duševní hygieny a vybrané relaxační techniky a metody;<br>- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;<br>- vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření | **Patopsychologie a psychologie zdraví**<br>poruchy chování<br>sociálně patologické jevy - rizikového chování<br>syndrom vyhoření<br>duševní hygiena |

| | | |
|---|---|---|
| | - popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování;<br>- charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc;<br>- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;<br>- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;<br>- osvojil si zásady duševní hygieny a vybrané relaxační techniky a metody;<br>- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;<br>- vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření | **Patopsychologie a psychologie zdraví**<br>poruchy chování<br>sociálně patologické jevy - rizikového chování<br>syndrom vyhoření<br>duševní hygiena |

**Speciální pedagogika, Seminář ze speciální pedagogiky**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga v oblasti speciální výchovy. Přispívá k porozumění individuálních specifik jedinců, ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí.

**2) didaktické pojetí**
Učivo se skládá z části obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Klademe důraz na komplexní přehled a přenesení poznatků do praxe. Úzce spolupracuje s předměty Pedagogika, Psychologie a Pedagogická praxe.

**3) přínos k realizaci klíčových kompetencí**
Předmět Pedagogika a Psychologie přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení; (kompetence k učení)
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu; (kompetence k učení)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů včetně AI (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem); (kompetence k učení, digitální kompetence)
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce; (kompetence k učení, komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru; (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky; (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů; (kompetence k řešení problémů)
- zadáváme žákům referáty a samostatné tvořivé úkoly zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení; (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování; (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování; (komunikativní kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)

- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;(občanské kompetence a kulturního povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu; (občanské kompetence a kulturního povědomí)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | ● osobnost a její rozvoj<br>● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;<br>● společnost – jednotlivec a společenské skupiny;<br>● odpovědnost, tolerance, solidarita; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; |
| **8.3 Člověk a svět práce** | | |

| Formy realizace tématu: | Obsah tématu: | Cílená realizace v předmětech |
|---|---|---|
| ● tvorba profesního portfolia<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● kariérové poradenství | 1. Individuální příprava na pracovní trh<br>● sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;<br>● aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.<br>2. Svět vzdělávání<br>● význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;<br>● formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;<br>● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.<br>3. Svět práce<br>● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;<br>● pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;<br>● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;<br>● přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;<br>● identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;<br>● přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;<br>● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace. |
| **8.4 Člověk a digitální svět** | | |

| Formy realizace tématu: | Obsah tématu: | Cílená realizace v předmětech |
|---|---|---|
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.<br>● chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; |
| Mezipředmětové vztahy | Pg, Ps, Pp | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia;

**7) osnovy**

**Speciální pedagogika**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|
| 2. | - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky;<br>- objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;<br>- osvojí si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;<br>- vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy; | Obor speciální pedagogika<br><br>Socializace jedinců s handicapem<br><br>Rozvoj výchova a vzdělávání jedinců s handicapem<br><br>Struktura sociální péče o znevýhodněné |

| | | |
|---|---|---|
| | | Somatopedie<br><br>Psychopedie<br><br>SP osob s parciálními nedostatky a osob s mimořádným nadáním |
| 3. | - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;<br>uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu;<br>- objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi - cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny;<br>- popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky;<br>- objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí;<br>- vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;<br>- charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích | Oftalmopedie<br><br>Surdopedie<br><br>Logopedie<br><br>Alternativní a augmentativní komunikace<br><br>PAS<br><br>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| 4. | - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;<br>- orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte;<br>- vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;<br>- objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času;<br>- pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; | Etopedie<br><br>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami<br>Rodina a jedinec s handicapem<br><br>Multikulturní výchova<br><br>Problematika minorit<br><br>Prevence sociálně patologických jevů |

**Seminář ze speciální pedagogiky - nepovinný předmět**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4. | - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky;<br>-objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;<br>-zná zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;<br>- vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny;<br>-popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy;<br>- zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;<br>- uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu;<br>- objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny;<br>- popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky;<br>- objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí;<br>- vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;<br>-charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích<br>- charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;<br>- orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte;<br>- vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení,<br>- objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;<br>- objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času;<br>- umí vyhledat potřebné informace v právních, metodických a odborných zdrojích informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; | Speciální pedagogika – struktura oboru, terminologie, klasifikace postižení, SP diagnostika<br>Metody SP, komprehenzivní rehabilitace<br>Socializace jedinců s postižením – stupně socializace, defektivita<br>Rodina a jedinec s handicapem<br>Rozvoj, výchova, vzdělávání a pracovní uplatnění jedinců s handicapem – raná péče, školní integrace a trh práce<br>Somatopedie tělesná postižení - klasifikace, DMO, reedukace, kompenzace, vývojové zvláštnosti, komunikace<br>Somatopedie - zdravotní postižení – vývojové zvláštnosti, výchova a vzdělávání, hospitalismus<br>Psychopedie - klasifikace mentální retardace, vývojové zvláštnosti, výchova, vzdělávání a komunikace<br>PAS - autistická triáda, vývojové zvláštnosti, specifika vzdělávání, komunikace<br>Osoby s mimořádným nadáním - specifika vzdělávání<br>Oftalmopedie – klasifikace, speciálně pedagogická diagnostika, vývojové zvláštnosti, reedukace, kompenzace, komunikace<br>Surdopedie – klasifikace, vývojové zvláštnosti, reedukace, kompenzace, komunikace<br>Logopedie - klasifikace, ontogeneze řeči, logopedická prevence, reedukace<br>Augmentativní a alternativní komunikace – komunikační systémy<br>Specifické poruchy učení<br>Specifické poruchy chování<br>Etopedie – příčiny poruch chování, klasifikace, poradenství, výchovná opatření<br>Prevence sociálně patologických jevů<br>Multikulturalismus, multikulturní výchova<br>Problematika minorit – vzdělávání<br>Sociokulturní znevýhodnění – národnostní a etnické menšiny v ČR<br>Migrace – migrace a její zvládání, sociokulturní odlišnost |

**Pedagogická praxe**

**1) cíl vyučovacího předmětu**
Předmět poskytuje žákům možnost uplatnit získané odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro výchovně vzdělávací proces. Přispívá ke kultivaci socioprofesní role žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

**2) didaktické pojetí**
Učivo se skládá z částí obsahových okruhů Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Klademe důraz na aplikaci poznatků a dovedností do výchovně vzdělávací činnosti a podporujeme rozvoj schopností. Vyžaduje se absolvování Pedagogické praxe v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být v plném rozsahu nahrazena. Úzce spolupracuje s předměty Pedagogika, Psychologie a Speciální a sociální pedagogika. Umožňuje uplatnění kompetencí z výchovných předmětů i rozumové oblasti.

**3) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**
Předmět pedagogická praxe přispívá k rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské, digitální kompetence.
K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- vybíráme a předkládáme žákům odborné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení; (kompetence k učení)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem); (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru; (kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám )
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky; (kompetence k učení, personální a sociální kompetence)
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;( kompetence k řešení problémů)
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků; (kompetence k řešení problémů)
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování; (kompetence k řešení problémů)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování; (kompetence k řešení problémů, kompetence personální a sociální)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali v online i offline komunikaci přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu; (komunikativní kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; (komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální)
- zadáváme zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci; (komunikativní kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence)

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (personální a sociální kompetence)
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly; (personální a sociální kompetence)
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých; (personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí)
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví i zdraví ostatních s požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy; (personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturního povědomí)
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám; (občanské kompetence a kulturního povědomí)
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu; (občanské kompetence a kulturního povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám)
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (digitální kompetence)
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci digitální technikou a k vhodné prezentaci vlastní práce; (digitální kompetence)

**4) přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

| **8.1 Občan v demokratické společnosti** | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● etická výchova vedoucí k občanským ctnostem<br>● strategie zážitkové pedagogiky<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● mediální výchova | ● osobnost a její rozvoj<br>● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;<br>● společnost – jednotlivec a společenské skupiny;<br>● odpovědnost, tolerance, solidarita; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;<br>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ● byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; |
| **8.3 Člověk a svět práce** | | |
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● tvorba profesního portfolia<br>● podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy<br>● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● kariérové poradenství | 4. Individuální příprava na pracovní trh<br>● sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;<br>● aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.<br>5. Svět vzdělávání<br>● význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;<br>● formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;<br>● ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.<br>6. Svět práce<br>● nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;<br>● pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;<br>● osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;<br>● přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;<br>● identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;<br>● přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;<br>● vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace. |

| 8.4 Člověk a digitální svět | | |
|---|---|---|
| **Formy realizace tématu:** | **Obsah tématu:** | **Cílená realizace v předmětech** |
| ● podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce<br>● aktivní využívání školních informačních sítí | | Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>● efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.<br>● chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; |
| Mezipředmětové vztahy | Pg, Ps, Sp, Dv, Vv, PrPr, Hv, Tv, DPč, LDM, BEv, I, PrPr, M, Čj | |

**5) strategie výuky**

Základní formou je výukový blok, v jehož rámci je zařazeno:

- praktická výuka dovedností;
- samostatná a skupinová práce;
- vedení písemné dokumentace;
- práce s odborným textem;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- komunikační cvičení;
- individualizovaná výuka;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- samostatné a týmové projekty;

**6) strategie hodnocení žáků**

Žák bude hodnocen na základě kompletní písemné dokumentace; dále realizace výchovných činností v odpovídajícím zařízení pedagogické praxe; ve třetím ročníku také na základě vytvořeného vlastního projektu.

**7) osnovy**

| Ročník | Výstup žák | Učivo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích;<br>- aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte;<br>- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;<br>- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování;<br>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;<br>- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;<br>- dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence;<br>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti;<br>- popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí;<br>- používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;<br>- dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu;<br>- zvládne naplánovat, zrealizovat a reflektovat aktivitu pro malou skupinu dětí předškolního věku;<br>- v týmové spolupráci dokáže koncipovat, realizovat a reflektovat jednoduchý projekt na základě zadaného tématu v souladu s požadavky konkrétního předškolního zařízení; | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence<br><br>Předškolní pedagogika |
| 2. | - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti;<br>- osvojí si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky;<br>- osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku;<br>- volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem;<br>- poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;<br>- vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;<br>- zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního vzdělávacího programu;<br>- pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě;<br>- nabídne pestré aktivity ke zvolenému tématu;<br>- vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;<br>- seznámí se se základní pedagogickou diagnostikou dětí s principem zachování GDPR; | Předškolní pedagogika |
| 3. | - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;<br>- osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit;<br>- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; | Pedagogika volného času<br><br>Pedagogické projektování |

| | | |
|---|---|---|
| | - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;<br>- používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;<br>- vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;<br>- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;<br>- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;<br>- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí;<br>- je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky;<br>- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“);<br>- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino);<br>- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;<br>- vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;<br>- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;<br>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí<br>- aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; | |
| 4. | - ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí;<br>- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením PP,<br>- popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech;<br>- zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let;<br>- rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování;<br>- sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení | Speciální pedagogika<br>Mimoškolní pedagogika<br>Pedagogická diagnostika a hodnocení |

**Přehled zařízení pro učební i odbornou praxi**

**1. ročník** – mateřská škola; učební praxe v rozsahu 1 hod/týden, odborná praxe v rozsahu 2 týdnů;

**2. ročník** – mateřská škola; učební praxe v rozsahu 2 hod/týden,odborná praxe v rozsahu 2 týdnů;
**3. ročník** – školní družina a školní klub; učební praxe v rozsahu 2 hod/týden, odborná praxe v rozsahu 3 týdnů
- 2 týdny školní družina nebo školní klub, 1 týden MŠ;
**4. ročník** – mateřská škola a zařízení pro volný čas; učební praxe v rozsahu 3 hod/týden, odborná praxe v rozsahu 3 týdnů dle vlastního výběru;

# G) Spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební a odborná praxe je zajišťována ve spolupráci s řadou školských výchovně vzdělávacích zařízení.

Každé zařízení má kontaktní osobu, se kterou je realizace pedagogické praxe koordinována. Výchovní pracovníci jsou poučeni, jak vést žáka při začlenění do systému práce v zařízení, jak dopomáhat žákům při praktických výchovných aktivitách a poskytovat zpětnou vazbu a korekci jejich pedagogické činnosti.

Mezi dlouhodobě spolupracující organizace patří:

- Mateřská škola, Úvoz 57, 602 00 Brno;
- Mateřská škola, Údolní 68, 602 00 Brno;
- Mateřská škola, Bílého 6, 602 00 Brno;
- Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, 602 00 Brno;
- Středisko volného času Lužánky, Lidická 54, 602 00 Brno;
- Základní a mateřská škola při fakultní nemocnici, Černopolní 9, 613 00 Brno
- Miniškolka Skřítek, Královopolská 10, 616 00 Brno;
- Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.. Heyrovského 13, Brno 635 00.

Při škole je podle zákona 561/2004 Sb. zřízena od 1. 12. 2003 Školská rada umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Při škole působí i spolek Společenství přátel Cyrilometodějské školy, z.s. IČO 266 36 506. Cílem je spolupracovat se školou na realizaci poslání školy, podporovat žáky ze sociálně slabých rodin a mimořádně nadané žáky, podílet se na organizačním a finančním zajištění mimoškolních a volnočasových aktivit žáků školy.

Škola dále spolupracuje s řadou organizací při zajišťování dalších vzdělávacích aktivit. Je fakultní školou PdF, PřV, FF, FSpS MU Brno. Je také členem řady asociací, mimo jiné Asociace středních pedagogických škol ČR.

# H) Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

Všechny třídy jsou kmenově umístěny v budově školy na Lerchově 63, Brno. Škola má tři podlaží, celkem 25 učeben včetně odborných vybavené počítačem a dataprojektorem, vlastní tělocvičnu a společný venkovní sportovní areál s vedlejší základní školou.

Škola je vybavena odbornými učebnami:

- učebna výtvarné výchovy a učebna pracovního praktika s keramickou a laboratorní pecí;
- učebna dramatické výchovy vybavená divadelním osvětlením, variabilním pódiem, audiovizuální technikou, kostýmy a loutkami;
- 2 učebny hudební výchovy s klavírem, sadou Orffových nástrojů a audiotechnikou;
- učebna hry na klavír s šesti elektronickými nástroji pro skupinovou výuku;
- 2 učebny výpočetní techniky, v každé z nich je 16 PC pro žáky, barevná laserová tiskárna, všechna PC jsou zasíťována;
- jazyková učebna vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami;
- učebna fyziky s vestavěným zatemněním a stupínkovým uspořádáním pro možnost kvalitní demonstrace ve výuce, vybavená vizualizérem;
- učebna chemie s pracovními stoly s rozvody, digestoří a demonstračním stolem;
- učebna biologie s pracovními laboratorními stoly a demonstračním stolem, didaktickou technikou (mikroskopy), sbírkami, trvalými preparáty, atlasy, klíči, nástěnnými obrazy;
- učebna zeměpisu vybavená nástěnnými mapami;
- učebna dějepisu vybavená interaktivní tabulí, nástěnnými mapami, nástěnnými obrazy z dějin architektury a vlastní knihovnou obsahující prameny, odbornou historickou literaturu, historické atlasy a Ottův slovník naučný;
- učebna dětské literatury vybavená knihovnou literatury pro děti a mládež;
- učebna matematiky vybavená modely a PC pro každého žáka.

V učebnách informatiky a na volných počítačích ve třídách, které jsou k dispozici pro samostatnou práci žáků, je stálé připojení k internetu nabízené zdarma.
Školní knihovna nabízí základní tituly české i světové beletrie, poezie a dramatu potřebné pro četbu během studia literatury, dále také odbornou literaturu z oblasti psychologie, pedagogiky, speciální a sociální pedagogiky. Jednotlivé předmětové obory mají potom vlastní knihovny s potřebnou odbornou literaturou. Výpůjčky jsou zdarma.
Škola má vlastní kapli, kde jsou pravidelně každý čtvrtek před výukou slouženy školní mše svaté.
Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem a v budově školy má pronajatou jídelnu.
Sportovní vyžití nabízí standardně vybavená tělocvična, pingpongový stůl pro volný čas, dále ve vnějším areálu hřiště pro základní lehkoatletické disciplíny, velké házenkářské a malé asfaltové hřiště na míčové hry.
Pro větší akce je k dispozici variabilně sestavitelné pódium, které je možné nainstalovat v tělocvičně.
Budova školy je v klidné lokalitě Masarykovy čtvrti, je vzdušná, dobře osvětlená. Je kladen důraz na estetickou úpravu vnitřního prostředí školy a vysoký hygienický standard.
Výuka oboru je zajištěna plně kvalifikovanými aprobovanými pedagogy.